



振豫教育基金会

ZHENYU EDUCATION FOUNDATION

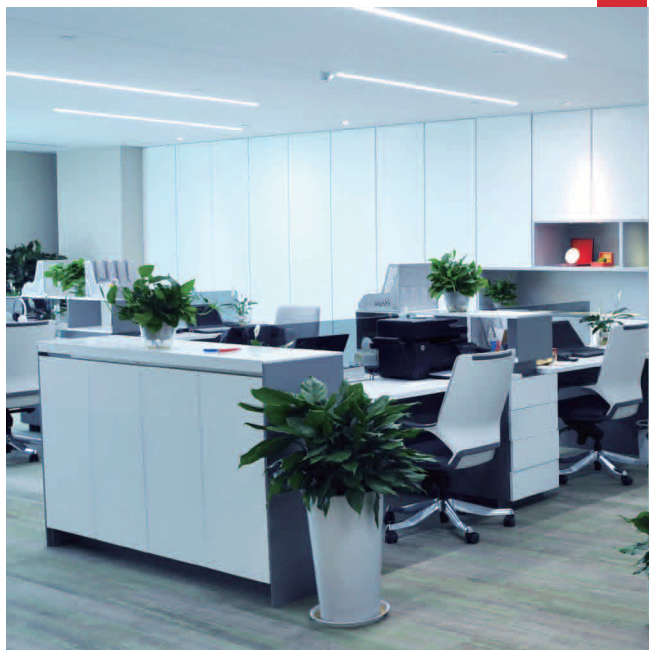
2019年度工作报告

2019 ANNUAL
REPORT

振豫

目录

- 01 理事长寄语
- 02 关于我们
- 03 组织架构
- 04 2019 年工作概述
- 05 振豫 - 拙学社县域英语教师成长项目
- 30 振豫 - 间隔年青年社会实践资助计划
- 42 新项目立项调研情况
- 46 2019 年审计报告
- 68 2019 年机构大事记
- 70 合作伙伴
- 71 展望与致谢



振豫教育基金会
ZHENYU EDUCATION FOUNDATION





振豫一年重新出发

河南省振豫教育基金会走过的 2019 年，是富有成效的一年。

在新冠病毒疫情仍然肆虐全球，宅在家里一个月的情况下，回顾振豫一年的工作，比以往写的寄语多了些许沉重与深刻。

诚然，我们在 2019 年做了大量具体而辛苦的工作，县域教师培训项目拙学社进行了一年有余，总结出了自己比较成熟的项目模式；此外，我们在新项目探索上，启明社农村 0 ~ 6 岁儿童家长教育项目，也取得了一定的项目前期积累；在旧项目间隔年青年培养项目上，也做了适时的总结，并输出给别的组织借鉴；在教育领域项目拓展方面，我们扩展到融合教育领域，计划于 2020 年，设立全省性融合教育奖，以促进弱势群体的教育参与机会，促进教育公平发展。

这些工作成绩的取得，是团队、专家、各地教师、政府部门共同协力的结果，我们感到安慰和感恩。

同时，由于疫情让生活和工作一下子进入停顿状态，也让我们重新审视我们基金会的角色和作用：我们是大系统中的一个小系统，我们高度依赖全社会的大系统的运作，“人人为我，我为人人”，基金会所起的作用，是对政府教育系统的一个补充补位作用，并非替代作用。

我们要充分利用自己的独特灵活性资源优势，根据河南省有关教师的实际需求，在教师现有的培训体系之上，嵌入式开发公益项目，做力所能及的，有实效的建设性工作。

展望 2020 年，我们要不忘初心，牢记使命，在中国人民共同度过疫情难关重建经济和社会生活的时候，发挥我们的积极正向作用。什么是振豫的初心？就是为河南教育事业做好事，做实事。

2020 年，振豫基金会和大家“在一起”，徐行致远，让中国更美好。

河南省振豫教育基金会 理事长

李北伟

2020 年 4 月



河南省振豫教育基金会是于 2018 年 3 月在河南省民政厅正式注册的非公募基金会，业务主管单位为河南省教育厅，注册资金 1000 万元人民币。

“振豫”品牌缘起于北京师范大学教育基金会振豫专项基金。该基金是由百度创始人之一，河南籍人士徐勇博士于 2006 年在北京师范大学发起并捐资设立，希望通过支持故乡教育事业的发展，帮助徐氏家族回报桑梓。

服务领域：

支持贫困地区农村教师业务能力提升、个人发展、身心健康；嫁接优质教育、公益资源、科技创新力量，通过深入系统的开展公益项目，振兴河南教育。



使命：

倡导科学教育理念
促进区域教育均衡
助力河南教育发展



宗旨：

教育扶贫
以人为本
注重实效



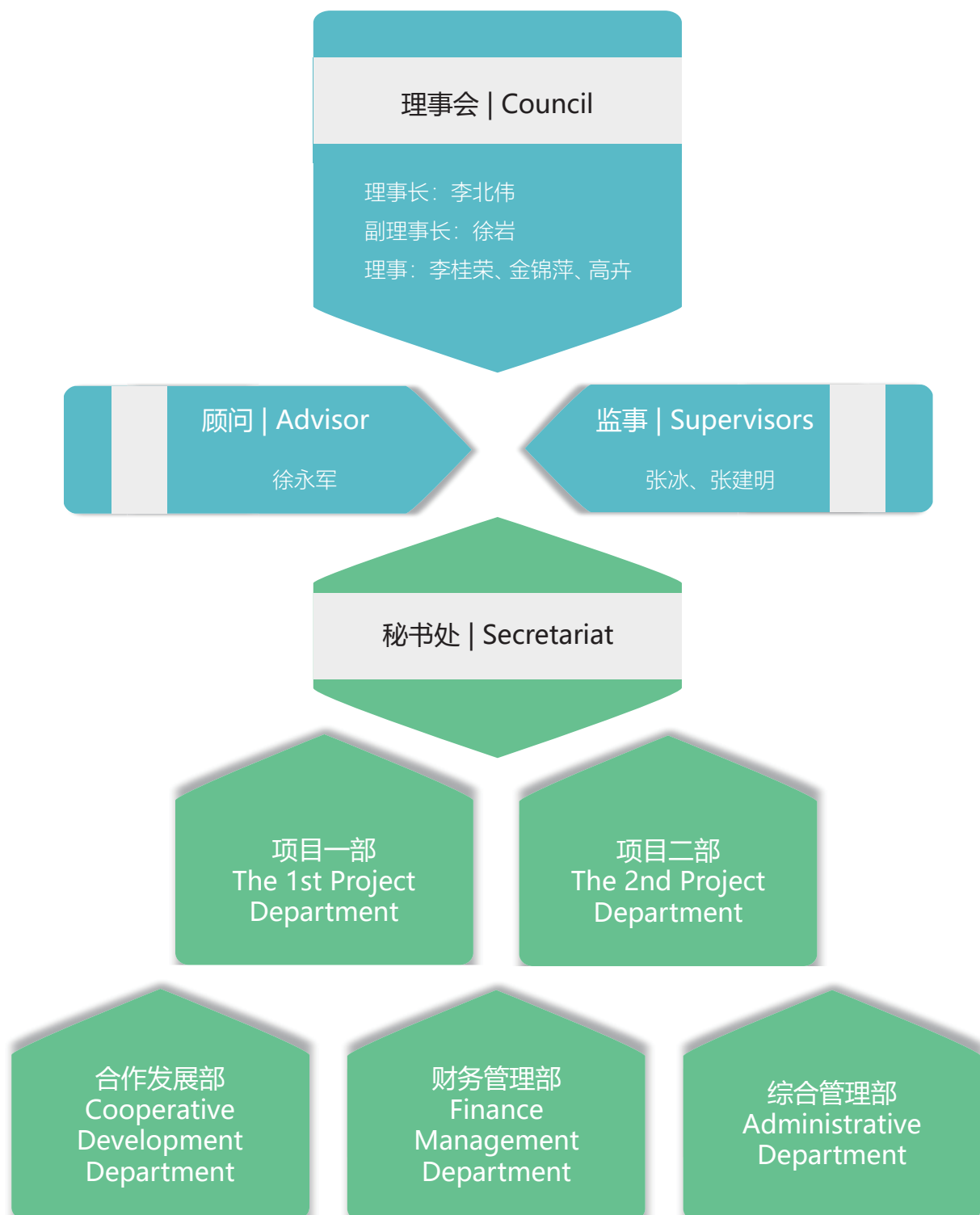
愿景：

为河南教育做好事，做实事，
成为受人尊重的慈善组织。



重点服务领域：

县域教师成长、乡村儿童早期发展、学前融合教育人才支持、青年人才成长。





河南省振豫教育基金会从 2018 年 3 月正式成立以来，就积极投身于基层教育公益事业，基于“人本、专注、探索、实践”的价值观，在尝试中不断发展。

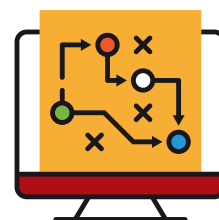
2019 年，振豫的关键词是实践和反思。基金会通过自身项目工作、省内公益行业支持等，持续在我省教育一线探索实践，与此同时，也积极进行反思研究，不断打磨内容，打造模式，总结产出适合河南省情，同时符合振豫自身特点的教育公益认识论及方法论。

在河南省教育厅和民政厅的支持和指导下，在基金会理事会的规划安排下，振豫教育基金会 2019 年在县域师训、乡村家长培训、学前融合教育人才支持，青年社会参与、省内公益行业支持等多个领域持续发力，多角度探索社会组织参与教育实践的路径，在实践中重视本地力量的激活和培养，重视内容积累和模式探索，为项目的可持续发展和在地化运作，打下良好基础。

■ 理事会召开情况

2019 年，振豫教育基金会分别与 8 月、12 月召开一届三次、四次理事会。在两次理事会上，理事们听取秘书处对基金会工作及项目进展汇报，针对机构发展与项目工作中存在的问题进行讨论，并及时给出相应建议；同时，定期对基金会战略部署进行研讨，为后续工作指明方向。





■ 教育公益项目探索

2019年，基金会继续深耕县域教师培训，通过振豫-拙学社县域英语教师成长项目，探索县域教师学科社群的运营形式；同时，振豫-间隔年社会实践资助计划顺利结项，7位间隔年伙伴在一年的资助周期内，通过各自的项目运作和田野实践，对教育、社会、公共参与都有了更为深刻的体验和认识，在为项目受益方提供服务的同时，自身也获得了长足的成长。



[间隔年计划掠影]

在现有项目之外，基金会积极探索新的教育公益参与方式，在乡村0-6岁家长培训，学前融合教育人才支持等方向，做了深入调研，与相关机构保持积极沟通，为新项目的设立，新领域的探索和实践，做好充分准备。



[与学前融合教育发展支持中心 负责人座谈]

[新项目实地调研]

经过一年多的探索、实践及反思，振豫教育基金会形成了当前阶段的项目特点：即以培训为主要形式，结合社群学习的人才成长类项目，在培训主体、培训内容及培训形式三个方面，分别具备以下特点：

就培训主体而言，注重培训对象的内驱力培养：

振豫培训项目始终贯彻尊重平等的价值观，以平等参与的态度，激活培训主体的内驱力，提升自我效能感，使“自我”成为成长取之不竭的资源。

就培训内容而言，课程内容有针对性与生成性：

振豫培训项目的课程，基于人本主义学习理论，在对一线情况进行深度调研的基础上，从具体情境和需求出发进行设计和研发。同时，在培训过程中及时收集反馈意见，根据实际情况动态调整，保持实时更新。

就培训形式而言，探索参与式的社群学习模式：

振豫坚信优质教育在本质上是群体共享的，社群学习方式对教育有多重意义。对于县域和乡村教育而言，其最重要的意义在于，社群可以在资源匮乏的现阶段，使得参与者们连点成面，成为彼此的资源，同时，也可以通过构建学习成长的“类组织”，为项目最终落地生根，实现自我成长，打下坚实基础。



[骨干教师活动]

[线下送课]



[社群学习初探]



[暑期沙龙]

■ 省内行业支持与行业交流

在运营和拓展自身项目的同时，振豫教育基金会持续支持省内公益行业的发展进步，2019年，基金会陆续邀请包括菁莪伙伴、间隔年计划导师等在内的公益业界专家们，为河南省内公益伙伴贡献了9场高质量的振豫-公益讲座。专家们就宏观社会发展、行业发展现状、公益团队建设、慈善工作实务、个人职业发展等多个方面，为我省行业伙伴们开启了学习与思考之窗，对公益机构的日常工作实践、项目思路、发展方向等提供了更多参考维度。



[2019年振豫教育基金会邀请公益业界专家们举办了9场高质量的振豫-公益讲座]

期数	时间	主讲人	主题
第9期	1月22日	陈思	中国企业社会责任发展现状与案例分析
第10期	3月11日	孙太一	领导力与自我实现
第11期	7月20日	黄庆委	公益环境变化与公益组织应对策略
第12期	7月20日	李振	中德基金会比较
第13期	7月20日	贺永强	文明转型，在冲突中成长
第14期	7月21日	夏春伟	公益摄影实践分享
第15期	7月21日	白钰	项目影响评估概要与主要方法
第16期	7月21日	李健	义利并举的商业模式与案例分析
第17期	11月20日	刘韬	从“参与式发展”到“公益市场化”：中国NGO场域的范式转移

振豫教育基金会秉承与河南省公益行业携手共进的理念，持续为在郑州举办的有价值的公益活动，免费提供共享空间。2019年，共有4场具有影响力的教育培训、公益培训、青年营、以及行业交流活动通过申请，获得了基金会的共享空间支持。

振豫教育基金会一贯注重与河南省行业伙伴的交流互动，并积极在工作中进行资源共享，寻求有效合作。



[4 场具有影响力的教育培训、公益培训、青年营、以及行业交流活动]



[积极参与省内行业互动及参访交流]

■ 团队建设与学习分享

“以人为本”是振豫教育基金会的工作宗旨，也是基金会的团队文化。基金会始终重视员工职业发展与个人成长的有机结合，在积极投身工作实践的同时，也通过各种形式带动员工持续学习，成长进步。

参加全省教育类社会组织服务能力提升研修班

8月18日-21日，基金会秘书长高卉赴杭州参加由教育厅举办的2019年全省教育类社会组织服务能力提升研修班。研修班特邀浙江大学、清华大学、郑州大学等国内知名专家教授，讲授了全省教育大会精神、当前政治经济形势与政策、基金会投资与资金保值增值、领导力提升等内容。

8月20日，研修班组织了包括基金会在内的教育类社会组织的行业深入交流，高卉秘书长代表振豫教育基金会在交流座谈会上做了专题分享，向业界同仁展示了振豫的组织理念和成立一年多以来的工作积累。



[参加河南省教育厅举办的教育类社会组织服务能力提升研修班]



[参加资助者工作培力营培训]

[参加河南省民政厅组织的基金会建设能力培训班]

参加全省基金会能力建设培训班

12月11日-13日，基金会秘书处参加了河南省民政厅组织的基金会能力建设培训班。培训内容涵盖社会组织意识形态、慈善组织相关法律法规及政策解读、会计制度及财税相关知识等。通过培训学习，强化思想意识，明确工作方向，也更利于基金会规范运作及健康发展。

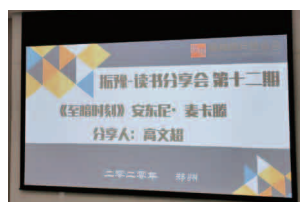
参加基金会资助工作者培力营

3月18-24日，基金会项目官员司艳红、袁雪赴杭州，参加新南社会组织发展中心开办的基金会资助工作者培力营一期培训，以参与式发展工作坊的形式，系统学习了参与式监测与评估方法及工具等内容。

在资工营一期收官论坛—参与式资助工作发展论坛上，基金会理事长李北伟作为嘉宾受邀发言，分享了对公益行业人员流动的观察与思考，引发了参会者的诸多共鸣。

振豫 - 读书分享会

基金会自成立以来，坚持定期举办共同学习活动：振豫 - 读书分享会，以共读、分享、讨论为主要形式，共同学习涵盖社会、文化、历史、行业等多种类型的经典著作。在秘书处内部有序进行的基础上，逐步向行业伙伴开放共享，形成共同成长的学习氛围。一次次学习分享活动在持续学习与工作实践间形成张力，在以实践带动员工进步的同时，也以团队的成长反哺工作，提升工作质量，丰富工作视角，在行动中输出更多元丰富的优秀价值观。



[举办多期读书分享会]



■ 项目概述

抱朴守拙，学而知进。

振豫 - 拙学社县域英语教师成长项目自 2018 年 9 月正式启动，惠及平顶山郟县、叶县，共计 31 个乡镇，共培训两县 101 所学校 212 名教师。拙学社项目用创新的方式，推动以县域为支点，以学科为纽带，以互联网为媒介的县域教师学习社群。通过探索一种可持续的县域教师在成长路径，及教师社群学习的有效模式，激活教师成长内驱力，提升英语教师教学水平，提高教师职业满意度及身心健康程度，缩小城乡英语学科教学质量差距，进而影响县域教育生态，促进全县英语学科教学水平的发展进步。

截止 2019 年年底，拙学社项目累计现场送课共计 126 课时，参与人数共计 1825 人次；线上培训活动 33 次，课程后续累计播放次数达 7836 次。同时，项目为社群骨干教师提供更多的进阶服务，共组织了 2 次赛课评课活动，与美中教育机构联合举办 2 期振豫 - TIP 集中培训营，先后进行了 4 次社群骨干教师培力营，为后续社群自组织开展培养更多在地力量。

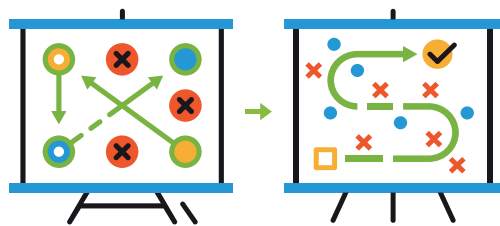
■ 项目中期评估成果

结合社群教师反馈及第三方评估北京七悦社会公益服务中心的中期评估报告，现阶段项目效果主要体现在以下三个方面：

- ① **学科知识，引导教师积极提升能力，步入追求成长发展的轨道。** 拓宽教师视野，激活教师专业发展动力，提升教师自我效能感，使教师学科能力获得提升。
- ② **内驱力及社群运营，初步营造本地化自组织学习氛围，筛选出了一批骨干力量。** 激活教师成长内驱力。通过一年的陪伴，在两县共寻找到 73 名积极参与项目，拥有潜在能量且乐于分享的教师，可以保证项目能够持续发展，辐射更多老师。
- ③ **项目在地化，通过在地化项目扎根于当地，嵌入环境并开始展示出有机成长的势头。** 由原先单向的课程设计转变为教师提需求，项目来满足。在行政支持方面，获得了当地教体局的好评，项目进入县域教育部门的管理和统筹体系。



