



振豫教育基金会

ZHENYU EDUCATION FOUNDATION

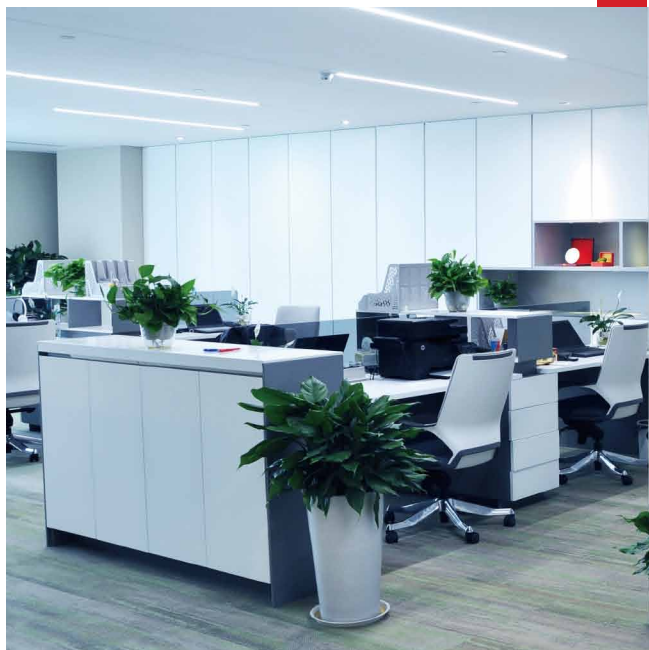
2020年度工作报告

2020 ANNUAL
REPORT

振豫

目录

- 01 理事长寄语
- 02 关于我们
- 03 组织架构
- 04 2020 年工作概述
- 08 “绘览童书”公益 APP 项目
- 09 振豫 - 拙学社县域英语教师成长项目
- 25 振豫 - 融创未来学前融合教育人才奖励项目
- 37 2020 年审计报告
- 59 2020 年机构大事记
- 60 合作伙伴
- 61 展望与致谢



 振豫教育基金会
ZHENYU EDUCATION FOUNDATION



理事长寄语



促进教育均衡，尝试公益创新。

2020年是非常不寻常的一年，振豫教育基金会团队和全国人民一道，经历了百年不遇的新冠疫情。团队成员积极努力，通力合作，在配合国家整体防疫部署的同时，以专业的精神和饱满的公益热情，充分利用线上技术和线下活动，保证了全年原有项目工作的顺利进行，并得到了民政主管部门的4A社会组织评级认可。此外，振豫团队和北京团队一道，在挑战重重的疫情期间，努力创新，成功地开发出一款新的公益项目：国际一流水准的乡村儿童绘本阅读APP。

2020年振豫教育基金会全年的工作，围绕“促进教育均衡”和“勇于公益创新”两个主题展开。

振豫的三个项目，拙学社、融合教育、乡村儿童绘本阅读APP，都是围绕“促进教育均衡”的主题展开的：拙学社项目是通过提高县域英语教师职业素养，而最终使得县城乡镇孩子的英语水平和视野与城市的孩子一样；融合教育项目是通过奖励有示范性的幼儿园和老师，倡导整个社会对残障儿童的理解和容纳，从而使残障儿童和健康儿童享有同样的学习环境和成长权利；乡村儿童绘本阅读APP项目，是利用互联网科技手段和公益运营，消减城乡收入差别造成的阅读购买力差别，为广大农村孩子带去免费的高质量绘本，让低收入农村孩子享有城市孩子一样的绘本智育与美育机会。

在创新方面，在拙学社项目上，我们在通常的学科教学教研培训的基础上，着重开发了教师职业素养的心理学维度，加强了内驱力方面的培育，并在英语教师社群营造方面进行了多种尝试，效果十分显著；在乡村儿童绘本阅读方面，我们经过广泛调研，与全国一流的阅读专家和技术专家一道，通过反复论证和调研，不断迭代开发，和几十家顶级出版社建立了战略合作关系，初步形成了一款高质量的绘本阅读APP，将在2021年中旬正式上线。这个依托于互联网技术的公益创新，必将惠及广大农村孩子，使他们从小养成阅读习惯，“万卷诗书宜子弟，十年树木起风云”，帮助他们成材成长。