[项目评估研讨会现场]



■ 项目规划

振豫 - 拙学社项目以“2+2”为周期，即**两年社群外部协作运营期**，**两年社群自运营期**。具体规划如下：

2018年9月 - 2019年9月 项目起步 →

基金会在前期调研接洽基础上，联合平顶山郟县教育体育局、教师进修学校、教研室，叶县教育体育局、教师进修学校等当地力量，统计并选拔项目目标教师，即有自我提升诉求、具有成长内驱力、缺乏相应资源的一线英语教师。

基于当地教育发展现状及教师需求，通过现场送课、线上讲座等方式进行集中学习，组织赛课评课、反思团队工作坊、个体心理咨询等社群活动。

定期对表现优异的教师予以激励，提供进阶课程及外出学习机会，如振豫-TIP 全封闭英语师资集训营、世界课例大会等。

2019年9月 - 2020年9月 进阶发展 →

持续对社群教师提供学科知识、内驱力及领导力知识、心理支持。进行长期观察与陪伴。

在两县教师社群中寻找当地骨干教师团队，通过骨干教师培力营对其进行初步激活。

依托当地力量及骨干教师团队，孵化社群自组织，结合县域农村教学实际情况，将前期培训课程内容进行本土化，使能够有效提升教师能力的理论知识落地。

联合当地行政力量，培训提升骨干教师专业能力、组织能力、教研能力，进行课程教学实战指导，充分实践练习。

2020年9月 - 2022年9月 逐步尝试自运营 ▲

拟依托当地行政力量及骨干教师团队，实现教师自组织社群自运营，教师持续成长，社群不断进步，在县域学科内形成辐射影响。



■ 2019 年项目活动掠影

1、现场送课

拙学社项目依托当地教体局与教师进修学校，持续为社群教师送去涵盖学科内容、教学方法与技巧、教育心理学等在内的现场课程。



2、线上培训

拙学社项目坚持为社群教师提供丰富、多样化的在线课程，并通过日常社群运营，供应更为充实的学习内容，激活教师内在成长动力，养成持续学习，自觉学习的习惯。

3、振豫 -TIP 全封闭英语师资集训营：

2019年5月9日-16日，与美中教育机构 TIP 公益英语师资团队共同举办了第二期振豫 -TIP 全封闭英语师资集训营。以全方位沉浸式方式组织七日全英营地活动，通过形式丰富多样的课堂及活动，建立教师的英语思维，给予教学实践启发。



4、孵化社群自组织—本地化 TIP：

在振豫项目“社群学习”、“自组织学习”等理念的影响下，受振豫 -TIP 活动启发，叶县教师进修学校张骁伟校长及宋君英主任组织了叶县中小学英语技能培训活动，选拔优秀的振豫学员作为当地导师，将振豫培训中学到的知识本土化，与实际教学相结合，进行教学现场课例展示，并分批轮训叶县中小学教师，使全县英语教师受益。



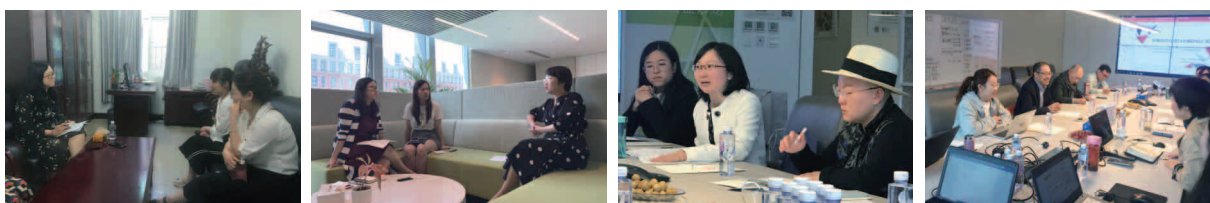
5、骨干教师培力营：

拙学社项目为社群中更为活跃，表现出更多成长热情的骨干教师提供进阶课程，以期提升其专业能力、组织能力以及教研能力。项目希望依靠骨干教师团队，形成榜样示范效应，实现教师自组织社群自运营，辐射影响骨干教师所在学校，最终达到改善学区、县域英语教育、教学生态的目的。



6、项目评估：

5月22-24日，第三方评估方 - 北京七悦社会公益服务中心，对本项目进行了中期评估。七悦的评估专员对项目各相关方进行小组访谈及深度访谈，并与基金会工作人员进行了复盘讨论及分析，此次中期评估的目标在于厘清项目的意义、格局，确定探索方向是否正确。



7、阶段听课调研：

9月19日-25日，振豫课程专家张长辉、李天骄、张理清等深入教学一线，进行项目组阶段性听课调研活动。活动采取听课、指导与点评讲座相结合的方式，对拙学社项目现阶段情况进行深入摸底。

课程专家与项目官员深入社群及非社群教师课堂，调研教学实际情况，对比观察参训教师发展变化。根据课程专家组的客观判断，厘清教师现阶段对培训课程的需求，为下一阶段课程安排提供建设性意见。根据教师访谈，对下一阶段项目运营提供思路。



8、赛评课活动：

12月19-20日，拙学社在两县相继举办了2019年度赛评课活动，旨在以赛代练，以评代训，为教师展示教学技能、交流教学经验提供平台，同时也为广大教师提供说课、讲课练习比赛，获得点评的机会。



[两县赛评课活动现场掠影]

9、个体心理咨询:

基层中小学教师在工作中和生活中承受着多重压力，在繁重的教学任务中，又渴望个人成长的教师尤其如此。为满足教师个性化的心理需求，在拙学社课程框架心理课程之外，项目联合专业咨询团队，面向教师提供有针对性的个体咨询服务，心理咨询采用网络视频咨询的方式，根据报名教师咨询问题，进行心理评估并制定个性化的后续心理咨询计划。

■ 各方寄语



叶县教师进修学校 —— 张骁伟 校长

时节如流，不觉间，叶县教师进修学校和振豫拙学社已经结缘一年半了。一年多来，振豫拙学社秉承教育扶贫、以人为本、注重实效的理念，根据叶县英语学科的实际，设计并引入包括学科内容、教学方法、课堂技巧等在内的全方位教师培训课程，培训形式包括现场讲座及送课、线上互动、骨干沙龙和赛课评课等。尤其重点引进的国家外国专家局“TIP”英语教师全封闭培训，让我们的老师开阔了眼界，丰富了知识，打开了思路。



从签约到开始培训以来，振豫拙学社工作团队以极其严谨、极端热忱的工作态度，对我县参与培训的英语教师开出方子，指出路子，给出点子，以智慧点燃智慧，让影响充满力量，让教育充满情怀。新的一年，希望我们的合作更愉快、更有成效！

参训的各位老师都是带着强烈学习成长的内驱力参与项目，因自我成长的信念集结在一起。一年多的日子里，每一位参与振豫拙学社的老师克服家庭、工作上的各种困难，撸起袖子、甩开膀子、迈开步子，眼中充满光，心中充满对英语教学的爱，风雨无阻参与线上线下培训学习，在当下的环境中稚拙成长，从容绽放，体验到了教学能力的提升和生命的美好，给我县县域及农村的孩子带来了更好的英语教育。

对未来最大的慷慨，就是把一切献给现在。重任之下，生命更加繁华，使命在肩，职业更显荣光。我们一起加油！



“



郑县教师进修学校 —— 郭延辉 校长

岁月不居，时光飞逝。振豫——拙学社英语教师培训在郑县落地生根已到了第三个年头。

为了协助县教体局解决义务教育阶段英语教学师资匮乏，教学水平普遍较低的问题。郑县教师进修学校携手振豫——拙学社为郑县英语教师搭建专业成长的平台，在充分调研的基础上，因地制宜，因人制宜，有针对性的设置培训课程，遴选培训专家，线上线下有机结合，并通过开展 TIP 封闭式集训、英语沙龙等多种活动进行培训，拓展教师视野，提高教师能力。振豫——拙学社与进修学校同心协力、集聚能量、精准施策、科学管理，用教育的情怀与大爱谱写教师培训的光辉历程。

两年来，专家引领更新理念，领悟英语教学真谛；名师对话示范观摩，演绎英语学习精华；同伴互助精彩分享，汇聚英语智慧源泉；赛课评课异彩纷呈，展现英语课堂魅力；自我反思潜心研究，积淀英语教学良方。让老师们在英语口语、阅读能力、教学策略、教研能力等方面都有了很大的提高。

成长是一种较量，与行走的惯性交锋对抗；成长是一种蜕变，让昨天的毛虫化蝶飞翔。静下心来教书，潜下心来育人，生命不息，奋斗不已。此次与振豫——拙学社同行，期待有更多的优秀教师脱颖而出，并充分发挥种子教师的作用，辐射带动全县教师穿云破雾，邂逅更美的教育，遇见更好的自己。

”

“

叶县教师进修学校 —— 宋君英 主任

回顾一年来，在振豫团队的引领下，我们乘着实践与真理的风帆，我们共同努力，放飞梦想。在这里，回荡着他们关怀与友爱的话语，印刻着我们勤奋与真实的足迹。在这里，流淌着专家深邃的思想，更有我们抹不去的研讨与忙碌的身影。这里是同心耕耘的一块天地，播下的希望与理想，收获的是真知与情谊。让我们对自己和自己的教育行为有了更清楚的认识，反思中提升了自己，并且，更加喜欢上了教师这个职业，使我们找到了作为一名人民教师真正的幸福与骄傲。



暑期骨干教师集中学习时，我们来到了河南师范大学，又重新感受了大学的生活。大家珍惜学习机会，积极参与各项活动，没有请假、缺席，结束时收获多多。特别是几个青年教师的脱颖而出，更让我们学习士气大增。

超前意识的戏剧教育、富有挑战的骨干沙龙、真枪实弹的说课比赛……一次次的让我们折服：结识了教育界的大咖名人，接触了很多新鲜的事物，听到了很多新奇的观点，挑战了更多的不可能……

要想走得快，就一个人走；要想走得远，就一群人走。一个人能走多远，看他与谁同行。一个人有多优秀，看他有什么人指点；一个人有多成功，看他与谁相伴。我们有幸结缘振豫真的很幸运，所以，一定要把握学习机会，好好学习，尽快使自己成为一个在学校能独当一面的人，多做教研，多做课题，在教和研中走出自己的风格。

”



郑县高中英语教研室 —— 陈旭锋 主任

我们和“振豫”的邂逅始于两年前。我作为县教研室英语学科的教研员，回首两年来参加振豫组织的每次活动，都和大家一样受益匪浅，感慨良多。振豫 - 拙学社农村中小学英语教师培训项目，有力地助推了我县广大中小学英语教师的专业成长，极大地促进和提升了他们的教育教学能力。同时，振豫工作人员严谨的作风、丰富多彩的活动安排和授课教师渊博的知识、独特的学术视角都给我们留下深刻的印象，更给我们平凡但不平庸的教育教学生涯涂上了一抹温馨而又感人的色彩！



通过参加振豫的培训，我县广大英语教师拥有了一个大学毕业后依旧可以仰望学术星空、眺望外面世界的机会。他们开阔了视野，丰富了人生，重新找回了专业发展的力量与信心，精神面貌和状态为之一振。

祝愿振豫培训越做越好，也希望我县广大英语教师加倍珍惜来之不易的机会，更加积极地参加振豫组织的各种活动，在振豫这个大家庭里取得更大的进步！



美中教育机构副总裁 —— 刘旭

与振豫的结缘，是由于我们双方都专注于培训公益教育领域里的一个小众群体 -- 英语教师，因为它带来的不仅是短期的英语教学成果及师资能力的提升，更是两个机构的创始人着眼于全球高度一体化的国际形式下，为国家中长期战略发展培养国际化人才做好基础工作。

通过两次 TIP 培训合作，这个专业高效的团队给我们留下了深刻的印象，从投资人的项目精准聚焦，通过培训英语教师来帮助学生们国际视野的建立；从敬业的秘书长，高屋建瓴对接各类高端教育资源，来助力拙学社学员们的自我成长与发展；从团队的小伙伴们，兢兢业业、专注投入的责任感与工作热情等，都让我们感受到振豫人对河南教育、对民族发展的满腔热爱与情怀。

2020 的疫情之危，也有创新之机，美中教育机构祝振豫基金会，继续在不平凡的一年，教育驰援，勇往直前。



新乡市优秀一线教师 —— 边敬雯

2019年已经漫步至我们身后，但是他注定是不平凡的一年。这一年，我们的祖国 70 岁了。他依然如此年轻，又朝气蓬勃。而祖国的青春朝气离不开我们老师一线教师的奉献，因为是我们把鲜活的生命力注入了祖国的每一个明天。“只争朝夕，不负韶华。”这句话用在老师们身上再适合不过了。学生们一茬接一茬，我们干涉不了他们的过去，也无法掌控他们的未来。我们只能在当下的每一天，帮助他们成为更好的自己。同时，也努力把自己变得更加优秀，来配得上这沉甸甸的担子。



新的一年，我希望自己能做好加减法。在大脑中，在心灵上要不断丰富自己的知识，阅历和心境。在处事时，能更快更有效的去解决。让我们用汗水浇灌收获，以实干笃定前行。希望新的一年，我们都能够迎来新的美好。





河南师范大学 外国语学院 英语教研室主任 —— 张长辉

振豫 - 拙学社英语教师成长项目自运营以来，以“以人为本，注重实效”为宗旨，秉承“稚拙质朴，学而知进”的理念，担负着“提升学科教育理念，助力基础英语教育发展”的使命。一年多来，通过现场讲座授课、线上互动答疑、反思团队工作坊、本地团队沙龙、TIP 集中培训、赛评课等活动形式，社群教师的教育理念得到明显的转变，教师的学科专业素养和课堂教学能力有了显著的提高，教师职业认可度进一步增强，社群自组织活动已初步展开。

“百尺竿头须进步，十方世界是全身”，在新的一年里，社群要继续通过现代教育技术理论学习和课件制作等方面的实践训练、进一步提高运用现代教育技术的能力；要通过慕课、微课等课程培训，提升教师获取信息和开展自我学习的信息素养能力；要通过理论联系实际、策划、组织及活动等途径，进一步提升引领校本培训能力，逐步摆脱“输血”依赖，最终实现自我“造血”功能。

真切希望拙学社继续做社群教师成长的“助推器”，不断助力教师职业成长；继续做社群教师心理的“理疗师”，不断增进教师职业的自我认同感，缓解因职业和家庭关系产生的心理压力，提升教师生活的幸福指数；继续做社群教师忠实的“陪伴者”，既要“扶上马、送一程”，又要坚守“社群是我家”的温暖守候。



原新东方优秀教师、培训师 —— 张理清

2019，拙学社做得不错。

随着对老师需求的不断了解，课程框架变得更加清晰，有针对性，实用性。课程形式也更加多元，比如最近几次的名家讲座就很有质量。

TIP 依旧很受欢迎。老师们除上课用到的少数课堂用语外，平常使用英语的机会很少，这样的机会是极其有必要的。参加过 TIP 的老师，用英语表达自己的兴趣明显提高，表达能力也进步显著。

骨干教师培力营是一个很好的尝试。老师们自己组织英语口语练习活动，真正的参与互动，热情高涨。语言学习的目的在于运用，这是一个培养老师们用英文表达自己的极好平台。

线上社群运营做得很好。老师们从最开始害羞不敢发言，到现在能在微信群里发起英语角，分享学习资料，教学心得，群里一股积极向上，温馨的气氛。这样的氛围如果能继续保持下去，赋能教师自我成长的目的正在达成的路上。

2020，拙学社会更好！



■ 教师成长框架

通过一年多来的实践探索，结合当地实际情况与教师发展需求，汲取众多县域师训项目之长，拙学社项目针对县域英语教师教师，制定了特定的发展框架，并以此为蓝图，为项目县英语教师规划成长路径，提供外源支持，激活内生动力。（详见下页配图）

拙学社教师发展体系

教学专业技能与实践

- 设计前后连贯且具有结果导向的课程/单元计划
- 设计高质量的学生测验
- 熟悉教学内容所包含的知识
- 理解不同的教育理论和实践
- 英语语言教学法
- STEM教学法与艺术元素
- 视觉性教学技能
- 拓展学生的创造性和辩证思维
- 管理课堂流程

电子信息技术技能

- 查询分析信息的能力
- 多媒体信息技能
- 用科技促进教学

创新性学习与实践

- 设立目标
- 批判性思维与处理问题
- 学习经验与过程反思
- 创新性地思考与工作
- 课题研究能力
- 应变与适应能力
- 以实际行动表达对其他国家与文化的尊重和理解
- 视角转换
- 对外交流

社群：建立关系的能力

- 能够与学生在课堂内有效沟通
- 能够寻找机会与学生进行课外沟通
- 积极与其他老师和学校合作
- 能够参与团队合作并承担相应责任
- 能够在团队工作中能够随机应变、乐于协助其他老师的教学
- 积极与家长合作
- 配合学校管理人员的工作，并积极参与学校之间的合作
- 充分利用自己的社交圈子提高教学能力
- 积极参与相关的教师能力发展活动
- 在教学中有机的结合社交圈子的信息和人脉

内驱力及领导力

- 带动发展学习社群
- 自我提升与发展能力
- 社交能力
- 带动并提升他人的能力
- 实现高影响力沟通，潜移默化影响他人

■ 教师成长反思日志选登

在振豫 - 拙学社项目的陪伴下一路走来，体验成长和蜕变的老师们，通过一篇篇情真意切的反思日志，呈现出了真实的思考，动人的讲述和深刻的改变。

通过老师们的故事可以看出，在上述教师成长框架中，有些枝干正在努力抽芽，有些已经开花并结出硕果。我们坚信，一旦在教育者生命中埋下成长的种子，并加持以时光、汗水和坚持，必将迎来灿烂而美好的收获。



连艮萍
叶县实验学校

2019年，除去常规的线上线下课，我还参加了在舞钢举行的为期一周的 TIP 集训，四次骨干教师沙龙活动。我感觉课程设置丰富合理，有口语交际课，阅读提升课，心理课，语音教学课，批判性思维课，还有老师们的实战演习课等，我感觉受益匪浅。

首先，对我的精神引领。在我跟随拙学社学习之前，我基本上是完全放弃学习的。因为周围的环境潜移默化的影响，也因为自己的惰性。

自从跟随振豫学习以来，见到如此优秀还在坚持学习的老师们，我深受触动。老师们高屋建瓴般的讲解与引领，使我深深地明白 grit 的含义。我也在我的工作之余，每天抽出至少半个小时的时间坚持学习。我读完了老师发给我们的所有的书，尤其是 What I Know For Sure，我老老实实在跟着喜马拉雅读了几遍。这是我真正的系统地学习英语的开始。我第一次感受到了英语的魅力。从一开始的满是生词，到最终啃完，我也有了一种强烈的自豪感。虽然我不再年轻，虽然我英语积淀不多，但我依然可以像一只蜗牛一样，继续努力学习，丰盈自己的人生。