在新的一年里，我们将继续推动拙学社、融合教育、乡村儿童绘本阅读三个项目的开展，行稳致远，专注、高效、务实，牢记我们河南振教育豫基金会的初心：为河南教育事业做好事、办实事。

河南省振豫教育基金会 理事长

李北伟

2020年4月



河南省振豫教育基金会是于 2018 年 3 月在河南省民政厅正式注册的非公募基金会，业务主管单位为河南省教育厅，注册资金 1000 万元人民币。

“振豫”品牌缘起于北京师范大学教育基金会振豫专项基金。该基金是由百度创始人之一，河南籍人士徐勇博士于 2006 年在北京师范大学发起并捐资设立，希望通过支持故乡教育事业的发展，帮助徐氏家族回报桑梓。

重点服务领域：

县域教师成长、乡村儿童分级阅读、学前融合教育人才支持。



使命：

倡导科学教育理念
促进区域教育均衡
助力河南教育发展



宗旨：

教育扶贫
以人为本
注重实效



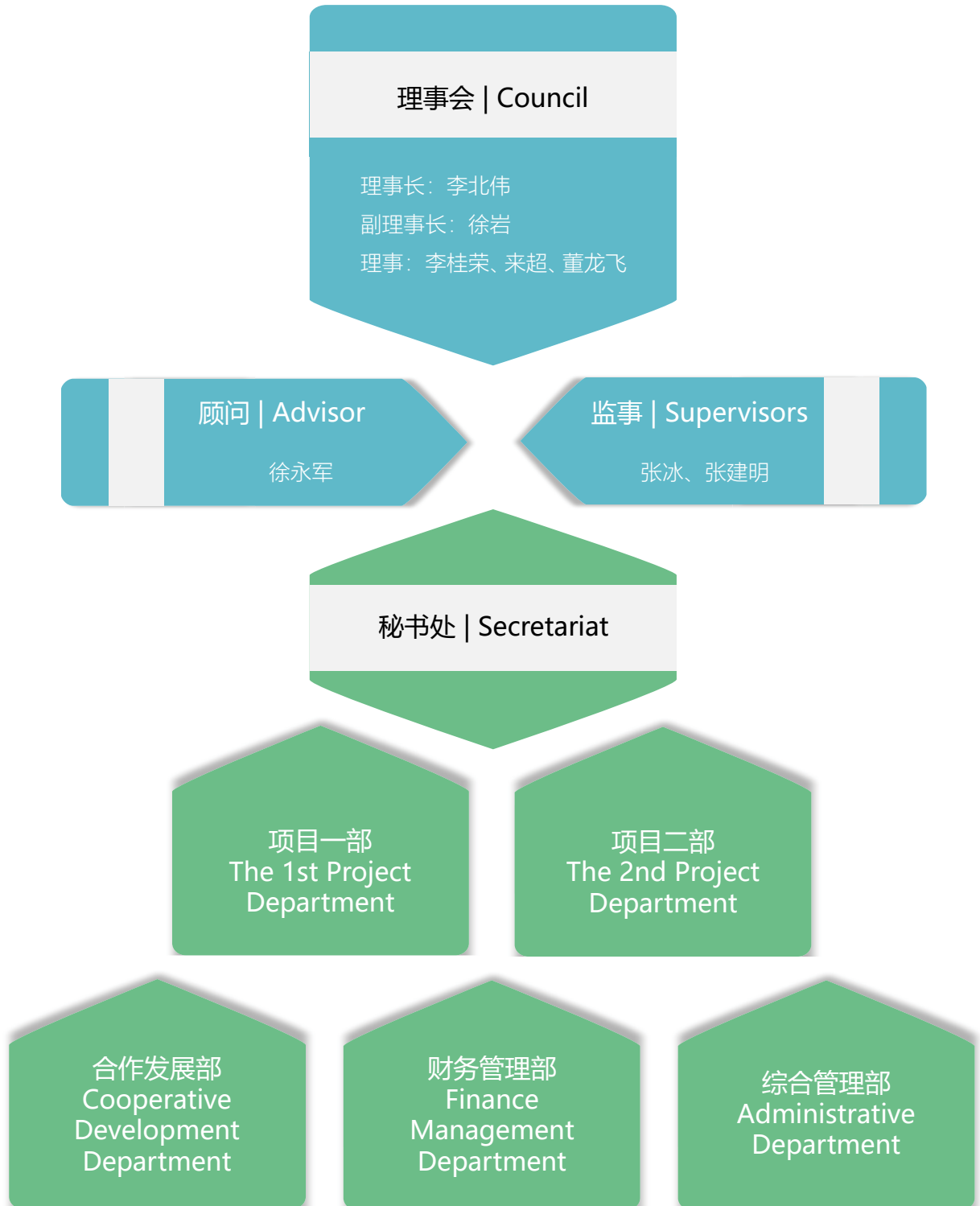
愿景：

为河南教育做好事，做实事，
成为受人尊重的慈善组织。



服务领域：

支持贫困地区农村教师业务能力提升、个人发展、身心健康；嫁接优质教育及公益资源、科技创新力量，通过深入系统的开展公益项目，振兴河南教育。



》 2020 年工作概述

河南省振豫教育基金会自 2018 年 3 月成立以来，秉承“人本、专注、探索、实效”的价值观，在 2018 及 2019 年运作基础上，在乡村教师成长、学前融合教育及乡村儿童分级阅读领域持续发力，注重项目模式的梳理，探索回应并解决社会问题的有效方式。

■ 理事会召开情况

理事成员变更。2020 年 6 月上旬，金锦萍理事因个人原因、高卉理事因工作调整，提出辞任基金会理事的申请。基金会于 7 月 4 日召开一届五次理事会，会议增选来超女士、董龙飞女士担任河南省振豫教育基金会理事。7 月 7 日召开一届六次理事会，会议同意金锦萍女士、高卉女士辞任河南省振豫教育基金会理事，高卉女士辞任河南省振豫教育基金会秘书长。7 月 9 日召开一届七次理事会，会议选举董龙飞女士担任河南省振豫教育基金会秘书长。经过三次理事会召开，基金会合法合规地完成了理事成员变更程序。