其次，自身综合素质的提升。我之前根本不敢在人前开口说英语，因我不是科班出身，发音不准，听力不好，不活泼……可是在振豫，这些自我设限，都被一点点地克服。在 TIP 集训，培训强度大，又是全英环境。我从一开始的听不懂，不敢参与，到大胆参与课堂活动，与老师积极互动，直到最后完成不到 5 分钟的英语演讲，我开心自豪，我突破了自我，原来我可以做的更好。

第一次参加振豫的赛评课是在平顶山。我惶恐不安，尤其是看到评委席上的高秘书长，张教授，不知道课是怎么结束的。当张教授让我从茶杯中取出一道题时，我连 cup 都反应不出是什么意思。

而今年 12 月 14 日，在我们的振豫大本营参加口语沙龙活动，经过了几个月的洗礼，我成为了组织者之一。之前在郟县，张老师亲自给我们示范，如何组织好上一节口语课。这也是我第一次给老师们组织活动，虽然有很多不足，课件制作不精美，但聆听到张老师的点评指导，给自己一次锻炼提升的机会，是我最大的收获。

这些经历给予我不断前行的力量。前不久，我又参加了 12 月 20 日在叶县教师进修学校举行的 2019 年度赛评课活动。并在比赛中活动中获得二等奖。且收到了张老师和边老师的反馈，有肯定，但需提高的地方更多。尤其是今后阅读课的教学策略等，收货颇丰。

感谢专家老师的引领，和振豫给我们搭建的平台，我一直在学习成长的路上。在我们学校组织的年度赛评课活动中，获得第一名的好成绩。我们的赛课评委有学校的办公室主任，教导处主任，政教处主任等八人。他们中有七个老师所教学科为非英语学科。但他们能明显感受到我的全英教学中学生参与的热情，用英语表达的流畅，课堂中师生之间，学生之间思维的碰撞，因此深受好评。



此外，还有那些增长我们知识面，扩大视野的课程。

7月12号至17号我们在新乡河师大学习。高湘涛老师的教育戏剧课，异彩纷呈，美不胜收。她将戏剧元素融入到教育教学中，以学生为中心，全员参与，并设计多种活动，全体学员从开始的拘谨到放松再到open状态，浑然天成，如行云流水一般水到渠成。真真是一场别开生面的文化盛宴。我深深地陶醉于这种教育教学，如果我的课堂也能让学生做到肢体的解放与参与，一种不知不觉地沉浸，忘我地沉浸其中，无疑这种教学效果将会是最好的！但是如何将教育戏剧与英语教学结合呢？我一直在探索。

高卉老师的唤醒理性 - 批判性思维课也给我留下了深刻的印象。高老师把抽象的哲学课讲得生动有趣，有理有据，对我们的生活工作都有重要的指导作用。也让我对课标中所强调的对学生的思维品质的培养，有了进一步的认识。

三期的培训，不仅促进了我个人的成长，也改变了我的教学理念和教学行为。我从词汇教学，阅读教学和课堂活动来谈一谈我的改变和收获。

首先，关于词汇方面。

之前，我的词汇教学是单一重复乏味，教学手段也是以“威逼利诱”为主，学生苦不堪言，我也感到无计可施，无可奈何。拙学社的出现，给迷茫中的我指明了方向。今年，我的词汇教学课堂有了较大的变化。

每个话题的单词，我一般是让学生集中认识，再用不同的方法反复重现。因为据研究，要想记住一个生词，这个词至少在不同的语境中出现6到16次，单词的记忆从不是一蹴而就的事情。每个话题，总有那么几个难读的单词，我把它们抄写在黑板上，并按顺序标上123等。若是6个词，5人一组。就像我们学的教育戏剧一样，学生轮流说单词，速度越来越快，然后，轮流给每个单词想出一个动作代替，此举，既锻炼了学生的反应能力，又活跃了课堂气氛，帮助学生快速准确地读出单词的正确读音。但是，这仅仅是万里长征的第一步。



接下来的一周中，每节课的前5分钟左右，我会安排一个猜词活动，就像我们在TIP集训时学的那样。学生从本话题的单词表中，至少准备五个单词，可以用英语释义，可以用肢体语言，让其他学生猜是哪个单词。老师快速随机抽查大概10个学生。这一次学生又在真实的语境中记住了一部分单词。如gun这个词，有个女生就一个“biu”表演，加上夸张的动作，学生记忆深刻。刚开学前两周，有学生在我下课时说，老师，你讲的真好。后来，学生家长也反馈，学生很喜欢这种记忆单词的方法，这些都是对我词汇教学的肯定与鼓励。

平时，我就是这样安排的。复习时，我又从核心词汇及大纲要求词汇入手，按照艾宾浩斯记忆曲线安排复习计划，并通过顺序逆序乱序的方式反复检测强化记忆。

我还充分利用报纸资源，当别的老师组织学生不断刷题时，我引导我班学生看时文美文，遇到的生词，尽量从语境中去感悟，揣摩。当学生猜出词的意思时，特别特别开心。

其次，关于阅读教学。

以前，我的阅读教学重在强化知识点的传授与记忆，把一篇文章弄得支离破碎，毫无美感可言。今年我在进行阅读教学时，重在引导学生对文本的整体把握与理解，培养学生的概括能力与分析问题的能力，多设计能让学生发散思维的问题。有些故事性强的文章，先让学生自读，并圈出生词。再读，猜测生词的意思，有必要的，向同学寻求帮助，但要求必须用英语解释。这样，学生一节课都在用英语思维。如狼来了那篇文章，学生对sheep用英语释义，妙趣横生。如a sheep is an animal that is like white clouds. 等。

最后，关于课堂活动。

今年我尽量用全英授课。而且，我还意外发现，全英授课，学生因注意力集中而异常安静。我还尽可能地

多组织课堂活动。如我在讲九年级上册 21 页有关无家可归这一课时，我采取了下面的方法。一开始，我出示了一个句子。I got up late, so I was late. 问学生，这两个句子有什么关系。学生不明白 relationship 什么意思。我一点点地引导学生，如 The relationship between you and me is teacher and student. The relationship between your father and your mother is husband and wife. 学生们恍然大悟，哦，原来是关系。接着，让学生用因果关系创造一个故事接龙。学生们听得聚精会神，兴致勃勃。做好一切铺垫之后，回归课本。让学生阅读每个自然段，并给出每个自然段的大意。最后，学生很容易就总结出了文章的主旨 cause and effect of homelessness. 而后，设置更深层次的问题，如果你是一个市长，你该如何做。



寥寥数语，不足以表达我对您们的感谢，我会继续一如既往地努力工作，不辜负拙学社项目的无私付出与美好愿望！



李晓静
叶县龚店中学

从 2018 年参加振豫 - 拙学社举办的英语教学培训到现在已将近两年，整个学习过程中，我获益良多，内心无数次的感恩遇见，感谢每一位振豫的小伙伴，在这里让我们这些老师感受到温暖和爱并且获得前行的力量。遇见振豫，真好！

振豫 - 拙学社为我们搭建了一个很好的学习和提升的平台。每次培训都有组织，有计划，有目标。不断的调研，结合我们参训教师的实际情况，线上、线下培训相结合，对我们从教学理论与教学技能等方面进行了全方位的要求与培训。这次培训是系统性的，也是专业性的。我不仅仅在英语专业知识水平上有了明显的提高，而且在教学方面有了更大的收获，极大地丰富了自己的教法，更新了自己的教学观念，使自己进一步了解了教师这个职业的内涵，更加热爱教师这个职业。

在这次培训中，振豫 - 拙学社根据我们学员的实际状况，给我们安排了一些提高自身英语水平和教学能力的课程，比如张长辉老师的教学设计课，我特别喜欢这样的课程，觉得特别实用，能很好的帮助我们备好课，设计好每个细节。张教授说“教学得法，则事半功倍；教学不得法，则事倍功半”。

张老师给我们详细讲了任务型教学法、情境教学法、全身反应教学法、支架式教学法等多种先进的教学方法，这样的学习让我们能够活学活用。张教授还强调了维果茨基“最近发展区”：维果茨基认为，在儿童智力活动中，所需要解决的问题和原有能力之间可能存在差异。儿童在教师的帮助下，可以消除这种差异，这个差异就是“最近发展区”。

张老师精辟的分析和独到的见解，让我茅塞顿开。通过张老师的课我明白了怎样才能设计一堂好课，不仅包括关注学情，教材等，关键还有对教学方法的把握，透过学习，使我明白了，教学中要根据实际选择最适合学生的教学方法进行教学，另外要激发学生的实践潜力，也就是听、说、读、写的潜力，也就是说在课堂中，Pairwork 和 Groupwork 部分不但要练，还要让每一个学生都能参与其中，勇于张口，使课堂气氛活跃而有秩序，让学生都能找到自己的定位，真正喜欢上英语课堂。



培训之后我也是这样做的，会根据教材、学情等认真考虑适合学生的教学方法，并且尝试运用张教师另外一节课上提到的思维导图。课堂上也有了更多的活动。这样真正把课堂还给了学生。

在今后的课堂当中，我会更加用心地探索，努力地实践，提高课堂教学质量，探索出了一条成功地激发学生自主学习的新路。

在培训中，Danna老师的自然拼读课也是我非常期待的，去年暑假新乡骨干教师沙龙中就有这样的课程，这让我非常兴奋，并且在学习中受益匪浅。不仅如此，为了让我们参训人员学习到更多，更是线上线下相结合。从初次Danna老师给我们上自然拼读课开始，我就很感兴趣。我接触更多的是音标。感受了自然拼读之美、之乐趣后，就特别关注这方面的信息。一方面想教给学生，另一方面也想教自己家的孩子。



李天骄老师在骨干教师沙龙中多次给我们培训上课，在线上课程中，李老师交给我们Ted的学习方法，即理解、细磨、精听、跟读、朗诵、熟读成诵；给我们分享有意义的英语阅读资料，比如《On Happiness》、《On Self-improvement》、《What I Know for Sure》等。李老师还给我们分享很多值得我们细细思考的内容，和很多提升自己的方式。

张理清老师对每个音素的生动讲解让我们都牢记在心；他教学的认真态度让我们感动。他通过单词，句子，电影等给我们纠正发音，他很善于抓各种机会教我们准确发音。同时我们掌握了更多基本的交际口语；通过培训，我们不管是英语口语、语音、语调，还是听力、书写都有了很大进步。

为了缓解教师的压力、提升职业幸福感，振豫还给我们安排许多接地气，实用且充满意义的课程，比如教师专业认同及压力处理，家庭经营，用心做个“新”老师，让生命之花自然绽放，摆脱消极情绪等，很多学完之后立刻就能拿来用，真的特别感谢振豫和这些给我们上课的老师们。

我现在比较感兴趣是年初高卉老师的线上课程《唤醒理性 - 批判性思维在教学和生活运用》。虽然由于自己缺乏这方面的知识，刚开始听比较费劲，但是细听下来越听越喜欢，高老师讲如果我们缺乏批判性思维，就很容易产生逻辑谬误和认知偏差，并且给我们举了很接地气的例子，让我忍不住结合自己的生活思考、反思。特别想更多学习一些逻辑思维方面的知识。



在培训中，另外一个让我印象深刻并且获益良多的是参加TIP培训。在TIP中，外教给我们上课，让我们感受了标准的英语口语，同时我们也参与了很多有趣的活动和游戏。真的做到了在乐中学。七天的封闭式培训在不知不觉中，匆匆而过。这匆匆而过的七天，却留给了我满满的收获和深深的思考。也让我领略了风趣幽默的外教带来的别样的课堂。为期七天的培训中有太多的精彩，比如我们非常喜欢的课堂活动 hot potato, Bingo, tic tac toe, crazy eight, word wall 等，比如讲到频率副词时用到的活动 - 随机提问频率，回答频率等。其实去年五月份是我第二次参加TIP培训，特别庆幸有这样的机会，也很珍惜这样的机会。

从教几年的我不是第一次参加培训，但以往的每一次培训都不是这样系统性的。在这将近两年的时间内，我收获了很多，也反思了很多。为一名在教育第一线工作的老师，回到学校之后我把很多学过的东西结合具体情况用到了课堂上。比如1,2,3-3,2,1这样的吸引学生注意力的办法、比如把单词分类教学的方法、比如Word Wall、比如更有效的课堂活动展示（同组展示，组间展示等）、比如更大胆的整合教材等等。这样的尝试得到了领导的鼓励和支持。课堂也得到了学生、同事、领导的肯定。当然，理论有余，经验不足，在教学过程中，往往也会出现这样那样的问题。但是活到老，学到老，学习意味着进步，学习是教育者永恒的追求，放弃学习、放松学习必将落后于时代。实践性学习更能使人彻悟，走出去看一看会让人为外面的精彩而感动，会让人为自己的满足而羞愧，会让人豪情满怀昂扬奋进。“经验反思 = 成长”，教师专业的成长就要不断地反思，而反思需要不断地与他人交流，在交流中就需要不断的学习，从而到达不断的改善自己的教学方法，不断的提高自己的教学水平。

在这三个学期的振豫培训学习过程中，从没有讲过优质课的新手到现在收到学生、同事、领导的肯定，从不太自信讲优质课到主动参加各种比赛，我收获了知识、教学技能、胆量、信心等。从初次见到其他参训老师们的陌生到现在的熟悉，我收获了友情……在学习的过程中我也反思了很多。作为一名英语老师，过硬的专业素质是所必需的，也是教育的需要，那么如何才能使自己更快地成长呢？我想就是善于实践课堂吧。振豫的培训仿佛一剂“强心针”，让我们体会、领略了名师们的风采，也让我们了解自己与他们在专业成长上有一段较长的距离，同时也深深地感觉到了自己工作中的不足。我和社群的成员都加倍珍惜这样的学习机会。我也会更加努力，继续提高自己的英语教学技能，在以后的教育教学中勤于思考，善于分析，尽早成为一名优秀的英语教师！



彭书娟

叶县仙台镇实验学校

遇到振豫拙学社之前，我一直满足于现状，自认为做一名小学英语教师能把课上好，能把学生的成绩提高，我就是一名优秀的小学教师了，从没想过再去学习，提升自己。也没意识到，虽然自己是英语专业，但经过十几年的小学英语教学，专业知识已忘所剩无几，现在只停留在

了小学水平。但自从遇到拙学社之后，唤醒了我，经过深刻的自我反省，做为一名英语教师要不断提升自己的专业水平，要想给学生一碗水，自己要有长流水。

于是我珍惜每一次线上、线下课程，如没有特殊原因决不缺席，知识丢了一点一点补，课余时间我根据需要网购一些英语书籍，一点一点的去学，不懂的单词一个一个查词典，去问其他教师。

在早读课，在辅导学生背书的同时，我自己也开始同步学习，同步背诵，我还下载一些英语学习软件，有空就打开跟读，并做笔记，虽然自己记忆力不如从前那么好，记了也容易忘，但总会在脑子里留下一些东西，每当自己有想放弃的念头的时候，李天骄老师的励志经历就让我重拾信心，李天骄老师已经那么优秀了还在不停的学习，我自己怎能放弃，李天骄老师给了我很大的鼓舞，不怕起点低，只要肯努力。



还有张长辉老师的认真负责也深深地影响着我，张老师很用心地给我们一次次地去整理学习资料，从单词到语法，从语法到篇章，从文本到口语，一页页，一篇篇，我很感动，不但从张老师的分享中提升了专业知识，更学到了对学生认真负责，有耐心。

所以，回顾参与振豫培训这三个学期以来的变化，专业知识有了快速提升，记得参加拙学社第一次举行的全英说课，我请求八方支援，有替我翻译说课稿的，有教我单词的，一直弄了好几天。而在本学期的赛课中的全英说课，我一个人两节课时间搞定，没请任何人帮忙，写好后自己读一遍，一把时间6分钟，但要求3分钟，我又用了一节课时间删繁就简，修改后，重新把了一下时间，刚好3分钟。

我快速拿着说课稿和上课课件邀请我校英语组老师去帮我评课，经过试讲，说课带讲课完美的在规定时间内结束，我们学校资历最深的杜老师开玩笑地说：“你真了不起呀！都成专家了！”也就是这句玩笑话打开了我的思绪，是啊！拙学社刚成立之前，以王彩琴教授为代表的专家团队要来调研，抽老师全英说课，我接到通知时不知所措，一下子感觉自己掌握的知识全忘了，怎么可能完成这个任务。而三个学期后，到现在自己对于全英说课游刃有余，这完全归功于拙学社改变了我，不但专业知识方面有很高的提升，讲课方面也有了很大的改变。



前些年经常外出及听课，在我们这个小领域还算优秀的我一直很满足，可从遇到振豫后，通过振豫拙学社提供的各种学习平台，包括 TIP 全封闭学习，我才又一次发现原来自己这几年

一直处于瓶颈期，原来课堂可以上的如此有趣，有效！既可以培养学生学习英语的兴趣，又可以引导学生学以致用，我珍惜每次在 TIP 的学习机会，拍照片，做笔记，结束返校后研究反思，研用，去尝试自己的课堂。



我的第一次公开课，受到师生及领导的一致好评，这一下子就给了我信心，激起了我课改的兴趣，于是我把握每次外出学习的机会。白天学，晚上记，一名学友在谈话中说：“你一直拒人于千里之外，我们聊天的时候，你从不参与，原来一直在学习啊！”

是啊，振豫拙学社改变了我，让我沉浸在自己的专业提升与课改上，也给了我自信和勇气。参加省级骨干教师为期半个月的培训，忽然发现在公共场合一直不敢发言的自己，在河师大骨干省骨干培训的每节课上我都能发表自己的意见，参与讨论，并且在最后的赛课活动中获奖，还被评为优秀学员。接着，我在商丘师范学院参加的为期 20 天的培训者团队培训中，也积极参与每次活动，参与赛课并获一等奖，最后也被评为优秀学员。在学习培训返校后，及时研究自己的课堂，在学区讲公开课受到同事和领导的一致好评。

自己这一切一切的改变和提升，都要感谢振豫拙学社的领导和老师们的用心栽培，今后我们继续努力，更好的提高自己，走在课改前方，让自己更好的服务于学生，服务于教育，不辜负振豫拙学社的精心培养！让我们不忘初心，砥砺前行！



周靖怡
郑县第一高级中学

2020 年 2 月 5 日上午，我坐在家中静静思索 2019 带给我的成长与改变，发现这一切都与振豫息息相关。这一年，我与振豫的小伙伴们一起成长，互相鼓舞，这一年，是充实的，幸福的。然而，这一年，我也面临了很多问题，产生了很多困惑。现将本年中的心得体会总结如下：