自基金会成立以来，金锦萍理事、高卉理事在基金会的战略方向、专业化和规范化管理、项目运作等方面给予了诸多有价值的建议，基金会对金锦萍理事、高卉理事在任期内为河南省振豫教育基金会的发展所做出的贡献表示感谢。

2020 年 12 月 7 日，基金会在北京召开一届八次理事会，理事会听取了秘书处全年基金会及项目工作汇报，并给予基金会及项目后续发展建议。



[一届理事会第八次会议]

■ 荣获社会组织评估等级 4A 级

2020 年 11 月，基金会参加了河南省民政厅慈善事业促进和社会工作处组织的 2020 年度全省性社会组织评估，经过评估资格审核、评估机构实地考察、评估专家组的复核和审定，最终基金会被评为 4A 级社会组织。



[基金会评估现场]

■ 教育公益项目探索

振豫-拙学社县域英语教师成长项目。2020 年振豫-拙学社项目经过团队内部多次复盘，并与专家研讨，明确了走进课堂”的项目定位及可持续运行的三根支柱。项目专家实地走进参训教师教学课堂，更加清晰了解乡村教师问题及需求，针对性设计培训内容。项目三根支柱，即学科知识支持、内驱力激活及社群陪伴，三方面相辅相成，项目支持，进而探索一种可持续的县域教师在职成长路径。



[拙学社线下集中培训现场]

振豫 - 融创未来学前融合教育人才奖励项目。振豫 - 融合教育项目希望通过对全省范围内优秀学前融合教育人才的评选奖励，扩大学前融合教育的宣传范围，激励一线教师投身融合教育事业的热忱，为我省学前融合教育做好人才储备，进而推进我省学前融合教育的理论与实践。该项目与河南省学前融合教育发展支持中心合作，面向全省182所融合试点园评选，经过三轮选拔，评选出2020年2所最美融合教育试点园及10个最美融合教师班组。



【“融创未来”项目研讨、评选及颁奖仪式】

乡村儿童图画书分级阅读 APP 公益项目。基金会自2020年上半年开始探索乡村儿童阅读领域，并通过问卷调研和实地访谈了解服务对象需求，逐步明确通过分级阅读 APP 的方式培养乡村儿童阅读习惯。该项目旨在以信息技术手段探索农村儿童阅读启蒙及阅读兴趣培养，以非营利全免费的公益方式，联合地方教育部门，通过正版图画书 APP 分级阅读软件，辅助儿童进行早期阅读（泛读），培养阅读兴趣、建立阅读习惯、提高阅读能力，开拓儿童视野，为最终实现培养儿童终身热爱阅读打下基础。目前项目处于 APP 技术研发阶段。



【绘览童书 APP 界面概览】

小额资助项目。2020年6月，基金会参与资助了由北京市西部阳光发展基金会主办的第六届教育公益组织双年会。本届双年会主题是教以面向未来，育以回归初心，会议采用线上直播+线下区域沙龙的方式；线下区域沙龙参与公益组织有207家，线上在微信、微博及网易平台直播；主论坛及三场分论坛平台直播高峰观看人数3万余人。在微博上第六届中国教育公益组织双年会的话题#看见教育的力量#累计获得了2056.2万阅读次数，1.1万讨论次数，346个博主发布了高质量的原创内容。



[第六届教育公益组织双年会现场]

■ 行业交流

参加第六届中国教育公益组织双年会

2020年11月21日第六届中国教育公益组织双年会主论坛在微信、微博及网易平台直播，在项目实践分享模块，基金会项目负责人袁雪介绍了振豫-拙学社县域英语教师成长项目，与会人员分享了基金会在县域乡村教师支持方面的经验与心得。



[拙学社项目官员参加本届年会项目成果分享]

参加河南省慈善社会工作事业融合发展研讨会

2020年12月24日，为推进河南省慈善社会工作事业发展，加强慈善社会工作人才队伍建设，河南省民政厅组织开展河南省慈善社会工作事业融合发展研讨会。省内20余家基金会、社工机构及高校学者受邀参加，项目负责人司艳红在会上与省内同行交流分享，共同探讨如何更好推动省内慈善与社会工作融合发展。



[参加河南省慈善社会工作事业融合发展研讨会]

伙伴空间共享支持

振豫基金会秉承与行业共同发展的理念，支持有趣、有意义的活动落地河南。2020年基金会向「把郑州变成一所学校」、一启玩汉字公益课堂、甲骨学堂3场教育公益类活动免费提供空间共享支持。



[空间共享-“把郑州变成一所学校”活动现场]

“绘览童书”公益APP项目



■ 项目概述

早期培养儿童阅读的兴趣与习惯，不仅是学习语文的基础，也是提高人文素养和思维方式的重要途径。目前中国乡村儿童阅读相比大中城市儿童，面临兴趣缺乏、内容不足、方式简单等问题。2019年北京丰盛公益基金会调研发现中国农村学生每学期课外阅读量仅为城市学生的1/4。

“绘览童书”是一款辅助儿童早期阅读的公益APP产品，旨在以信息技术手段助力乡村振兴，帮助中国乡村儿童、流动儿童培养早期阅读兴趣和阅读习惯。

“绘览童书”APP全免费、无广告、非盈利，利用技术手段发送邀请码，保证APP面向经济不发达乡村和低收入家庭。目的是通过辅助3-7岁儿童进行阅读，培养阅读兴趣和习惯，提高阅读能力，开拓视野，促进亲子关系，为培养终身热爱阅读打下基础，促进社会教育公平。

“绘览童书”APP第一阶段将包含适合3-7岁儿童阅读的100本正版图画书，第二阶段将包含适合3-7岁儿童阅读的500本正版图画书。

该项目由北京师范大学教育基金会、河南省振豫教育基金会及苏州新教育研究院三方共同合作开展，目前已在试点县进行推广试用阶段。



[APP前期试运行及用户使用调研]



■ 项目概述

河南省振豫教育基金会拙学社英语教师成长项目自运营以来,始终秉持“以人为本,注重实效”的宗旨,秉承“抱朴守拙,学而知进”的理念,担负着“提升学科教育理念,助力基础英语教育发展”的使命。自2018年9月正式启动,惠及平顶山郟县、叶县,共计31个乡镇,共培训两县101所学校247名教师。