1. 课件制作上更加精美，有很多想法能够利用多媒体及课件展现出来。之前，我做课件更多的是在网上找资源，复制粘贴别人的内容，稍作修改后直接使用，有时感觉一些课件模板还有课堂内容已经过时，甚至因为粘贴多个课件导致内容杂乱，逻辑不通。有时发现好的课件，好的内容却不能下载，不能保存，感觉很遗憾。但自己制作花费时间过长，跟不上教学进度，有时技术达不到，总做不出自己想要的效果。

因此，当我收到通知，将会有一节关于多媒体课件制作的课程，我就非常兴奋地参加了。在线上上课上李老师细心地做了演示，因为有些地方还是不会操作，袁雪及振豫其他的小伙伴们还非常贴心的组织了线下课程，让我们更加直观地学习课件制作，资源查找，图片及视频的编辑。这次的课程让我学会了如何更快，更有效的查找资源，也让我制作课件更加的得心应手，能够在课件中恰当地使用一些图片，简单的剪辑音频，视频，甚至学会了给视频消音，加字幕等。现在，我成为了我们英语组办公室的“技术顾问”，当大家制作课件或编辑文档遇到困难时，都会紧急呼叫我。能够帮助到大家的感觉真是太幸福了。



2. 能在日常词汇教学中运用自然拼读帮助同学们记忆单词。自接触到自然拼读之后，我们办公室的张迎杰老师（她也是振豫拙学社的优秀骨干教师）组织我们学习了自然拼读的基本规则，然而当时只是有了大概的了解，比较粗浅。之后，我们在新乡的暑期夏令营活动让我对自然拼读有了更深的了解，也第一次接触到了视觉词（sight words）的概念。现在，我在讲课时碰到比较长的单词时，都会利用自然拼读法，划出字母组合，让学生在会读的同时记住了长难单词的拼写，通过测试，我发现这样的做

法效果非常好，在作文中，拼写错误明显减少了很多。

3. 体会到了在学习上要事情做细、做好，任务布置要具体、可行。暑期学习中，天骄老师分享了快速提分的经验做法，从理念到具体措施，给了我很大的启发。现在，我鼓励同学们每天背过的词及时测试，乱序测试，并且要坚持，注重积累，注重总结。付秀华老师的课让我意识到了衔接的重要性，不仅体现在小升初，也体现在初高中的衔接，衔接过程中要着重帮助刚进入高中的孩子快速适应高中英语的学习风格，学习重点，找对学习方法，树立学习目标。在暑期沙龙活动中，我还接触到了戏剧教育，戏剧教育有助于学生利用肢体的记忆来学习英语，提高专注力，培养兴趣，但如何有效的运用到高中英语的课堂中我还没有思路，这方面我会继续学习探索，找到切实可行的方法。

4. 培养一个微习惯，每天坚持十分钟，量变产生质变。在骨干沙龙活动中，理清老师提出来培养微习惯，即每天抽出几分钟来给自己的兴趣爱好，或读书，或锻炼，但一定要具体，并且坚持。当时我夸下海口每天练习画画十五分钟，然而坚持了不到一个星期，就由于自己的懒惰而终止了。希望 2020 我能坚持一到两个微习惯，提升自己。



5. 知道了如何做好说课，讲微课及微型课。张丽娜老师的线下课程详细地给我们讲解了说课，微课，微型课的概念，流程，技巧及注意事项，这对我来说真是及时雨，解开了我很多心里的困惑。在大学里，我也曾经参加过这方面的课程，然而当时还是学生，缺乏实践，参加工作后，真正面临这样的一些比赛时，感觉大学里学过的知识还是很不够用。而且平时讲课很多时候一些细节不太注意，比如说板书方面，我平时课堂上板书比较随意，很少课前提前设计，大部分时候会写上本节课的重点短语或者遇到的生词，比较凌乱，字体也谈不上美观。在听了张长辉老师的课后，我现在讲课都会注意一下我的板书，尽力做到整齐美观有条理。而且也有信心参加这样的比赛了。去年 12 月份，我参加了拙学社举办的说课比赛，这次比赛中，大家的精彩表现让我意识到我要走的路还很长，要学习的地方还有很多，陆晓辉老师是我的榜样，张长辉老师及陈旭锋主任的点评更是我收获满满，听课记录和点评我都记在了我的笔记本上，每当备课不顺利时，我都拿出来看看，总能帮我找到解决办法。

6. 学会了如何组织好一个活动。以前觉得组织活动很简单，然而到张长辉老师讲解的时候我才发现我真是无知者无畏。组织活动一点也不简单，从选话题到策划到真正实施，组织好一个活动是要花费大量的时间及精力的，因此我现在越发佩服在振豫的老师们以及振豫的小伙伴们，为了我们能够学到知识，背后肯定花费了大量的时间和精力，才组织了这么多实用又有意义的课程及活动。在郑州总部参与的英语沙龙活动中，我组织了一次活动，大家善意的微笑缓解了我的紧张，热情的配合弥补了我活动设计中的漏洞，大家的话语深深地鼓舞了我，同时，我还学到了在观看视频前必须先给出任务，明确指令，不能让大家盲目的去看，否则将会是无用环节。

7. 定期精读一篇文章。以前我读文章，一般都是把文中比较好的词块，生词画下积累到本子上，文章只要读懂大意就不再深究了。我现在发现我是多么的肤浅啊，只停留在文章的表面，浅尝辄止，真的是一种浪费。我在李天骄老师及张长辉老师的感染下，知道了精读文章，不仅要去积累好的表达，还要关注文章的结构，注意句与句，段与段之间的连接，还要注意文中用到的各种修辞手法，为什么要这样用，作者写这篇文章的目的是什么，这篇文章教会了我什么，如果特别有感触，还可写下自己的反思...



不知不觉，又一年过去了，这一年在振豫，我们郑县一高英语老师的办公室形成了浓厚的学习氛围，我们成立了词根学习小组，每天一个负责人分享一个词根，并把其他人都教会。现在的我不管去哪里学习，都会带上我的笔记本，先认真的写下学习的时间，地点，天气，授课人，学习主题，再认真的听，记笔记，用不同颜色的笔写下自己的感悟与困惑。

现在的我积极学习，乐于学习，喜欢参加活动，敢于在课

堂上组织活动，更不害怕在教学中尝试新的东西（我们学校二月一日起也开始了线上授课，我担任了英语学科的线上教学任务）。现在的我，虽然还是有点内向，但是在需要的时候也敢于表达自己的观点。现在的我，在振豫的教师社群中，收获了很多志同道合的新朋友，我从他们身上学到了乐观（新娜），学到了坚持（银鹏），学到了勤奋（迎杰姐，晓锋姐），学到了周到体贴（振豫的小伙伴们），学到了...虽然还没学到精髓，但是我会努力的！在此我要把我诚挚的感谢献给你们——振豫的资助人以及拙学社的小伙伴们，是你们为我们提供了如此珍贵的学习机会，谢谢你们！



张晓锋
郑县第一高级中学

转瞬间，又一年过去了，2020年开始了，回想一下，振豫拙学社已经陪伴我们走过了将近两年的时间，在这期间，振豫拙学社全体人员无私奉献，想尽一切办法给我们搭建学习的平台，提供学习的机会。作为受益人的我们，除了感动，还有更多的收获。

我的梦想很简单，就是做一名优秀的高中英语教师，但我的教师之路好像不太顺利，我在大学学的并不是英语专业，虽然也是师范专业，但与英语专业相差太远。那个时候的我还不知道进入大学还能调剂专业这一说，所以就硬着头皮撑着。但真地不喜欢所学专业，所以就在业余时间努力学习英语。还好，在大学期间，我顺利通过了英语四级和六级考试。但没有经过大学英语熏陶，没有经过大学英语教授和专家指点的我真的有太多的不足之处.....，大学毕业以后我进入郑县一高时，当时是张秋娟校长问我要教什么课，我想都没想就回答了英语。不过，当时的张校长瞪大了眼睛：“行吗？”，我低声说：“让我试试呗。”这一试就试到了现在。现在想想，真的非常感谢张校长，如果她当时不给我这个机会，我可能就永远地失去了我喜欢的英语教师这一职业了。



在教学中，虽然我的教学成绩一直遥遥领先，甚至被校领导派到重点班教课，并且长时间在重点班教课，但我深知自己的不足之处，所以就一直地“折腾”，先是考了本科英语，又考了在职研究生，还积极参加学校组织的外出学习活动，又在业余时间自己下载了有关英语方面的软件，自行学习，虽然也有收获，但感觉收效不大。

很多人不相信天上会掉馅饼，起初我也不相信，但有时候天上真的会掉馅饼，你不相信也得相信！这个馅饼是振豫给的！振豫 - 拙学社想尽一切办法，联系各大名校优秀专家，教授等，采用多种授课方式，如线上、线下、TIP、沙龙活动、骨干活动.....（所有这些活动对我们教师来说可都是免费的），让我们这些处在小县城的一线教师真是开了眼，长了见识，在这样的氛围里，你不想学习，不想提高都难。我非常珍惜振豫为我们提供的这些平台和机会，否则，我一定会在我的教师职业生涯中留下莫大的遗憾。

振豫 - 拙学社为了我们一线教师的英语的学习和提高，想法设法联系各大名校专家教授给我们授课，他们个个不仅知识渊博，还都非常地具有责任心，在这里我就随便举几个例子吧。比如张长辉老师，张老师是河南师范大学的副教授，他的知识非常渊博，但总是给人非常谦虚的感觉。他的课堂生动有趣，我们在愉快的氛围中不知不觉就收获了很多。他还经常在振豫微信群里给我们分享一些好的学习资源，推荐一些好的学习软件和一些好的阅读书目。



在他的影响下，我慢慢地喜欢上了读书，在读书的过程中，我浮躁的心日渐平静和安定。让自己在感性的教书之余，增添了一些理性的思考，尤其是现在疫情肆虐的时候，越发体会到了读书的重要性。知识真的就是力量，读书不仅对自己有利，更对国家有利，知识不仅能改变我们的生活，还能救人于水火，当危险来临的时候，知识能战胜危险，钟南山教授不就是一个鲜活的例子吗？

再比如王彩琴教授，王教授也是河南师范大学的，她的知识的渊博程度那是自然不用说的，她那犀利的语音、幽默的教学风格、独特的教学设计深深地吸引了我，感染了我，像王彩琴教授那样的老师，学生怎能不喜欢？所以，做老师就应该做王彩琴教授那样的老师，让学生在幽默中把东西学到手。

振豫为了更新我们老师的理念，丰富我们的教学法，提高我们老师的口语水平，今年再次给我们提供了全封闭的英语学习机会—TIP。TIP 全新的教育理念，独特的教学方法进一步更新了我的教学观念。以前在教学中，我曾有这样一个问题：为什么看上去智力因素健全正常的学生却学不好英语呢？TIP 之后，我开始反思自己的课堂教学，我渐渐觉得，教师不能仅仅停留在追求认真负责，花大力气讲清知识点，然后落实在学习上，而应该把语言点用各类文化信息包装起来，使学生了解学习语言的目的。



受 TIP 教育理念的影响，我在教学中尝试采用了小组竞赛法、任务驱动法、周奖励法进行教学，事实证明这极大地调动了学生的积极性，使学生在获取其感兴趣的信息中不知不觉完成了语言教学目标。天道酬勤，我的努力收到了一定的成效，学生学习英语的积极性大大提高，所带班级的英语成绩有了明显的提高。

在振豫所组织的活动中，我还非常喜欢英语沙龙活动和骨干活动。英语沙龙活动和骨干活动为我们提供了更好的英语学习交流平台，同时为我们教师提供了一写展现自我风采的机会。通过这些活动，我学到了别人的优秀之处，更看到了自己的不足之处。

现在的我，每天都很充实，但不管我有多忙，我都会抽出时间看看书，学学习，因为学习已成了我日常的习惯，每天不学习就会感觉少了点什么，所以在上班的路上，去购物的路上，遛圈锻炼的路上……我都边走边听英语。尤其在上下班的路上，一坐上车，我要做的第一件事就是掏出手机，打开英语软件进行听力练习，这个习惯我已经坚持了将近两年，这也是我参加振豫以来最大的收获！我想没有什么比好习惯的养成更重要了吧！

参加振豫以来，要说自己的收获，我想，除了自己英语素养的提升外，更重要的是自己思想和人生态度的改变。我想离不开参与振豫的一些优秀教授和专家的影响，是他们的精神感染了我。当然，这种改变更离不开振豫 - 拙学社为我们搭建的平台和为我们创造的机会，同时也离不开郑县教育局、县教师进修学校、县教研室所付出的努力。

有人说，和甜的人在一起，人生都仿佛泡在了蜜罐里。而我要说，和积极向上的人在一起，人生都是踏实的和激情的。生活在振豫这个大家庭里，我很幸福和快乐！再次感谢振豫！



赵亚乐

郑县城关镇第二初级中学

振豫 - TIP 集训 (2019 年 5 月 9 日 ---5 月 16 日)

前一年 12 月的第一期集训的时候我就非常想参加，但是因为当时刚崴到脚外加临近期末，九年级都在赶课我就没有参加。第一次的没有去成也让我第二次参与进去的渴望更加热切！最后学校在接到县教育局发的通知之后，我顺利参加到了第二期的 TIP 培训。

刚开始，是紧张不安又充满期待的。因为在这些学员中，我只认识教高中的张晓锋老师（但我又不敢多跟她说话）。这个相对陌生的环境，把我从呆习惯的舒适圈抛了出去。我感到很不自在，不知道该坐在哪一桌学习，吃饭。幸亏我发现事实上有很多个老师跟我一样，也是找不到归属的，心里才稍稍有了安慰。

这种难得的孤独感，反而促使自己开始去享受自己重新做学生听课、写作业的体验。等到了第三天和第四天



的时候，因为在这个集训营中感受到的学习压力，不能用汉语和其他人交流情感感受以及想自己的孩子，我真的萌生了非常强烈的想要退出的想法！自己甚至偷偷哭了好几次。幸好，这是 TIP 不允许的！时间到了第五天，我才逐渐适应了。

写到这里，自己也不禁感叹自己适应环境的能力太差了！我说的适应不光是自己对环境的适应，对每天设置的课程及其设置的目的，才终于有了一定的眉目！比如：每天的 MOMOtime，其实是在说作为一个老师，一定要在自己的课堂上定时或者不定时地宣讲一些正能量的故事、句子。虽然这些力量可能不会特别大，持续时间可能只是那半节课，但是这些如果坚持做下去，是非常有意义的。这就像是我的课堂上，总是被知识灌输挤走的德育时间；每天的 wordwall 让我开始意识到，用英语来学习英语应该是最好的方法，这也为我在英语课堂上的转变，做了启蒙。另外，在 TIP 的课堂上，我感受最多的是老师的自我定位。反思自己，我确实还把自己定位成了传授者。身份是居高临下的，并且缺乏交流和耐心。在 TIP 集训期间，我开始反思自己。自己以往总是扮演一个内心笃信良药苦口的老师，因为自身的执念，强制性要把知识的“苦药”灌到学生嘴里，而没有想过给这“药”裹上一层糖外衣——游戏教学！

老师们都在这些游戏活动中乐此不疲，那学生们一定更喜欢！但是目前为止，因为觉得自己的班级可能会失控，也是担心平均分，我还没有加入过多的游戏环节。不过，在我从 TIP 回到学校之后，我坚持每周教学生一首简单英文歌曲（the more we get together, if you're happy），发现一些上课从来不拿笔记的同学竟然会动手抄黑板上的歌词。以后我会尝试逐渐摸索，多加入一些与英语教学相关的游戏和德育内容。

2019年7月中旬在河师大进行的骨干沙龙培训活动

这是我最喜欢的活动！之前因为我们学校请假确实很不好请，我是非常赞成多些线上上课的。但在这次活动中，我真真切切感受到那些好老师的魅力和风采，还是要亲眼目睹！并且由衷感到其实线下面对面的课程，让我觉得效果更好！

之前李天骄老师的线下课我都没有参加，第一次见到她本人，真的太喜欢她了！她看问题精确、独到！在她的课堂上，也明白了为啥她可以做到：她的大脑里储存着一个知识及阅历的汪洋！这样的人很有魅力！而且她又那么幽默风趣，语言表达形象。

张长辉老师也是有类似这样的魅力！当他讲到英语翻译，可以轻而易举就挖掘出其背后的深意，让人佩服！这也让我慢慢的在自己心中有了新的 role model。在自己上学的时候，心中会有不同的 role model 可能是一些明星也可能是一些其他领域的名人。但我一直在困惑，我应该至少有十年没有了那种“我要是像谁谁就好了”的想法了，换句话说，就是我自己这些年一直缺乏非常明确的榜样。经过这几次培训，我心中的榜样开始清晰起来：博学、爱学生、虚心、不断寻求自我提高！



在几天的课程安排里面，我最头疼当时也是最困惑设置目的的一门课时：戏剧教学。因为自己性格内向，当时自己确实是硬着头皮在参与到表演里面。在半天课完成之后我还在迷惑：这门课和我的教学该如何发生联系？

当时的我不会知道，要等到五六个月之后，我心中才逐渐有了答案。通过这样一点点的突破原有的自己，改变也会在不经意间发生。

我是何时才发现的呢？就是十月份的时候，我发现原来在课堂上我用升调给学生讲英语，自己都觉得无法做到。因为平常讲普通话用的往往是降调，所以课堂上基本不存在抑扬顿挫的语调起伏。而我自己在一堂课，我自己用升调问了同学们一个英语问题后，自己都有点惊讶。过后自己想，应该是当时戏剧教育的课堂上，在自己的心中

已经播撒下一棵种子，而只要大方向不错，这颗种子会发芽的。这也是我这一年多参加振豫培训最深刻的一个感受：很多事情目前我还做不到，但我一定还要学习，多学习，因为说不定哪一天自己就可以做到了！相信种子的力量！

12月19日的英语赛课

关于是否要参加这次赛课，其实我从看到通知之后的每一天都在犹豫。内心是渴望参加的，毕竟我自己也想有一个平台可以检验一下自己这一年多的学习是否在教学上有真正的提高。在犹豫很多天之后，我用最快的速度提交了报名表，然后便开始准备课件。（后来反思自己其实应该在更早的时候就着手开始准备的）

因为自己讲优质课和公开课的经验太少，一开始无从下手。后来我就想，那就按照自己平时备课的流程来吧。本想在旧课件的基础上修改一下就保存了，但是越改越不满意，最后完全做出了另外一个课件。在比赛的上午，我听到别的参赛老师讲的那么好，心中萌生了最强烈的退意。怎么安抚自己内心的不安呢，只有好好再准备！当我又准备一上午之后心里稍微有点底了。中午吃过饭刚坐到报告厅，我就听到后面有一个非常流利纯正的发音，内容是在练习说课稿。当我扭头发现是新城中学的陆老师的时候，内心很震惊。因为我知道她是一位非常优秀的老师，而且她所讲的课已经非常成熟完美了，而她还在不断地学习、进步、突破自己。