利用创新的方式,推动以县域为支点,以学科为纽带,以互联网为媒介的县域教师学习社群。通过探索一种可持续的县域教师在职成长路线,及教师社群学习的有效模式,激活教师成长内驱力,提升英语教师教学水平,提高教师职业满意度及身心健康程度,缩小城乡英语学科教学质量差距,进而影响县域教育教学生态,促进全县英语学科教学水平的发展进步。

一、工作概况

2020年拙学社项目从学科知识支持、内驱力激活以及社群陪伴三个方面展开。截止年底,累计现场送课30天,共计180课时;线上培训60次,共计120课时。每位社群教师共接受15天现场培训,60次线上培训,累计接收210课时的培训。培训内容涉及英语学科专业知识、教育通识类知识、内驱力激活课程等。

同时,项目组展开多维度的社群活动,其中包括2次赛课评课,2期振豫-TIP集中培训营,5期骨干教师沙龙及5期骨干教师线上培力营活动。为教师提供基础及进阶课程,以期提升其专业能力、组织能力以及教研能力。在形成榜样示范效应的同时,希望依靠骨干教师团队,实现后续教师学习社群自组织运营,产生更多辐射影响,为项目后期持续运营助力。

二、项目框架

经过近2年的探索、实地调研、专家团队研讨,振豫-拙学社项目确定了基本方向。以学科知识、内驱力激活及社群陪伴为三根支柱,共同助力教师成长。

▶ (一) 学科知识支持

学科知识支持部分由以河南师范大学外国语学院张长辉教授为首的专家团队统筹,从英语学科专业知识和教育通识类知识入手,以培养学生的核心素养为导向,深化课程内容、完善教师专业知识结构、增加教学案例、细分受训群体、强化项目课程评价,根据英语教师专业发展规律展开培训。