这是我在加入到振豫培训之后另外一个巨大收获：可以近距离看到自己的身边藏龙卧虎！我们学校，我们县有那么多优秀好学又低调的好老师！我看到陆老师更加紧张了，旁边一位老师的话给了我一颗定心丸：参加的目的不应该是拿名次，而是向优秀的老师们学习，让自己进步！我参加这次活动的几点感想：1、很多事情一定要逼着自己去做。2、缓解紧张的最好方法是把自己做的准备再充分一点！3、多开开眼界，多去经历总是一件好事。

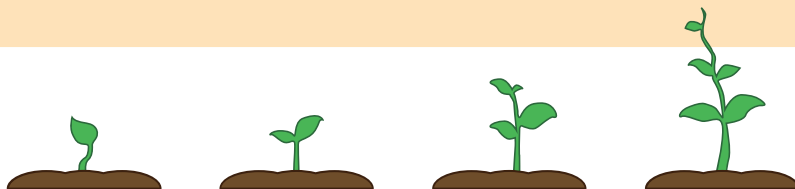
线上线下课

为了更好地帮助我们，振豫一直在询问我们的需求。之前我一直觉得两方面特别重要：教学技能以及心理学方面的知识。通过那么多期的线上线下课，我真的觉得自己的知识扩充了一些。但同时也明白了，更多的知识还是要靠自己去学习。二十一世纪的文盲是不会学习的人，我对自己的期待也是能够克服惰性，通过老师的引导，自己把大量的琐碎、空闲利用起来多看书，多思考。毕竟这也比行万里路要来的更快、更经济。



年前一月份，高秘书长利用业余时间，以志愿者的身份，为我们上了两节批判性思维的课，里面也涉及到了些哲学方面的内容。因为之前确实我完全没有接触过，只是看到过这些名词，并且觉得没有这些东西好像生活也不会变差。但经过仔细反思，感到以前的自己，不光把学生教成了做题郎，自身也早已成为无数信息的被动接受者或者搬运工，对生活缺少了甄别，对自己也缺少反思、追问。上完高老师的课，我开始对哲学这个原先在我看来可能是没有实用的内容有了一点兴趣。生活需要一些貌似“无用”的东西，并且谁知道，这些现在我可能看不太明白的内容，会不会在我以后人生的某些时刻闪现出来给我解答呢？这也是振豫一直为我们做的：帮助像我一样的井底之蛙或者温水中的青蛙，在墙壁上一点点凿开一条缝，一扇窗，好看见更广阔的世界，也为学生描述一个更宽广的世界！

最后说到自己在工作中的期待：我希望自己可以越来越博学，让学生也由衷地喜欢我；也希望自己可以调整好心态，以平常心面对工作中的各项评优比先，不要太患得患失。我期待的专业发展环境，是有引领者带头，和平友好形成良性竞争，相互之间取长补短，这正是振豫正在营造的学习社群。据说振豫对我们县老师的在地培训只有两年的时间，那意味着到今年九月份就该结束了。我真心不希望这个项目培训结束，希望振豫至少还能够定时举办一些线上的授课。





■ 项目概述

2019年，振豫-间隔年计划进入资助周期后半程，基金会致力于协助伙伴更好地调动社会资源，开展田野实践，落地教育项目，参与社会公共事务，在提升教育公益领域青年人参与度的同时，促进伙伴实现基于社会实践的个人成长。

3月中旬，针对伙伴们的阶段需求，振豫-间隔年计划开展第4次团建。为期两天的团建中，伙伴们体验了刘龙新正在执行的儿童哲学课程，同时就目前工作进度进行了深入的沟通交流。团建还包括诊断性工作坊，针对伙伴们目前项目执行中的困境和反思，中央民族大学李健老师从如何调动利益相关方积极参与项目、访谈内容的设计及访谈技巧等问题，与伙伴沟通交流，帮助伙伴分析解决项目实施过程中的关键问题。

4月-6月，伙伴们的项目陆续落地实施并初见成效，期间基金会秘书处陆续对7位伙伴项目地实地走访，深入了解伙伴项目开展情况，了解真实问题，协助项目落地。

7月21日，振豫-间隔年计划举行项目结项仪式，活动上基金会对项目进行了回顾及总结，伙伴们依次介绍了间隔年期间个人成长及自主实施项目运作情况，导师们送出对项目及伙伴寄语，鼓励伙伴继续前行。



[体验伙伴刘龙新的儿童哲学课程]



[团建植树]



[项目瓶颈期的诊断性工作坊]



[振預 - 间隔年项目结项仪式]



■ 振豫 - 间隔年计划 伙伴项目实践一览



高湘涛 [河南师范大学]

少年儿童组织与思想意识教育专业



项目名称：新乡市辉县文昌小学教育戏剧校园剧研发项目

高湘涛及其团队期望能通过一年的实践，研发一套切合河南农村地区儿童校园剧发展需要的戏剧教育课程，以1+X走班课的课程形式实施，践行以儿童为本的教育方式，促进儿童多元智能发展，塑造健康人格。

项目内容：



师资团队团练：高湘涛及其团队伙伴依托河师大社工系和教育系的大学生志愿者资源，发展核心志愿者作为师资，进行培训及团练工作，共开展团练14次，服务128人次。

项目授课实践：在前期师资团队建设的基础上，高湘涛团队自2018年11月针对辉县市各小学老师及辉县市豫剧团人员开展乡村戏剧教育培训活动2次，服务229人次。于2018-2019年的下学期3月份正式在辉县市文昌小学以走班课的形式针对四年级学生开展教育戏剧活动36次，服务414人次。

项目拓展：在河南省内开拓资源，与社工机构、高校、小学及幼儿园等合作，开展工作坊或培训等活动，共5次，服务318人次。

伙伴寄语：

时间过得真快，没想到一年的间隔年计划已经到达尾声了。感谢为这个项目付出的所有人，感谢你们的出现，丰富了我的生活。在这一年里，整体来讲，有挫折，也有收获，有教训，也有成长。在这一年，让我更加理性和成熟地看待这个世界，也更加温和与清晰地与自己对话，并且让我学会让自己做一个更加成熟、更加智慧、更加灵动的人。话不多说，江湖路远，愿我们每个人都能在各自的领域里戏舞人生。



赵娟 [北京大学]

社会公益管理专业



项目名称：梦彼岸——社区教育梦想计划

赵娟计划在一年间的间隔期，依托家乡社工机构 - 彼岸公益，建立社区梦想亲子阅读中心（低幼版），为 2-6 岁儿童和家长打造社区亲子阅读成长空间，促进孩子阅读习惯的养成；为 7-12 岁青少年创造社会实践和志愿服务机会，带领 TA 们积极参与公益小天使活动 致力于促进城乡教育均衡发展，将优质学习资源和活动内容带到新郑相关社区及家庭。

项目内容：



针对 2-6 岁儿童的早期阅读推广：彼岸公益依托社区资源，成立“故事妈妈团”，招募到故事妈妈 8 人，制作完成 50 个图书漂流包；同时与新郑市农商银行合作，开展“阅读存折 存储智慧未来——新郑市儿童早期阅读推广项目”启动仪式 1 场和故事妈妈读书会活动 8 场。

针对 7-12 岁青少年的公益小天使：彼岸公益共联合新郑中小学及社区力量，开展 12 场活动，其中“博物馆里过大年——新郑市公益小天使邀您来当小小讲解员”4 场，“你丢我捡——新郑市公益小天使在行动”的环保宣传活动 2 场，“寻密国宝 - 莲鹤方壶”系列活动 5 场，“新郑市小天使公益急救培训”1 场，参与孩子共 156 人。

带动社区公益氛围：经过近一年的努力，新郑市彼岸公益锻炼了团队，拓展了多方资源，与越来越多的企事业单位和高校社团合作，参与到社会的公益事业当中，带动起当地的公益氛围。新郑市博物馆、新郑市郑风苑、新郑市农商银行、新郑市社会福利中心、新郑市轩辕小学和梨河镇卫生院纷纷加入，并与其达成长期合作，为孩子们的活动贡献更多时间和精力。

伙伴寄语：

很感谢在各位伙伴的陪伴及各位导师的指导下度过特殊的一年。作为一位河南籍大学生，一直想为家乡做一些事情，但种种现实情况使得回到家乡也尤为艰难。正是由于振豫 - 间隔年计划的支持，我们的机构 - 新郑市彼岸公益才能够从零起步，慢慢走上正轨，相信以后会越走越远。服务家乡，服务社区，在振豫的平台上让更多的年轻人参与到服务当中。



刘龙新 [俄亥俄州立大学]

早期与中期儿童研究专业



项目名称：儿童独立思考能力提升项目

刘龙新与爱理思团队伙伴一起，计划在一年间，在河南开展线上儿童哲学课程及线下活动，通过团队探究和哲学对话的方式，提升 5-12 岁儿童主动思考及学习能力。

项目内容：



社区活动：一年间，爱理思团队在郑州共针对 6 组家庭开展一对一儿童哲学课程，每组家庭 5 次课程；除此之外，面向社区家长开展 2 次工作坊，与其探讨如何更好地倾听孩子，与孩子高质量地沟通，受益 25 人次。

学校活动：在黄河路第二小学，爱理思团队针对四年级学生开展儿童哲学讨论课 4 次，带领学生讨论好学生的标准，并讨论哲学与自我的关系，服务 247 人次。此外，面向大学生开展 2 次儿童哲学普及课，参与人员共 121 人。

伙伴寄语：

间隔年这一年，我觉得我的成长分为两个方面。第一个层面是项目层面，从一开始大家对哲学领域的陌生和距离感，到现在不管是家长、老师或者在校大学生，他们都愿意去了解，去熟悉我们的课程。能给大家带来这样一个全新的课程，我非常开心。第二个层面是个人层面，首先我对自己的未来发展方向，和在教育领域中的具体内容都更加确定了。同时对我自己的优势，以及我需要弥补的短板，也有了更清楚的认知。

当然在间隔年期间，也收获了非常多的友谊。不管是通过项目认识的一些朋友，或者我们间隔年伙伴，还有导师汪婷，每次跟他们交谈都是受益匪浅。非常非常感谢振豫教育基金会可以给予我这次机会，让我结识到了这么多的良师益友，也让我这一年有这么丰富和难忘的经历。



罗绮 [河南大学]

汉语言文学专业



项目名称：和你一起看世界

罗绮和她所在的河南大学学生社团 - 三农发展研究会，一直关注河南农村教育发展现状。罗绮的间隔年，计划为河南乡村儿童设计研学类营地及游学课程。在这一年间，罗绮和伙伴们坚持以“以孩子为主体，以 PBL（以问题为导向的学习方法）为载体，以游学活动为流程的”理念，通过“3+1 模式”的新式教育探索（每周 1 次，连续三周的在地 PBL 课程及一场游学活动），以期开阔农村留守儿童视野，提升农村留守儿童的乡土认知、社会认知和自我认知，找到自己和社会的真实链接，更好地融入社会。

项目内容：

活动及课程设计：前期持续打磨游学方案和配套课程，策划冬令营及游学方案。



益起成长冬令营：罗绮及团队分别在留守儿童集中的兰考杨庄及开封花生庄，举办了两期冬令营，共 73 名小学生参加。在冬令营中，志愿者们通过自我认知、乡土认知、社会实践和财商教育四大板块，带领乡村孩子进行深度思索，更好的探知自我，探知世界。

益起看世界游学：在两场冬令营实践基础上，罗绮与伙伴们联合开封市大梁社会工作服务中心，发动学生社团共同参与组织，带领孩子参访了离家最近的大学——拥有厚重历史的河南大学。通过对河南大学历史介绍、建筑参访、问题讲解，零距离接触高等学府，让孩子们对未来有可触可感的目标及理想。两场游学活动都得到了河南大学的大力支持，共有开封市兰考县杨庄小学及驻马店市新蔡县狮子口小学的 60 名留守儿童参与。

伙伴寄语：

去年的今天还在为间隔年申请书奋笔疾书，但是在今年的此刻却要给这段时光做一个告别。其实很庆幸自己在人生的转折点，间隔年项目向我展开了怀抱，给我们走向梦想的通道，也给我们在服务社会的同时实现自我的机会。其实很难言说这种让人想哭的感觉，回顾这一年的时光，虽然有坎坷和挫折，起起落落，但没有料到这一路上可以遇到这么多帮助和支持我的人，谢谢你们。感谢我这一年来，所经历的一切，在我还年轻的时候，在我还可以折腾的年龄，做一些自己认为有意义的事情。最后希望大家都可以有敢做自己的勇气和能做自己的快乐。



雷雯钧 [华北水利水电大学]

经济学专业



项目名称：周末梦想家 + 计划

雷雯钧的间隔年,以真爱梦想河南区域运营助理的身份,深度参与了上海真爱梦想公益基金河南区域的项目实践。在前期实习与实践的基础上,雷雯钧发现了梦想教师的实际需求,并为河南区域的梦想教师设计了“周末梦想家 + 计划”——周末梦想课程亲子体验活动。项目目的是引导教师亲子互动,让更多教师家庭体验“梦想课程”的乐趣与孩子成长的成果,提高教师开展“梦想课程”的积极性,并鼓励教师将“梦想课程”带给更多的孩子们。

项目内容:



在真爱梦想河南区域经理的协助下,雷雯钧将“周末梦想家 + 计划”做成了项目化的课程活动模式,先后在遂平县、新安县、内乡县、郑州二七区及中原区,开展周末梦想家 + 计划活动共计 7 场,惠及河南地区的 30 余所中小学及其梦想教师团队。活动得到了各地教体局的大力支持,并且受到了教师们的广泛好评,共计有包括教体局领导、学校领导、沙龙志愿者以及教师、教师子女共计 298 人参与。

伙伴寄语:

初遇间隔年计划是在某大学生活动公号上,当时觉得这个项目不错,却不曾想后续会与自己发生如此亲密的联系。看到招募信息后,在报名参加间隔年实现公益梦想,与进行本专业金融实习的选择之中,我经历了疑惑、犹豫及挣扎,最后下定决心试一试。经过一系列的选拔之后,我很幸运地加入了振豫 - 间隔年计划。

对我而言,振豫 - 间隔年更像是我的职场预科,在这一年当中,在真爱梦想的实习,学习到了很多实操性比较强的职场技能,对我来说是一个很大的帮助,也让我有了一个很大的成长。一年前的自己还处于纠结、迷茫的选择当中,通过这一年的实践,慢慢地找到自己想要的方向,逐渐地明白自己想做的事情,我觉得是这一年最大的收获和改变。所以,最想说的是感谢,感谢振豫教育基金会给予我的帮助,感谢这一年中遇到的所有导师和伙伴们。



豆晖 [河南大学]

翻译专业



项目名称：可持续发展目标青年素质教育试点项目

作为一位关注社会议题和全球化议题的年轻人，豆晖的间隔年，得到了世青创新中心的支持与协助。豆晖计划在此一年内，以联合国可持续发展目标为学习材料，搭建河南青年大学生信息共享平台，鼓励青年人推广及践行联合国可持续发展（SDG）理念，培养青年人社会责任感。

项目内容：

线上招募：项目起始期，从众多报名者中，筛选出6名理念一致的核心成员，组建15人线上运营团队，招募100名线上学习小组成员。



在世青中心的指导下，豆晖的河南团队有了明确细致的分工，其中核心成员负责项目筹划、实施及推广；运营团队负责资料收集、字幕翻译、课程研发等工作，管理和推送每天学习材料；线上学习小组连续打卡17天，通过导师分享及参与互动方式，学习联合国可持续发展（SDG）理念及相关知识。

校园试点：豆晖团队的6名核心成员在前期共同学习的基础上，依托自身研发的课程体系，分别在福建、广东佛山、河南济源、河南焦作等4所中小学进行试点推广，面向更多中小學生推广联合国可持续发展（SDG）理念。

创想学院郑州站：在前期线上学习与在地推广的实践基础上，豆晖开始考虑自己间隔结束后的项目推广。因此，培养更多核心志愿者团队，分享项目模式，并进行后续推广，豆晖及团队组织了创想学院活动。其中，首期活动安排在郑州，为期3天，通过案例研究、行动式学习等方式分享项目经验，激发志愿者对项目的认同感及后续参与热情。共计32名来自全国各地的大学志愿者、全球议题关注者参与此次活动。

参加联合国波恩气候变化大会：6月17-30日，豆晖代表世青中心、间隔年伙伴赴德国参加联合国气候变化大会，并于6月28日中国青年代表团讨论相关议题时，向参会人员介绍振豫-间隔年计划及其自主实施项目，引起了各国参会青年的关注与好评。

伙伴寄语：

振豫-间隔年已经结项，而我也已换了学习生活的环境，当下的世界也在悄然发生着巨变，此刻再回忆彼时的理想、初衷与感念，又多了更多意味深长的思绪。

“间隔年项目”如同一个乌托邦，与社会接轨，但又提供了比现实社会更宽松的环境更多的理解，更像是一块空白画板，可以自由挥洒，也更像是一个沙盘游戏，将现实世界的一部分缩纳其中。

在结项的时候，仿佛是将全身的力量张到一个无以复加的地步，现在则是松弛了下来，不变的是在一直前进的，螺旋式地前进，有了新的生活后就会给这段经历赋予新的意义，宝贵而难忘的经历总归是常忆常新的。



崔玉坤 [北京师范大学]

教育经济学专业



项目名称：父母外出对农村留守儿童同伴关系的影响

作为北京师范大学的研一新生，崔玉坤对于教育类社会议题研究有着长期的关注、思考与参与。入选间隔年计划后，崔玉坤将研究兴趣聚焦在河南省比较集中的留守儿童教育问题。他和研究伙伴计划在间隔年中提升研究能力，进行研究项目调研与实操。经过反复调研，崔玉坤将关注点集中在分析留守儿童与非留守儿童同伴社会关系网络的区别，了解城市化进程中劳动力迁移对其子女发展的影响，并希望从而提出相应的政策建议。

项目内容：



电话访谈：根据河南省统计局公布的各市 2017 年统计公报，按照人均生产总值的高中低排名，崔玉坤及团队伙伴，分别选择了洛阳市、开封市和商丘市三个地级市进行本项目的调研地点。随机抽取了三市的 13 名老师和 25 名学生进行访谈，了解到农村初中留守儿童的现状以及可能存在的问题，并基于此制定访谈提纲，为后续的实地访谈打下基础。

实地访谈：在电话访谈基础上，崔玉坤及团队在洛阳、商丘及开封三市，各随机抽取一所农村初中，对每所学校的 2 名老师和 3 名学生进行实地访谈，共计 3 所样本学校、6 名样本老师和 9 个样本学生。样本学生是目前在校就读的初中生，分别对父母双方外出的一名留守儿童、父母一方外出的一名留守儿童和父母双方在家的一名非留守儿童。

访谈结束后：团队通过文献研究、实地调研及数据分析，最终提交了研究报告——《父母外出对农村留守儿童同伴关系的影响——基于河南省 300 所农村初中的实证研究》。研究发现：父母外出务工对留守儿童的同伴关系没有显著影响，但相对于女生来说，父母外出对男生同伴关系的正向影响更大。结合对留守初中生的访谈，这可能是由于初中男生更愿意寻求同性同伴群体的支持来弥补亲情温暖的缺失。经过这次身体力行的研究实践，崔玉坤及团队伙伴更深切的体会到了社会问题的复杂性和艰巨性，同时，对田野经验与研究能力需提升的维度有了更清醒的认知。

伙伴寄语：

我很幸运参与了间隔年项目，在振豫的帮助下做了一些对未来人生的有益探索。在振豫对接的导师引领下开阔了研究视野和思路，对下一步的方向也有了清晰的认识。同时这期间我也初步认识了公益组织的行动逻辑和运作模式，对社会问题的思考及回应，拓展了我的认知边界。最后，祝愿振豫及间隔年伙伴们都顺着自己的方向，看到更美丽的风景。

■ 导师寄语



“



黄庆伟

原南都公益基金会助理秘书长，山东建筑大学客座教授

振豫基金会发起的振豫间隔年计划瞄准了公益行业人才教育的空白点。给积极优秀成长的年轻人提供一个很好的探索人生发展方向，实现人生梦想的机会。十二年前，我曾经也是一名这样充满理想，但是缺少机会，缺少资金支持的年轻人。我自己当初进行了半年的艰难探索，当初的梦想只是一个月有两千块钱的收入，就可以去实现我推动农村信息化的目标。但是很遗憾，在当时的二线城市，缺少结识社会很多机会的契机。在努力了半年之后，还是没有坚持下去。我想当初假如如有间隔年这么好的计划，我也许会成长的更快。

最后无论如何，我都衷心地祝愿所有坚守理想、推动公益行业发展的振豫基金会的同事们，祝愿所有振豫间隔年的青年伙伴们，进行了这么一次有意义的探索，给整个社会、给自己创造了新的机会和可能。

感恩我们在一起，在一起就会了不起！

“



李健

中央民族大学管理学院教授，博士生导师

在很多年前，香港有位谢家驹老师，他向我介绍了间隔年计划，他也是致力于在香港推广间隔年计划。当时我的了解主要是，高中毕业生在考大学的时候有一年的时间间隔，重新思考和定义自己的人生。当时我对这样的项目非常认可，可惜我已经错过了这个年纪。

没想到在短短几年之后，我们河南省振豫教育基金会就搭建起这样一个非常棒的项目。那作为这个项目，第一批的学员，第一批受益者，我们今天即将到了结项的阶段。也非常祝愿你们通过这一年的间隔，重新思考自己人生的意义。然后在间隔年之后，未来能够实现将自己的个人价值和社会价值结合。

”

”



汪婷

埃森哲咨询公司战略咨询经理，ABC 公益研究院院长

各位振豫间隔年项目的小伙伴们，大家好！时间过得真快，转眼间你们已经完成一年的实践期，即将踏入人生新的旅程。相信每位伙伴都有各自不同的收获。我知道在这一年中，有些伙伴已经完成了非常出色的项目，但有些伙伴还在持续的寻觅和筹备中。我想说呢，如果现在你感到迷茫或者不知道未来要做什么，其实是非常正常的现象，谁青春不迷茫呢？但我相信在这一年里，你收获的勇气，老师给你的指导和你自己的努力尝试，都会为未来以及更好更快地找到自己的兴趣打下一个很好的基础。我也希望，伙伴们能够保持你们在这一年中的勇气和对自我的挑战，可以持续地在寻找自我和发现价值的道路上走得越来越顺利！



贺永强

“爷爷奶奶一堂课”项目发起人，和公益理事长

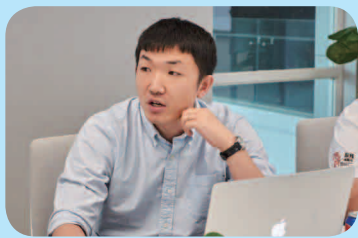
振豫-间隔年计划的伙伴们，大家好！转眼一年过去了，有幸作为一名虚长几岁的所谓导师陪伴大家。在其中，我更多的是不安、忐忑，同时也从同学们身上学到了很多。我特别喜欢你们不同于上一代人看待问题的方式，你们的方式代表着未来。而事实上，世界也一定会挑战你们的理解力和想象力，正如今今天变幻莫测的世界在不断给我们惊讶、惊喜和惊吓。这就要求我们把学习当做一生的事情，让学习成为我们珍贵的生活方式。能够向你们学习是我的荣幸，祝福你们！世界一定会因为你们的努力而更加美好！



李振

用友集团社会责任部总经理，北京用友公益基金会秘书长

去年第一次和大家见面的场景仿佛就在昨天，但转眼却已到了要分别的日子。参与项目这一年，大家经历了不少折腾，可能这个过程还挺痛苦：不停修改预算、不停修改方案。但是在这个过程中，培养了我們承担责任与义务的能力，让我们学会尊重契约。我们要感谢这份磨练，它会让我们快速成长。在我们走向工作岗位之前，能够得到这种锻炼，这份经历很难得，我想每个伙伴都会有不少收获。很高兴跟大家一起走过这一年，大家即将到各个新的岗位，我希望大家不管在哪，不管未来我们做什么，我们都记住这份经历，保持这份热情、保持对美好生活的希望！



夏春伟

巴黎政治学院国际关系硕士，北大光华管理学院公益管理硕士

在过去一年里，我很荣幸跟踪指导了一名优秀的项目伙伴，来自河南大学外国语学院的豆晖。在指导的过程中，我见证了间隔年项目对她个人带来的积极变化以及河南社区带来的积极影响。

从个人角度来讲，通过项目的磨练，她的个人沟通协调、抗压能力，她的社会责任感、项目管理能力得到了极大提升。这些经历和成长也让她成功申请到了自己心仪的学校，即将出国进修。

从项目角度讲，她发起执行的联合国可持续发展目标推广项目，让更多河南年轻人认识到全球治理的重要性，参与全球治理的意义。所以，我认为作为一个开创先河的创新教育项目，间隔年项目不管是从项目设计、执行还是最后的效果来看，都非常成功。因为它很好地发挥了教育的意义，就是激发和引导个人的发展之路，让他们成为合格的社会成员和公民。我希望也祝愿振豫教育基金会设计更多这样的项目，造福更多的河南青年和中国青年！



白钰

陕西师范大学教育实验经济研究所助理研究员

过去一年，很荣幸能够和7位来自河南的小伙伴们共同成长，相互学习。在此恭喜崔玉坤、豆晖、高湘涛、雷雯钧、刘龙新、罗绮、赵娟，他们能够开启新的篇章。过去这一年匆匆而逝，但我相信它的影响会在更长远的时间内浮现出来。现在种下的一个小小的种子，将来可以连成更大的一片绿荫。

过去这一年，我和崔玉坤沟通较多，他的这种对问题反复地打破砂锅问到底的精神深深地打动了。希望他和其他的伙伴都能在未来更好地成长，我们能够一起相互学习进步，做更多的事情。



人生的意义，由组成人生的无数事件的集合决定。而这些事件的发生，以及你的选择和应对，最终会构筑出独属于你的人生意义。间隔年对于每位伙伴，一定也有着专属于他们的意义。这是用一年的时光，用踏实的行动和社会实践，搭建出来的，独一无二。

2018年8月 - 2019年7月，振豫 - 间隔年计划正式结项，对于7位伙伴而言，人生中一段非常规的经历暂时告一段落，按部就班人生即将开启。相信这一年的学习成长以及深度参与的社会实践，能给7位伙伴留下的是一种独立自由、有胆有识、敢闯敢干的精神力量。伙伴们自己提出的Slogan：“**有思想的行动派**”，正是对这种精神力量高度地概括和提炼。

振豫 - 间隔年已结项，但伙伴们的精彩人生才刚刚开启。希望河南公益、河南教育的未来，能有间隔年伙伴、间隔年导师和振豫一路同行，共同通过各自的实践，创造出更多的意义和价值。

2019年,振豫教育基金会在现有项目之外,密切关注河南省乡村0-6岁家长培训,学前融合教育人才支持等方向,探索全新的社会组织参与途径,为新项目立项做了持续深入的调研,为我省教育领域提供更多支持打下坚实基础。

■ 为乡村早期养育助力 —— 0-6岁乡村儿童家长培训项目调研

项目背景

儿童早期发展指的是儿童早期认知、语言、运动和社交情绪等方面的综合发展。很多研究指出,目前在全球范围内,儿童早期发展存在一定的挑战。联合国儿童基金会的报告显示,糟糕的营养条件、不健康的环境和疾病,导致中低收入国家有2.5亿5岁以下儿童面临着不能实现其全部发展潜力的风险。中国已经进入中高收入国家,但目前依然约有750万名5岁以下儿童有生长迟缓现象,位列世界第四。

脑科学和社会科学的相关研究发现,儿童认知、语言、运动和社交情绪等能力在早期得到有效发展,将对他们后期的心理健康、学习成绩和收入产生很多正面的影响。同时,大量相关研究表明,家长养育行为对婴幼儿早期发展具有重要作用。采取积极的养育理念及行为,给儿童提供良好的养育环境,有利于儿童早期认知、语言、社会情感和运动能力发展。但目前农村地区婴幼儿家长普遍缺乏科学养育理念及积极的养育行为。家庭养育环境较差,亲子互动讲故事、唱儿歌、读书的比例较低,消极管教方式发生率较高。

基于上述问题,振豫教育基金会拟在河南农村选择试点村开展0-6岁儿童早期养育家长培训项目。

项目介绍

振豫-启明社乡村0-6岁儿童家长培训项目拟通过民政部门儿童主任工作系统及儿童之家场地开展家长培训,同时依托儿童之家所在村级小学及附属幼儿园的师资与行政支持,培养当地优秀妈妈等本地力量。通过当地力量持续开展家长培训,促使活动本地化、长期化。同时打造乡村0-6岁儿童家长学习共同体,并为家长社群后续成长提供长久的专业陪伴。

课程研发拟立足于前期调研,专家顾问组和培训工作组将由家庭教育、儿童教育,以及熟悉乡村一线情况的资深学者与儿童教育的工作者共同组成。授课形式采用场景式教学法,重视实操维度,引入游戏、亲子活动等方式,便于家长快速理解与应用。课后增加入户观察,实地访谈等工作,深入了解家长应用情况,对家长问题及时反馈,进而对课程内容和授课形式进行及时修正。

2019年,为了解国内儿童早期养育及家长培训项目开展情况,及河南农村儿童早期养育实际情况与需求,基金会在文献研究基础上,开展了交流参访及实地调研活动,为项目立项做好充分准备。

交流参访

1、机构交流

3月25日-4月18日，基金会项目组走访了3地共7家基金会或机构，分别是湖畔魔豆公益基金会、北京三一公益基金会、春晖博爱儿童救助公益基金会、西部阳光农村发展基金会、北京师范大学公益研究院、陕西省妇源汇性别发展中心、儿童乐益会西安办；与其沟通交流，了解0-6岁早期养育及教育相关项目运作模式及相关经验。



2、实地参访

4月17-18日，项目组实地走访了湖畔魔豆公益基金会在陕西宁陕的养育未来项目，北京师范大学中国公益研究院副院长、儿童福利研究中心主任高玉荣受邀参与。2天时间实地参访了宁陕县各类社区的5所养育中心，对养育未来项目管理及执行机制有了深入了解。



实地调研

为更好了解河南农村儿童早期发展及家长养育行为，基金会项目组于3月开展试调研，随后于5月开展实地调研。

一、试调研

3月7日，项目组前往荥阳乔楼镇开展预调研，对58名乡村儿童工作者开展问卷调查，并与5名基层儿童工作者及2名荥阳市民政局工作人员进行了深度访谈。



[荥阳市基层儿童之家建设情况]

二、实地调研

5月22-24日，项目组驻马店泌阳县及新乡延津县开展实地调研，实地走访了2县9乡镇10村，考察儿童之家硬件设施，并对33名家长、10名儿童主任、8名乡镇民政干部、9名村干部、7名校长进行访谈，了解儿童早期发展及家长养育情况。



[泌阳县、延津县实地走访调研]

调研结束后，项目工作有条不紊地推进。6月，拜访河南本地早期养育及公益项目运营专家，对调研结果及项目设计进行论证。7-8月，基于前期调研，结合项目预算，进行方案设计。9-10月，搭建课程框架，组建专家团队。

11月22日基金会在北京召开了项目专家研讨会，振豫教育基金会出资人徐勇博士、北京师范大学社会发展与公共政策学院副教授王晓华、河南师范大学教育学部副教授刘晓红、北京师范大学心理学部硕士徐群霞及北京七悦社会公益服务中心许英、戴颖等参与会议。研讨会聚焦在项目课程内容、培训模式、培训对象、培训者、效果测评5个维度展开讨论。通过充分讨论，进一步明确了项目目标及后续工作重点。



■ 融合教育创造美好未来 —— 筹备河南省学前融合教育人才奖励项目

融合教育是指将身心障碍儿童和普通儿童放在同一教室共同学习的方式。强调为身心障碍儿童提供正常化的教学环境,而非隔离环境,在普通班级中嵌入式提供所需的特殊教育和相关服务措施,使特殊教育与普通教育合为一个系统。

融合教育的理念,并不是把一群“特殊”的人融入到所谓的正常社会当中,它的出发点是不把人群划分为“正常”与“不正常”,而是接受社会本身就是包容不同与特殊的多元化群体。

融合教育,已成为当今教育发展潮流中必不可少的教育手段,而融合效果体现得最好的就是学前教育阶段。河南每年新生儿150万人,其中特殊需要儿童约12万人至18万人,在我省学前教育阶段大力推进融合教育,已成为我省教育事业当前重点的工作任务之一。

经过前期调研及了解,我省学前融合教育现阶段问题主要集中于以下四点:

1. 学前融合教师师资匮乏;
2. 学前融合教师能力有待提高;
3. 学前融合教师间交流有待加强;
4. 社会认知度低,社会理念需同步推动。

振豫教育基金会拟通过人才奖金、学前融合教师培训、学习社群营造等方式,促进河南省学前融合教育的人才积累,模式探索,理念推动,发展进步。基金会于2019年5月起,开展了一系列调研访谈,为该项目立项提供更多思路。

5月20日,基金会秘书处在省教育厅基础教育二处的引荐下,拜访河南省学前融合教育发展支持中心,认真学习教育厅目前推进的学前融合教育试点项目,并了解其实施情况,就设立学前融合教育相关奖项事宜进行了深入交流,初步达成合作一致意见。

9月5日,基金会秘书处负责人拜访河南省学前融合教育发展支持中心,与王晓瑞主任等中心负责人就合作问题后续交换意见,了解省内学前融合教育发展现状,进一步探讨项目落地可行性。

9月19日,基金会秘书处拜访融合试点园-邙县第二幼儿园,与周素香园长等领导深入交流,了解一线融合试点园现状与真实需求,有针对性的完善项目设计思路。

10月31日,河南省学前融合教育发展中心主任王晓瑞老师、郑州幼儿高等专科学校刘静静老师莅临振豫教育基金会,就在全省范围内资助优秀学前融合教育人才评选、社区倡导活动等展开讨论。双方深入探讨了项目目标、策略、执行及可持续性等重点,并对可能存在的问题进行了风险预案。



河南省振豫教育基金会

年报审计报告
AUDIT REPORT



豫鑫茂所审字[2020]第004号

审计机构:河南鑫茂会计所[41010163]

所属协会:河南省注册会计师协会

本报告已在河南省注册会计师协会业务报备系统备案, 请以防伪验证码登录
www.henicpa.org.cn 首页查询报告真伪及详细信息。

审计报告

豫鑫茂所审字[2020]第 004 号

河南省振豫教育基金会:

一、 审计意见

我们审计了后附的河南省振豫教育基金会(以下简称“贵单位”)的财务报表,包括 2019 年 12 月 31 日的资产负债表,2019 年度的业务活动表、现金流量表以及相关财务报表附注。

我们认为,后附的财务报表在所有重大方面按照《民间非营利组织会计制度》的规定编制,公允反映了贵单位 2019 年 12 月 31 日的财务状况以及 2019 年度的经营成果和现金流量。

二、 形成审计意见的基础

我们按照中国注册会计师审计准则和《基金会财务报表审计指引》的规定执行了审计工作。审计报告的“注册会计师对财务报表审计的责任”部分进一步阐述了我们在这些准则下的责任,按照中国注册会计师职业道德守则,我们独立于贵单位,并履行了职业道德方面的其他责任,我们相信,我们获取的审计证据是充分、适当的,为发表审计意见提供了基础。

三、 其他信息

贵单位的管理层对其他信息负责。其他信息包括年度报告中涵盖的信息,但不包括财务报表和我们的审计报告。

我们对财务报表发表的审计意见不涵盖其他信息,我们也不对其他信息发表任何形式的鉴证结论。

结合我们对财务报表的审计,我们的责任是阅读其他信息,在此过程中,考虑其他信息是否与财务报表或我们在审计过程中了解到的情况存在重大不一致或者似

乎存在重大错报。

基于我们已执行的工作，如果我们确定其他信息存在重大错报，我们应当报告该事实。在这方面我们无任何事项需要报告。

四、管理层和治理层对财务报表的责任

贵单位管理层（以下简称管理层）负责按照《民间非营利组织会计制度》的规定编制财务报表，使其实现公允反映，并设计、执行和维护必要的内部控制，以使财务报表不存在由于舞弊或错误导致的重大错报。

在编制财务报表时，管理层负责评估贵单位的持续经营能力，并运用持续经营假设，除非管理层计划清算贵单位、停止运营或别无其他实现的选择。

治理层负责监督贵单位的财务报告过程。

五、注册会计师对财务报表审计的责任

我们的目标是对财务报表整体是否不存在由于舞弊或错误导致的重大错报获取合理保证，并出具包含审计意见的审计报告。合理保证是高水平的保证，但并不能保证按照审计准则执行的审计在某一重大错报存在时总能发现。错报可能由于舞弊或错误导致，如果合理预期错报单独或汇总起来可能影响财务报表使用者依据财务报表作出的经济决策，则通常认为错报是重大的。在按照审计准则执行审计工作的过程中，我们运用职业判断，并保持职业怀疑。同时，我们也执行以下工作：

（1）识别和评估由于舞弊或错误导致的财务报表重大错报风险，设计和实施审计程序以应对这些风险，并获取充分、适当的审计证据，作为发表审计意见的基础。由于舞弊可能涉及串通、伪造、故意遗漏、虚假陈述或凌驾于内部控制之上，未能发现由于舞弊导致的重大错报的风险高于未能发现由于错误导致的重大错报的风险。