较强的课堂教学能力

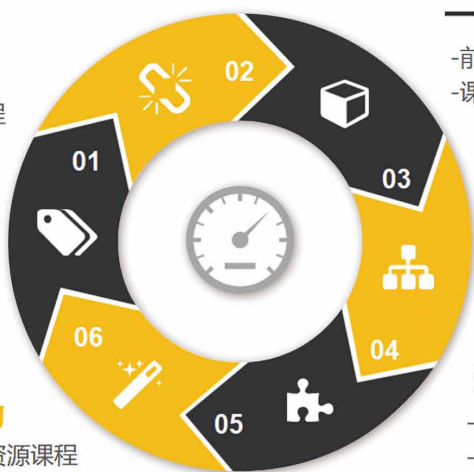
- 教育通识类课程;
- 英语学科教学课程;
- 教师课堂教学能力提升课程

扎实英语专业知识

- 英语学科内容课程

信息素养能力

- 获取信息和学习资源课程



一定的教学科研能力

- 前沿教育创新与理论渗透;
- 课题研究与学术写作主题课程

引领校本培训能力

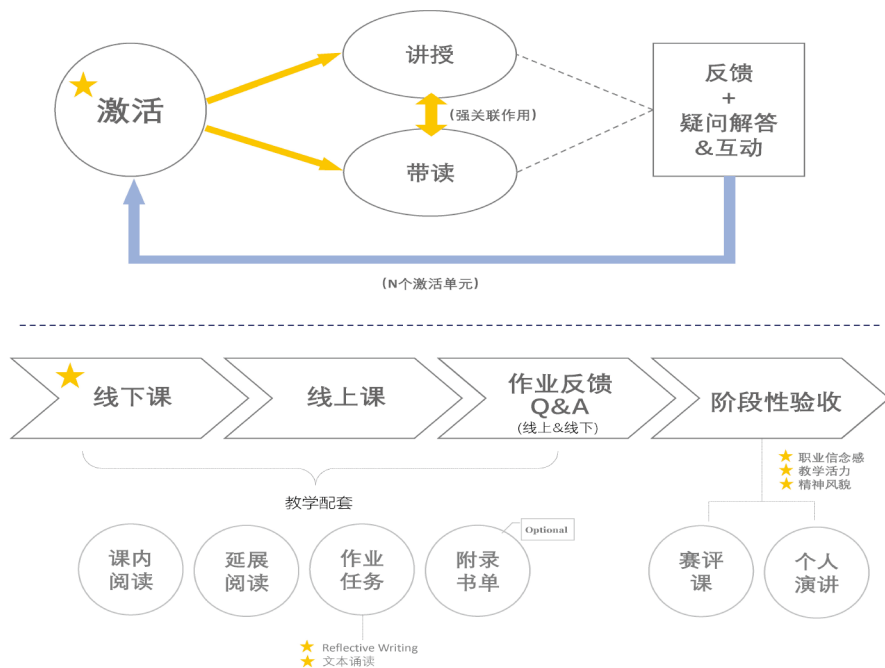
- 骨干教师培力营: 活动组织及实践

运用现代教育技术能力

- 信息技术在教学中的应用;
- 慕课、微课与课堂教学的融合

► (二) 内驱力激活

内驱力激活部分由专家李天骄及其团队负责, 通过人文科学英文原著, 讲授“幸福”的重新定义与终身学习、终身成长。普及前沿的心理学、人文社科学科知识, 开阔思维, 增强教师自我成长的意愿。



► (三) 社群陪伴

在学科知识支持与内驱力激活的基础上, 构建英语教师学习成长共同体, 持续激发个体自主学习的热情与动力; 促进同伴互助学习, 增进同辈间相互学习的机会, 建立批判性伙伴关系, 倡导取长补短的学习氛围; 发现和培力种子教师, 以期形成群聚效应, 达到社群自主运营。

社群陪伴最为重要的意义在于, 使参与者连点成面, 成为彼此的资源, 发挥学员在学习过程中的主体性与自愿性。将社群活动融入教师日常工作, 并有机嵌入教育行政部门, 共同打造聚焦于教学与成长, 在实践中相互支持的教育团队。

三、2020 年拙学社项目活动掠影

(一) 话题多元的在线社群英语角

2020 年 3 月，共展开 4 期微信英语角活动，除首期外均由社群老师志愿者进行组织，围绕网络上课体验、学生在线学习意识培养、“战疫”英雄、英语教学等热点话题。

(二) 居家抗疫期定制版线上课程

2020 年 2-5 月，在居家抗疫的特殊阶段共组织 12 节线上课程，项目组针对老师们特殊时期的实际需求，提供专属定制版的线上课程。主题涉及线上教学技术与辅助工具、情绪急救与居家抗议的教育心理学、探索思考与学习方法等方面。

(三) 进阶版骨干教师培力线上营

2020 年 5-12 月，共开设自然拼读法教学实践、初中英语课型设计、写作及语法、高中英语阅读素养、课题研究及学术写作五大主题课程。以选修课、小班额、导师陪伴制为学习形式，进一步培养骨干教师的专业及教研能力。

(四) 阶段实地调研以及项目研讨

2020 年 6-8 月，组织两县教师调研、领导座谈会、专家研讨会，更好地开展下一阶段课程及项目运营，深入了解现阶段社群教师真实状态，厘清社群教师对后续培训的真实需求。



[两县教师培训需求调研与研讨]

(五) 走进课堂磨课研课讨论活动

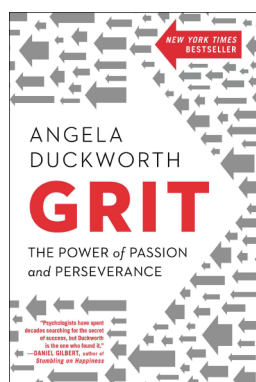
2020 年 10-12 月，立足课堂，诊断教学存在的问题，并利用示范课、研课、磨课等形式，分学段分主题对社群教师进行针对性的培训。



[走进课堂磨课研课讨论活动]

(六) 英文原著带读激活内驱力活动

2020年10-12月，以英文原版书籍《Grit》为切入点，带领社群教师进行英文基本功积累、个人成长积累、教学用语积累以及教学范例积累等“四项积累”，以期社群教师在建立扎实英文基本功的基础上，从原著中汲取力量，激活自身学习成长内驱力。



[内驱力激活课程现场]