（2）了解与审计相关的内部控制，以设计恰当的审计程序，但目的并非对内部

控制的有效性发表意见。

(3) 评价管理层选用会计政策的恰当性和作出会计估计及相关披露的合理性。

(4) 对管理层使用持续经营假设的恰当性得出结论。同时,根据获取的审计证据,就可能导致对贵单位持续经营能力产生重大疑虑的事项或情况是否存在重大不确定性得出结论。如果我们得出结论认为存在重大不确定性,审计准则要求我们在审计报告中提请报表使用者注意财务报表中的相关披露;如果披露不充分,我们应当发表非无保留意见。我们的结论基于截至审计报告日可获得的信息。然而,未来的事项或情况可能导致贵单位不能持续经营。

(5) 评价财务报表的总体列报、结构和内容(包括披露),并评价财务报表是否公允反映相关交易和事项。我们与治理层就计划的审计范围、时间安排和重大审计发现等事项进行沟通,包括沟通我们在审计中识别出的值得关注的内部控制缺陷。

河南鑫茂会计师事务所(普通合伙)



中国注册会计师:

中国注册会计师:



二〇二〇年三月二十九日

资产负债表

会民非01表

单位：元

编制单位：河南省振豫教育基金会

2019年12月31日

资 产	行次	年初数	年末数	负债和净资产	行次	年初数	年末数
流动资产：				流动负债：			
货币资金	1	10,013,147.22	7,110,359.02	短期借款	61		
短期投资	2		8,700,000.00	应付款项	62		
应收款项	3		390.00	应付工资	63		
预付账款	4		2,333.36	应交税金	65	13,147.22	4,696.71
存货	8			预收账款	66		
待摊费用	9			预提费用	71		
一年内到期的长期债权投资	15			预计负债	72		
其他流动资产	18			一年内到期的长期负债	74		
流动资产合计	20	10,013,147.22	15,813,082.38	其他流动负债	78		
				流动负债合计	80	13,147.22	4,696.71
长期投资：							
长期股权投资	21			长期负债：			
长期债权投资	24			长期借款	81		
长期投资合计	30	-	-	长期应付款	84		
固定资产：				其他长期负债	88		
固定资产原价	31			长期负债合计	90	-	-
减：累计折旧	32						
固定资产净值	33			受托代理负债：			
在建工程	34			受托代理负债	91		
文物文化资产	35			负债合计	100	13,147.22	4,696.71
固定资产清理	38						
固定资产合计	40	-	-	净资产：			
				非限定性净资产	101	10,000,000.00	15,808,385.67
无形资产：				限定性净资产	105		
无形资产	41			净资产合计	110	10,000,000.00	15,808,385.67
受托代理资产：							
受托代理资产	51						
资产合计	60	10,013,147.22	15,813,082.38	负债和净资产总计	120	10,013,147.22	15,813,082.38

单位负责人：

复核：

制表：

业务活动表

会民非02表

编制单位：河南省振豫教育基金会

2019年度

单位：元

项 目	行次	上年数			本年数		
		非限定性	限定性	合计	非限定性	限定性	合计
一、收入							
其中：捐赠收入	1	848,658.97	-	848,658.97	7,000,000.00	-	7,000,000.00
会费收入	2	-		-	-		-
提供服务收入	3	-		-	-		-
商品销售收入	4	-		-	-		-
政府补助收入	5	-		-	-		-
投资收益	6	-		-	8,167.40		8,167.40
其他收入	9	36,137.91		36,137.91	2,924.03		2,924.03
收入合计	11	884,796.88	-	884,796.88	7,011,091.43	-	7,011,091.43
二、费用							
（一）业务活动成本	12	867,559.46	-	867,559.46	1,183,868.61	-	1,183,868.61
其中：捐赠项目成本	13	867,559.46	-	867,559.46	1,183,868.61	-	1,183,868.61
提供服务成本	14			-			-
商品销售成本	15			-			-
政府补助成本	16			-			-
税金及附加	17			-			-
（二）管理费用	21	15,739.62		15,739.62	16,322.95		16,322.95
（三）筹资费用	24			-			-
（四）其他费用	28	1,497.80	-	1,497.80	2,514.20	-	2,514.20
费用合计	35	884,796.88	-	884,796.88	1,202,705.76	-	1,202,705.76
三、限定性净资产转为非限定性净资产	40			-			-
四、净资产变动额（若为净资产减少额，以“-”号填列）	45				5,808,385.67	-	5,808,385.67

单位负责人：

复核：

制表：

现金流量表

会民非03表

编制单位：河南省振豫教育基金会

2019年度

单位：元

项 目	行次	上年数	本年数
一、业务活动产生的现金流量：			
接受捐赠收到的现金	1	10,848,658.97	7,000,000.00
收到会费收到的现金	2	-	-
提供服务收到的现金	3	-	-
销售商品收到的现金	4	-	-
政府补助收到的现金	5	-	-
收到的其他与业务活动有关的现金	8	43,896.51	3,744.03
现金流入小计	13	10,892,555.48	7,003,744.03
提供捐赠或者资助支付的现金	14	326,000.00	140,000.00
支付给员工以及为员工支付的现金	15	104,503.51	132,361.50
购买商品接受劳务支付的现金	16	800.00	47,700.00
支付的其他与业务活动有关的现金	19	448,104.75	894,638.13
现金流出小计	23	879,408.26	1,214,699.63
业务活动产生的现金流量净额	24	10,013,147.22	5,789,044.40
二、投资活动产生的现金流量			
收回投资所收到的现金	25		300,000.00
取得投资收益所收的现金	26		8,167.40
处置固定资产和无形资产所收回的现金	27		
收到的其他与投资活动有关的现金	30		
现金流入小计	34	-	308,167.40
购建固定资产和无形资产所支付的现金	35		
对外投资所支付的现金	36		9,000,000.00
支付的其他与投资活动有关的现金	39		
现金流出小计	43	-	9,000,000.00
投资活动产生的现金流量净额	44	-	-8,691,832.60
三、筹资活动产生的现金流量			
借款所收到的现金	45		
收到的其他与筹资活动有关的现金	48		
现金流入小计	50	-	-
偿还借款所支付的现金	51		
偿付利息所支付的现金	52		
支付的其他与筹资活动有关的现金	55		
现金流出小计	58		
筹资活动产生的现金流量净额	59	-	-
四、汇率变动对现金的影响			
	60		
五、现金及现金等价物净增加额			
	61	10,013,147.22	-2,902,788.20

单位负责人：

复核：

制表：

河南省振豫教育基金会

2019年度财务报表附注

(除特别说明,以人民币元表述)

一、基本情况

河南省振豫教育基金会(以下简称:本基金会)是经河南省民政厅批准,于2018年3月9日成立的非公募基金会,原始基金为人民币1,000.00万元,统一代码(登记证号)为53410000MJY1107619,有效期为2018年3月9日至2022年3月8日,法定代表人为李北伟,住所为郑州市郑东新区金水东路南、众旺路西楷林商务中心北区2单元501号。

业务主管单位:河南省教育厅。

业务范围:教育精准扶贫、农村教育培训、促进乡村教师身心健康等。

截止2019年12月31日,本基金会未设分支机构。

二、财务报表的编制基础

本基金会管理层对基金会持续运营能力评估后,认为本基金会不存在可能导致对持续运营产生重大疑虑的事项或情况,本基金会财务报表是按照持续运营假设为基础编制的。

三、遵循《民间非营利组织会计制度》的声明

本基金会财务报表的编制符合《民间非营利组织会计制度》的要求,真实、完整地反映了本基金会的财务状况、业务活动成果和现金流量。

四、重要会计政策、会计估计的说明

1、会计期间

本基金会以1月1日起至12月31日止为一个会计年度。

2、记账本位币

本基金会以人民币为记账本位币。

3、记账基础和计价原则

本基金会的会计核算以权责发生制为基础,资产以实际成本计量。

4、外币业务核算方法

本基金会会计年度内涉及的外币收支业务,按业务发生当日的市场汇价折合为人民币记账,年末对货币性项目按年末的市场汇率进行调整,由此产生的汇兑损益,按用途及性质计入当期筹资费用或予以资本化。

5、短期投资

短期投资指本基金会持有的能够随时变现并且持有时间不准备超过一年(含一年)

的投资，包括股票投资、债券投资等。

短期投资在取得时按照投资成本计量。

处置短期投资时，应将实际取得的价款与短期投资账面价值的差额确认为当期投资损益。

6、应收款项

本基金会的应收款项包括：应收票据、应收账款和其他应收款等。期末，应当分析应收款项的可收回性，对预计可能产生的坏账损失计提坏账准备，确认坏账损失并计入当期费用。

(1) 坏账准备核算方法：备抵法或直接转销法。

本基金会的坏账核算采用直接转销法，即：当应收款项实际发生坏账损失时，直接从应收账款中转销，计入当期管理费用。

(2) 坏账确认标准

① 债务人死亡或破产，以其遗产或破产财产清偿后，仍然不能收回的；

② 债务人较长时期内未履行其偿债义务，并有足够的证据表明无法收回或收回的可能性极小。

7、存货

(1) 存货分类

本基金会存货包括在日常业务活动中持有以备出售或捐赠的，或者为了出售、捐赠仍处在生产过程中的，或者将在生产、提供服务或日常管理过程中耗用的材料、物资、商品等。

(2) 存货取得和发出的计价方法

本基金会取得存货按实际成本计价。存货在发出时，应当根据实际情况采用个别计价法，确定发出存货的实际成本。

(3) 存货的盘存制度

本基金会存货每年定期盘点一次。

(4) 存货跌价准备的确认原则：

本基金会在期末按可变现净值与账面价值孰低的原则确定存货的期末价值。对可变现净值低于账面价值的差额计提存货跌价准备。如下年度可变现净值回升，应在原已确认的跌价损失的金额内转回。

8、长期投资

本基金会的长期投资包括：长期股权投资、长期债权投资等。

(1) 长期股权投资

长期股权投资在取得时，按实际成本作为初始投资成本。如果民间非营利组织对被投资单位无控制、无共同控制且重大影响，长期股权投资应当采用成本法进行核算；如

果民间非营利组织对被投资单位具有控制、共同控制或重大影响，长期股权投资应当采用权益法进行核算。处置长期股权投资时，应当将实际取得价款与投资账面价值的差额确认为当期投资损益。

(2) 长期债权投资

长期债权投资按取得时的实际成本作为初始投资成本。长期债权投资应当按照票面价值与票面利率按期确认利息收入。长期债券投资的初始投资成本与债券面值之间的差额，在债券持续时间，按直线法于确认债券利息收入时予以摊销。处置长期债权投资时，实际取得的价款与投资账面价值的差额，确认为当期投资损益。

(3) 长期投资减值准备

本基金会期末，对长期投资逐项进行检查，按单项投资可回收金额低于账面价值的差额计提长期投资减值准备。

9、固定资产

(1) 固定资产确认标准

固定资产是指本基金会为行政管理、提供服务、生产商品或者出租目的而持有的，预计使用年限超过1年，且单位价值较高的有形资产。

(2) 固定资产初始计量

固定资产按取得时的实际成本计价。

(3) 固定资产折旧

固定资产折旧采用年限平均法计算，即按固定资产的原值和估计使用年限扣除残值率确定其折旧率，年分类折旧率如下：

资产类别	使用年限	残值率	年折旧率
房屋、建筑物	20年	5%	4.75%
机器设备	10年	5%	9.5%
办公家具	5年	5%	19%
运输工具	4年	5%	23.75%
电子设备	3年	5%	31.67%

(4) 不计提折旧的资产

本基金会用于展览、教育或研究等目的的历史文物、艺术品以及其他具有文化或者历史价值并作为长期或者永久保存的典藏等，作为文物文化资产核算，不计提折旧。

10、在建工程

在建工程应当按照所建造工程达到预定可使用状态前实际发生的全部必要支出确定其工程成本，并单独核算。

11、无形资产

本基金会无形资产是指为开展业务活动、出租和管理目的而持有的且没有实物形态

的非货币性长期资产，无形资产按取得时的实际成本计价，无形资产在合同或法律规定的有效期内按直线法摊销。

12、受托代理资产

受托代理资产是指本基金会接受委托，从事受托代理业务而收到的资产。

13、预计负债的确认原则

如果与或有事项相关的义务同时符合以下条件，本基金会将其确认为负债，以清偿该负债所需支出的最佳估计数予以计量，并在资产负债表中单列项目予以反映：

- (1) 该义务是基金会承担的现时义务。
- (2) 该义务的履行很可能导致或服务潜力的资源流出。
- (3) 该义务的金额能够可靠地计量。

14、限定性净资产、非限定性净资产确认原则

资产或资产所产生的经济利益（如资产投资利益和利息等）的使用受到资产提供者或者国家有关法律、行政法规所设置的时间限定或用途限定，则由此形成的净资产为限定性净资产；除此之外的其他净资产，为非限定性净资产。

15、收入确认原则

收入是指本基金会开展业务活动取得的、导致本期净资产增加的经济利益或服务潜力的流入。收入按照其来源分为捐赠收入、提供服务收入、商品销售收入、政府补助收入、投资收益、其他收入。本基金会在确认收入时，应区分交换交易所形成的收入和非交换交易所形成的收入。

(1) 交换交易所形成的收入，包括商品销售收入、提供劳务收入、让渡资产使用权等收入。本基金会对交换交易产生的收入按以下方法确认收入实现：

①销售商品：已将商品所有权上的主要风险和报酬转换给购货方；既没有保留通常与所有权相联系的继续管理权，也没有对已出售的商品实施控制；与交易相关的经济利益能够流入本会；相关收入和成本能够可靠地计量时确认收入。

②提供劳务：在同一会计年度内开始并完成的劳务，应当在完成劳务时确认收入；如果劳务的开始和完成分属不同的会计年度，可以按照完工进度或完成的工作量确认收入。

③让渡资产使用权：与交易相关的经济利益能够流入本基金会；收入的金额能够可靠地计量。

(2) 非交换交易所形成的收入，包括捐赠收入和政府补助收入，对非交换交易所形成的收入本基金会按以下方法确认：

- ①对于无条件的捐赠或政府补助，在收到时确认收入；
- ②对于附条件的捐赠或政府补助，在取得捐赠资产或政府补助资产控制权时确认收入；
- ③基金会存在需要偿还全部或部分捐赠资产或者相应金额的现时义务时，应当根据

需要偿还的金额确认一项负债和费用。

④接受捐赠的非货币性资产，应当以其公允价值确认收入。捐赠方在捐赠时，应当提供注明捐赠非货币性资产公允价值的证明，如果不能提供上述证明，接受捐赠方不得向捐赠方开具公益性捐赠票据，不确认为捐赠收入。

⑤本基金会接受的劳务捐赠，不确认为收入。

16、成本费用划分原则

本基金会的支出分为业务活动成本、管理费用、筹资费用、其他费用。

(1) 业务活动成本核算本基金会为了实现业务活动目标、开展项目活动或者提供服务所发生的费用。

(2) 管理费用核算本基金会为组织和管理业务活动所发生的各项费用。

(3) 筹资费用核算本基金会为筹集业务活动所需资金而发生的费用。

(4) 其他费用核算基金会发生的无法归属到业务活动成本、管理费用或筹资费用中的费用。

五、财务报表主要项目注释

1、货币资金

货币资金种类	币种	年初数	年末数
①现金	人民币		
②银行存款	人民币	10,013,147.22	7,110,359.02
②其他货币资金	人民币		
合 计		<u>10,013,147.22</u>	<u>7,110,359.02</u>

2、应收款项

(1) 应收账款账龄：

账 龄	年初数			年末数		
	账面余额	坏账准备	账面价值	账面余额	坏账准备	账面价值
1年以内				390.00		390.00

1-2年						
2-3年						
3年以上						
合 计				<u>390.00</u>		<u>390.00</u>

(2) 应收款项主要客户:

客户名称	年初数		年末数		欠款时间	欠款原因
	账面余额	占应收款项总额的比例%	账面余额	占应收款项总额的比例%		
① 高卉			130.00	33.33%	2019年	暂借款
② 司艳红			130.00	33.33%	2019年	暂借款
② 袁雪			130.00	33.34%	2019年	暂借款
合 计			<u>390.00</u>	100.00%	—	—

3、预付账款

(1) 预付账款账龄:

账 龄	年初数			年末数		
	账面余额	坏账准备	账面价值	账面余额	坏账准备	账面价值
1年以内				2,333.36		2,333.36
1-2年						
3年以上						

合 计				<u>2,333.36</u>		<u>2,333.36</u>
-----	--	--	--	-----------------	--	-----------------

(2) 预付账款主要客户:

客户名称	年初数		年末数		欠款时间	欠款原因
	账面余额	占预付账款总额的比例%	账面余额	占预付账款总额的比例%		
① 用友软件			2,333.36	100.00%	2019年	预付服务费
合 计			<u>2,333.36</u>	100.00%		

4、应交税金

税费项目	年初账面余额	年末账面余额
①代扣代缴个人所得税	13,147.22	4,696.71
合 计	<u>13,147.22</u>	<u>4,696.71</u>

5、净资产

5.1 净资产

项 目	年初数	本年增加	本年减少	年末数
①非限定性净资产	10,000,000.00	7,011,091.43	1,202,705.76	15,808,385.67
②限定性净资产				
合 计	<u>10,000,000.00</u>	<u>7,011,091.43</u>	<u>1,202,705.76</u>	<u>15,808,385.67</u>

5.2 净资产变动原因分析

当年收支结余影响净资产增加 5,808,385.67 元。

6、捐赠收入

6.1 捐赠收入列示

项 目	本年发生额	上年发生额
①限定性捐赠收入		
其中：货币捐赠		
非货币捐赠		
②非限定性捐赠收入	7,000,000.00	848,658.97
其中：货币捐赠	7,000,000.00	848,658.97
非货币捐赠		
合 计	7,000,000.00	848,658.97

6.2 接受其他基金会捐赠

捐赠方	本年发生额			捐款用途
	限定性	非限定性	合计	
① 香港徐氏家族基金会		7,000,000.00	7,000,000.00	1)河南省内农村教育培 训；2) 河南省内农村 儿童早期发展及家长教 育；3)河南省内教育行 业人才发展支持；4)河 南省内教育公益行业发 展支持；5)必要的运营 管理支出
其中：货币捐赠		7,000,000.00	7,000,000.00	
非货币捐赠				
合 计		7,000,000.00	7,000,000.00	

6.3 大额捐赠收入

2019年度本基金会捐赠收入总额7,000,000.00元，其中占捐赠收入总额5%以上的大额捐赠收入列示如下：

捐赠方	本年发生额			捐款用途
	限定性	非限定性	合计	
香港徐氏家族基金会		7,000,000.00	7,000,000.00	1)河南省内农村教育培 训；2) 河南

其中：货币捐赠		7,000,000.00	7,000,000.00	省内农村儿童早期发展及家长教育； 3)河南省内教育行业人才发展支持； 4)河南省内教育公益行业发展支持； 5)必要的运营管理支出
非货币捐赠				
合 计		<u>7,000,000.00</u>	<u>7,000,000.00</u>	