四、专家寄语



李天骄

拙学社项目内驱力激活专家

振豫拙学社项目已经进行到了第三年。受疫情等其他因素影响，内驱力激活课程在过去的两年里中断了，尤其是效果最为突出的线下激活部分。

对于内驱力激活部分，如何进行重新激活成为课程的重点。为了最大化达到二次激活的效果。对两县教师采用了抽样访谈的模式，结合“激活技术能量曲线”，设计调研问卷，对两县教师进行了调研和分析。根据调研结果，明确第三年的内驱力激活课程以英文原版人文科学著作带读为主体（Grit 英文原版带读），延展阅读为辅。全面性、系统性地提升老师的根本英文素养，以“善于坚持”为核心，“听说读写的持续积累 + 成长”为主干，陪伴乡村英文老师坚持学习和成长，实现英文素养的全面提升，重新回到将两县教师沉积多年的、对于英文的恐惧、胆怯、自卑情绪消融掉的状态，鼓励老师沉下心，坚持学习和积累，在建立扎实的英文基本功的同时，建立成长的信心与耐心。

内驱力激活课程采用线下为主，线上辅助，理论教学与实践指导相结合的模式，帮助两县教师构建扎实的基本功。项目前半年主要以理论教学为主，除了线下与线上课程外，鼓励老师开展坚持学习打卡活动，进行实用性很强的“四项积累”。

通过第一期 100 天打卡活动，老师们尝试逐步养成每天坚持学习的习惯。其中共有 28 位老师，成功坚持了 100 天。社群能量走高，内驱力二次激活初见成效。目前第二期 100 天打卡正在的进行中，活动重心也逐渐从鼓励老师坚持学习、养成良好的习惯，转变为更加注重学习效果和质量，产生切实的成长和进步。

相信通过后续的课程，会有更多的老师加入到坚持学习的社群中来，并能够持续不断地坚持下去。相信：坚持付出就一定要有收获，以韧耕耘会带来改变。

希望在接下来的项目中，能够有更多的机会走进课堂，观摩老师现场授课，对老师们进行及时、有效的反馈和指导。除此之外，希望项目三大支柱，即内驱力部分、学科知识部分、社群部分能够更多、更深入地融合，在进一步明确项目目标的基础上，探索出一条能够让老师们自发地积极学习与成长的道路，从根本上提升县域范围内英文老师的人文素养、英文素养、英文教育水准及质量，成为学生生命中的领航者与榜样！



张长辉

河南师范大学 MTI 教育中心主任、硕士生导师、
拙学社项目学科知识支持专家

2020，克服了新冠病毒疫情带来的重重困难，拙学社辛勤播撒，一路收获。

拙学社项目课程坚持守正创新，以人为本，注重实效。以培养学生的核心素养为目标，着眼于学科专业知识和教育通识知识两个维度，注重提高教师的课堂教学、科研能力。课程设计细分受训教师群体，课程更具针对性和适用性，教师更有获得感。

项目课程在对一线教师深度调研的基础上，从教师的实际需求出发，在培训过程中及时收集反馈意见，根据实际情况动态调整，实时更新。“线上”课程有序开展，“线下”课程逐步“下沉”：团队和专家多次走进课堂，开展研课、磨课、课例示范、课堂观摩与点评等形式多样的活动，接地气、聚人气、扬士气。

在“骨干教师培力营”带动辐射下，社群教师的校本引领能力进一步提高。社群教师的教学理念有了明显的转变，教师的学科专业素养和课堂教学能力有了显著的提高，教师的职业认可度进一步增强，社群自组织活动已初步展开。

新的一年，我们要适当增加核心素养类课程的比重，进一步彰显项目课程特色。要扩大“骨干教师培力营”的带动辐射作用，进一步提升引领校本培训能力，为社群未来的自运营提供强大的助推力。

2020，困难和挑战把时间折叠。2021，我们怀揣梦想，再出发！



许英

北京七悦社会服务中心、
拙学社项目第三方评估团队负责人

振豫基金会拙学社项目经过两年不断的探索和调整，形成了相对稳定的项目模式。

另外，我们也看到了项目对英语教师的影响在不断加深，基金会也在不断努力的创造更多的价值空间，使得投入产出比更高。期待项目能够持续不断的探索，不断的反思和追问自身的服务与效果，力求将项目模式打造的更成熟，更有效。



郭延辉

郑县教师进修学校校长

振豫，倾情教师培训，助力河南教育。公益、读书、成长、教育、责任、分享、交流，拙学社——就是她的关键词。

2020，一个极不平凡的一年。这一年，振豫团队戮力同心，克服疫情影响，全力完成线上线下培训课程。振豫培训带给郑县英语教师的不仅仅是英语专业知识的提升，还是一次心灵的震撼和感动。通过抱团读书，大大激发了老师们的成长内驱力，逐渐养成学习的习惯和坚毅的品质，为老师们以后长足发展奠定基础。

郑县教师进修学校携手振豫，精心组织每一次培训，极大提高了培训的针对性和实效性。从教学理论与实践、自我认知与情感需求等方面进行了全方位的培训，给郑县英语教师带来了一次次宝贵的学习机会、一场场精彩的精神盛宴。李艺老师疫情期间通过线上课，给老师们互相倾诉沟通的机会，疏解心理困扰，帮助大家在特殊时期以积极的心态面对生活，上好网课；张长辉老师、张丽娜老师用先进的教育思想、超前的课改意识，在英语教学上给老师们以正确的指导，提高课堂教学效率；李天骄老师通过英文原版读物带读打卡，促进老师们建立扎实的英文基本功，让大家深切感悟到“坚持”的魅力；聂鑫琳老师的课题研究培训，提高教师教学研究的能力……每一位授课专家都尽心尽力，倾囊相授，引领郑县英语教师在专业成长的道路上稳步前行！

渠有活源兮，清如许；心如良苗兮，得养长；人若学习兮，耳目清。郑县英语教师有教育的情怀，有永不放弃探索的热情，在育人逐梦的路上学无止境。教育就是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。让郑县英语教师在振豫精神的指引下，坚持学习，提高自己的境界和能力，拉长生命的周期，发展学生，成就自己，快乐工作，阳光生活！



张骁伟

叶县教师进修学校校长

时光如梭，弹指一挥间，叶县教师进修学校与振豫 - 拙学社结缘已经两年有余。两年多来，振豫拙学社不仅拓展了教师视野，提高了教师专业发展能力和学科教学能力，提升了教师自我效能感，更是让老师们深切领悟到了学无止境的真谛，激活了教师成长的内驱力。

当庚子新春伊始，新冠肺炎肆虐，学习似乎将要停滞，可振豫-拙学社没有停下前进的脚步，而是更有效的利用网络平台，让我县教师足不出户就能接受多种形式的高质量培训，在紧张的日子中觅得精神食粮。待新冠肺炎的形势略有好转，振豫-拙学社工作人员又不辞劳苦的带领专家奔赴我县进行线下走进课堂活动，为我县教师量身打造更为实用的课程。

我们的学员说：“在振豫-拙学社这个大家庭里，我总感觉到遇到的不仅是老师、学者、专家，更像是朋友般和蔼可亲的引路人。每次的交流，都让人倍感亲切。沐浴着爱的阳光，让我的教学理念，教学方法都大有改进”。还有学员说“在最美的季节，我遇到了振豫-拙学社，一路相伴，最美最温暖的遇见芬芳着静好岁月，铺就一份唯美的沉香，润物无声他们用爱诠释着爱的真谛”。“在振豫开展的走进课堂项目中，更是更新了我的教学理念，让我对英语教育有了更深一层的理解”。

没有教师的成长，就没有真正意义上的教育成长，感恩振豫两年多以来的陪伴与付出。祝福振豫的明天更美好，也希望我县英语教师珍惜每次学习机会，积极参加每次活动，让我们聚是一团火，散是满天星。愿叶县教师进修学校与振豫-拙学社携手教育，共筑明天。



李伟琳

郑县教研室

日月开新元，天地又一春。岁月的脚步永不停息，时代的车轮滚滚向前，不平凡的2020悄然远去，崭新的2021就在眼前。回首与振豫-拙学社相遇的每一段旅程，一串串深深浅浅的脚印，记录着点点滴滴的成长。怀揣着教育梦想，带着新的希望，我们又踏上了新的征程。站在新的起点，我心潮澎湃，感慨万千。展望新的起点，我信心满怀，充满期待。千言万语，归结为以下三点：

一、振豫助力教研路，各方心血化青葱

仿佛就在昨天与振豫相识，转眼间，振豫-拙学社英语教师培训项目在郑县实施已近三年。振豫项目在郑县这方热土经历了落地、生根、发芽、茁壮成长的历程，为郑县英语教育教研输入了新的理念，注入新鲜的血液，激发了郑县英语教师队