7、投资收益

产生投资收益的来源	本年发生额	上年发生额
理财收益	8,167.40	
合 计	8,167.40	

8、其他收入

项 目	本年发生额	上年发生额
利息收入	2,924.03	36,137.91
合 计	<u>2,924.03</u>	<u>36,137.91</u>

9、业务活动成本

9.1 业务活动成本列示

项 目	本年发生额	上年发生额
①捐赠项目成本	1,183,868.61	867,559.46
②政府补助成本		
合 计	<u>1,183,868.61</u>	<u>867,559.46</u>

9.2 资助其他基金会

基金会名称	金额	货币或非货币	款项用途
无		货币捐赠	

合 计

9.3 重大公益项目收支表

项目 名称	收 入	支 出							总 计
		直接用于受 助人的款物	项目直接运行费用					小 计	
			立项、执 行、监督和 评估费用	人员 报酬	租赁 房屋、 购买 和维 护固 定资 产费 用	宣 传 推 广 费 用	其 他 费 用		
间隔年 项目	308,200.99	19,870.69	100,865.45				120,736.14	428,937.13	
拙学社 项目		401,912.51	263,023.33				664,935.84	664,935.84	
合 计	308,200.99	421,783.20	363,888.78				785,671.98	1,093,872.97	

9.4 重大公益项目大额支付对象

项 目	大额支付对象	支付金额	占年度公益支出%	用 途
间隔年项目	雷雯钧	40,000.00	3.38%	支付间隔年伙伴资 助款
间隔年项目	赵娟	49,400.33	4.17%	支付间隔年伙伴资 助款
间隔年项目	高湘涛	49,400.33	4.17%	支付间隔年伙伴资 助款
间隔年项目	豆晖	40,000.00	3.38%	支付间隔年伙伴资 助款
间隔年项目	罗绮	49,400.33	4.17%	支付间隔年伙伴资 助款
间隔年项目	刘龙新	40,000.00	3.38%	支付间隔年伙伴资 助款
间隔年项目	崔玉坤	40,000.00	3.38%	支付间隔年伙伴资 助款
合 计		<u>308,200.99</u>	<u>26.03%</u>	

10、管理费用

项 目	本年发生额	上年发生额
①行政管理人员费用	7,745.95	4,168.91
②行政管理事务物品耗费和服务开支	8,577.00	11,570.71
合 计	<u>16,322.95</u>	<u>15,739.62</u>

六、工作人员工资福利

1、工作人员工资薪酬发放情况

项 目	上年数			本年数		
	管理费用	业务活动成本	合计	管理费用	业务活动成本	合计
工资、奖金、津贴和补贴	3,315.00	71,685.00	75,000.00	5,804.10	171,695.90	177,500.00
合 计	<u>3,315.00</u>	<u>71,685.00</u>	<u>75,000.00</u>	<u>5,804.10</u>	<u>171,695.90</u>	<u>177,500.00</u>

2、理事会成员在基金会领取报酬的情况

理事会成员姓名	工作单位	在基金会任职	年报酬额
无			
合 计			—

七、资产提供者设置了时间限制或用途限制的资产情况的说明

项 目	来 源	年初数	本年增加	本年减少	年末数	限定条件
无						

八、重大资产减值情况的说明

本基金会无重大资产减值情况。

九、公允价值无法可靠取得的受赠资产和其他资产的说明

本基金会无公允价值无法可靠取得的受赠资产和其他资产。

十、接受劳务捐赠情况的说明

本基金会无接受劳务捐赠情况。

十一、对外承诺和或有事项情况的说明

本基金会无对外承诺和或有事项。

十二、资产负债表日后非调整事项的说明

本基金会无资产负债表日后非调整事项。

十三、需要说明的其他事项

本基金会无其他事项说明。

上述 2019 年度财务报表和财务报表附注，系我们按《民间非营利组织会计制度》编制。已经理事长办公会批准。

基金会名称：河南省振豫教育基金会（盖章）

基金会法人：李北伟（签名）

财务负责人：张曼（签名）

日期：2020 年 3 月 29 日

日期：2020 年 3 月 29 日



扫描二维码登录
'国家企业信用
信息公示系统'
了解更多登记、
备案、许可、监
管信息。



营业执照

(副本) (1-1)

统一社会信用代码
91410100MA45HHCD0G

名称 河南鑫茂会计师事务所(普通合伙) 成立日期 2018年07月09日
 类型 合伙企业 合伙期限 长期
 执行事务合伙人 王丽平 主要经营场所 郑州市金水区黄河路1号院1号楼8层801号



经营范围 会计服务。
(依法须经批准的项目,经相关部门批准后方可开展经营活动)



登记机关

市场主体应当于每年1月1日至6月30日通过国家企业信用信息公示系统报送公示年度报告

http://www.gsxt.gov.cn

国家企业信用信息公示系统网址:

国家市场监督管理总局监制

证书序号: 0003J67

说明

- 1、《会计师事务所执业证书》是证明持有人经财政部门依法审批，准予执行注册会计师法定业务的凭证。
- 2、《会计师事务所执业证书》记载事项发生变动的，应当向财政部门申请换发。
- 3、《会计师事务所执业证书》不得伪造、涂改、出租、出借、转让。
- 4、会计师事务所终止或执业许可注销的，应当向财政部门交回《会计师事务所执业证书》。

发证机关: 河南省财政厅

二〇一八年十二月十三日

中华人民共和国财政部制



会计师事务所 执业证书

名称: 河南鑫茂会计师事务所(普通合伙)

首席合伙人: 王丽平

主任会计师:

经营场所: 郑州市金水区姚砦路133号14座1单元26层
2614号

组织形式: 普通合伙

执业证书编号: 41010163

批准执业文号: 豫财会[2018]31号

批准执业日期: 2018年12月11日



姓名 王丽平
 Full name
 性别 女
 Sex
 出生日期 1976-02-02
 Date of birth
 工作单位 河南生茂联合会计师事务所(普通合伙)
 Working unit
 身份证号码 411123197602023525
 Identity card No.



年度检验登记
 Annual Renewal Registration
 本证书经检验合格,继续有效一年。
 This certificate is valid for another year after this renewal.

2018年3月30日



2019年3月30日

与原件一致



证书编号: 41000638002
 No. of Certificate
 批准注册协会: 河南省注册会计师协会
 Authorized Institute of CPAs
 发证日期: 2008 年 05 月 13 日
 Date of Issuance

注册会计师工作单位变更事项登记
 Registration of the Change of Working Unit by a CPA

同意调出
 Agree the holder to be transferred from



同意调入
 Agree the holder to be transferred to



11

姓名 田颖
 Full name
 性别 男
 Sex
 出生日期 1975-07-29
 Date of birth
 工作单位 瑞华会计师事务所(特殊普通合伙)河南分所
 Working unit
 身份证号码 410103197507293715
 Identity card No.



年度检验登记
 Annual Renewal Registration
 本证书经检验合格,继续有效一年。
 This certificate is valid for another year after this renewal.

2018年3月30日



2019年3月30日

与原件一致



证书编号: 110001550124
 No. of Certificate
 批准注册协会: 河南省注册会计师协会
 Authorized Institute of CPAs
 发证日期: 2007 年 10 月 11 日
 Date of Issuance

注册会计师工作单位变更事项登记
 Registration of the Change of Working Unit by a CPA

同意调出
 Agree the holder to be transferred from



同意调入
 Agree the holder to be transferred to



11

月份	日期	工作事件
1月	9日	乡村家长培训项目 立项座谈
	10日	基金会免税资质审核通过
	15日	参加儿童教育公益行动论坛
	15-19日	振豫-拙学社项目 产出课程评价、成长反思日志要求及社群积分管理办法
	17-23日	振豫-间隔年项目 组织专家对伙伴项目书审议
	22日	第九期振豫-公益讲座《中国企业社会责任发展现状及案例分析》
	26日	振豫-拙学社项目 线上课程《阅读、反思、行动、提升》
	27日	振豫-拙学社项目 线上课程《家庭经营-关系评估与修复》
	28日	振豫-拙学社项目 线上课程《电影中原汁原味的英语表达》
	29日	学前融合教育人才奖励项目 确定立项
2月	28日	完成基金会年度审计
	28日	乡村家长培训项目 立项汇报
3月	7日	乡村家长培训项目 荥阳乔楼镇预调研
	10日	振豫-间隔年计划 第4次团建
	11日	振豫-间隔年计划 诊断式工作坊
	12日	第十期振豫-公益讲座《领导力与自我实现》
	16日	振豫-拙学社项目 线上课程《教师口语-单词发言及英语教学》
	18-24日	参与资助工作者培力营，理事长在参与式资助工作发展论坛发言
	23-24日	振豫-拙学社项目 组织现场送课
	25-28日	参访湖畔魔豆公益基金会、北京三一公益基金会、春晖博爱儿童救助公益基金会、西部阳光农村发展基金会、北京师范大学公益研究院。
	27-29日	叶县孵化拙学社教师学习自组织，举行第一期小学教师英语技能培训
30日	振豫-拙学社项目 线上课程《中小学英语教师信息技术应用》	
4月	15日	河南省妇女儿童发展基金会团队来访
	17-18日	陕西宁陕养育未来项目实地调研
	18-19日	振豫-拙学社项目 郟县、叶县现场送课
	19日	参访陕西省妇源汇性别发展中心、儿童乐益会西安办
	20日	振豫-间隔年项目 实地走访伙伴赵娟项目
	27日	振豫-间隔年项目 实地走访伙伴罗绮项目
5月	9-16日	振豫-拙学社项目 第二期振豫-TIP 全封闭英语师资集训营
	11日	振豫-间隔年项目 实地走访伙伴豆晖项目
	14日	振豫-间隔年项目 实地走访伙伴崔玉坤项目
	19日	振豫-间隔年项目 实地走访伙伴刘龙新项目
	20日	参访河南省学前融合教育发展支持中心
	22-24日	振豫-拙学社项目 中期评估
	22-24日	乡村家长培训项目 前往驻马店泌阳县、新乡延津县开展实地调研
	23-24日	振豫-拙学社项目 郟县、叶县现场送课
6月	1日	振豫-间隔年项目 实地走访伙伴雷雯钧项目
	2日	振豫-拙学社项目 第一期骨干教师培力营
	15-16日	振豫-拙学社项目 线上课程《用心做个“新”老师》
	28日	振豫-间隔年伙伴豆晖赴德国参加联合国气候变化大会，并介绍振豫-间隔年计划及其自主实施项目
	29日	振豫-拙学社项目 线上课程《如何高效沟通与传递》
	30日	振豫-拙学社项目 线上课程《高中完型及阅读语篇教学技巧》

7月	12-17日	振豫 - 拙学社项目 第二期暑期骨干教师培力营
	13-14日	振豫 - 间隔年伙伴高湘涛为拙学社举办戏剧教育体验课
	20日	第十一期振豫 - 公益讲座 《公益环境变化与公益组织应对策略》
	20日	第十二期振豫 - 公益讲座 《中德基金会比较》
	20日	第十三期振豫 - 公益讲座 《文明转型：在冲突中成长》
	21日	振豫 - 间隔年计划 项目结项仪式
	21日	第十四期振豫 - 公益讲座 《公益摄影实践分享》
	21日	第十五期振豫 - 公益讲座 《项目影响评估概要与方法》
	21日	第十六期振豫 - 公益讲座 《义利并举的商业模式与案例分析》
	25日	振豫 - 拙学社项目 线上课程《小学英语课程教学设计》
8月	10日	振豫 - 拙学社项目 线上课程《中学英语课程教学设计》
	18-21日	参加 2019 年全省教育类社会组织服务能力提升研修班
	23日	振豫教育基金会第一届第三次理事会
9月	5日	参访河南省学前融合教育发展支持中心，开展立项座谈
	19日	走访融合试点园 - 郑县第二幼儿园
	19-25日	振豫 - 拙学社项目 阶段听课调研活动
	20-22日	参加第七届中国公益慈善项目交流展示会
	21日	振豫 - 拙学社项目 第三期骨干教师培力营
	26-27日	振豫 - 拙学社项目 郑县、叶县现场送课
10月	11日	振豫 - 拙学社项目 中期评估研讨会
	12日	振豫 - 拙学社项目 线上课程《为生命赋能：对抗生活中的小烦恼》
	13日	振豫 - 拙学社项目 线上课程《让生命之花自然绽放：教师心理压力管理》
	13日	参加第二届千天计划中国儿童早期发展工作坊
	26日	振豫 - 拙学社项目 线上课程《微型课、说课、观摩课设计与实施》
	27日	振豫 - 拙学社项目 线上课程《新课程下初中英语语音教学之探究》
	31日	河南省学前融合教育发展支持中心来访
11月	10日	振豫 - 拙学社项目线上课程 《教师与家长沟通策略》
	22日	乡村家长培训项目 专家研讨会
	30日	振豫 - 拙学社项目线上课程 《痕去伤仍痛：创伤与修复》
12月	1日	振豫 - 拙学社项目 线上交流《Elementary School in US & Canada》
	2日	振豫教育基金会第一届第四次理事会
	6日	参加河南省福兴儿童基金会年度总结表彰会
	7日	振豫 - 拙学社项目线上课程 《有关情绪的秘密 - 审视你熟悉的情感，从焦虑到爱》
	8日	振豫 - 拙学社项目 线上交流《School Experiences》
	11-13日	参加河南省基金会能力建设培训班
	14日	振豫 - 拙学社项目 第四期骨干教师培力营
	15日	参加河南省青年人文公益论坛
	16日	世界女性未来发展学院创始人来访
	19-20日	振豫 - 拙学社项目 2019 年度赛评课活动
	28日	振豫 - 拙学社项目 线上课程《英汉语言对比与英语教学》
	29日	振豫 - 拙学社项目 线上课程《高考英语作文应试：问题与对策》

合作伙伴



北京师范大学教育学部



河南师范大学外国语学院
英语教研室



新乡学院
教育科学学院



北京七悦社会公益服务中心
Beijing Qiyue Consulting for Philanthropy



河南省学前教育融合发展支持中心



河南省福兴儿童公益基金会



河南省妇女儿童发展基金会



平顶山市志愿者协会



河南省北极星
社会工作发展中心



新乡市彼岸社会工作服务中心



开封市大梁社工
工作服务中心



郑州市金水区
领航社会工作发展中心



庚子年初，突发的新冠肺炎疫情，让很多人正常的生活和工作节奏暂时被打乱，忽然出现的不确定性，为2020年的新春伊始画上了一个问号。

在世界按下了暂停键的当下，无论作为个人还是机构，都是很好的反思契机，正如振豫教育基金会的2019年，一直用反思作为主线，贯穿实践的全程。反思工作的方向和做法，反思行动的目的和意义，反思何谓更为有效的资助方式，反思如何找到适合河南省情，又独属振豫的特色道路。

2019年，振豫-间隔年计划于8月顺利结项，7位伙伴带着宝贵经历开启了新的征途。振豫基于一年的资助与陪伴实践，撰写了项目的结项报告和执行手册，包含标准化文件在内，共享给了目前省内关注青年发展的基金会伙伴，希望传递经验，惠及更多河南省的青年社会实践者。

2019年，振豫-拙学社项目以县域教师成长社群为基点，以培训为主要形式，在对社群的运营和陪伴过程中，寻找到了未来的社群骨干、厘清了项目的思路、支柱和框架，并且得到当地教体局的高度重视，纳入了当地政府的管理培训体系。

在前期重点项目的基础上，振豫确定了自身教育项目的主要形式，即是以培训为主要形式，以共学为特点，结合学习社群的人才成长类项目。因为振豫的宗旨“以人为本”，所以坚信人，尤其是包括教师、家长在内的某些特定人群的改变和发展，是现状发生改变的前提。2019年，振豫开展调研的两个新方向：乡村家长培训与学前融合教育支持，也都将紧紧围绕“人的发展”这一核心主题来设计立项。

在社会学与人类学中，有一对描述人类行为的概念叫“结构”（structure）与“能动性”（agency）。简单来讲，结构，是指外部环境和外部因素；能动性，是指在环境前提下，人能够自主决定其行为和命运的自由。

振豫对自身项目的定位，正是聚焦一个学习群体，创造更多良性的外部因素，激活培训对象自身能动性，从内外两方面优化“结构-能动性”，促进更好的个人发展。

在“能动性”一端，振豫基于“以人为本”，相信无论环境如何，一个“觉醒的，有内驱力的自我”，终会是成长最大的源泉。振豫的培训项目，自始至终都贯穿着自我的唤醒，和内驱力的培养。

在“结构”一端，振豫公益项目所面对的对象，无论是县域的老师，还是乡村的妈妈，多处于高密度劳动的状态，因此，在她们面临重大压力时，要通过项目，搭建新的“类组织”来滋养她们，给予支持，激发主体性和创造力，而这个“类组织”就是社群。一个有效的、能交流、能对话、能彼此相伴，共同成长的社群，由很多“觉醒的，有内驱力的自我”组成，能够成为人才成长和发展更为广阔的动力源泉。

所以，振豫培训项目的最终目的，是要留下一个能够长期相伴的学习成长共同体，使得培训对象最终成为培训主体，成为属于自己的知识生产者，并辐射周边，影响更多生命，让世界更加美好。

2019年，依然要感谢很多人。感谢省教育厅、省民政厅对振豫教育基金会的持续支持与指导；感谢徐勇博士及徐氏家族成员慷慨捐资，与身体力行的参与；感谢领导与理事会对基金会发展方向的战略引导；感谢振豫年轻工作团队，以及众多合作方、志愿者扎根基层的勤恳耕耘，正是你们的理解、帮助、信任和行动，振豫才能有诸多脚踏实地的实践，和真切的反思；才能不断调整方向，持续以工匠精神打磨项目；才能在回应社会问题的同时，传递优秀的社会价值观，为河南省教育事业的发展做出切实贡献。

庚子年的2020，注定是不平凡的一年。我们坚信，面对巨大的未知，唯一的可控因素，就是自身踏实的行动。因为，做出行动本身，就是对世界的探索和干预，就是把不确定性转化为确定的方式。2020，振豫将继续秉持“人本、专注、探索、行动”的价值观，通过认真做项目，陪伴和支持县域教师、乡村家长等基层教育者，通过研发新项目，助力更多教育人才的培养，为河南省教育事业持续贡献自身力量。





地址：河南省郑州市郑东新区金水东路与众旺路交叉口楷林中心7座501室

地址：河南省郑州市郑东新区金水东路与众旺路交叉口楷林中心7座501室

电话：0371-56816880；0371-56816881

电话：0371-56816880；0371-56816881

www.zhenyu.org

www.zhenyu.org

扫码关注 **振豫教育基金会** 公众号

获取更多信息动态

扫码关注 **振豫教育基金会** 公众号

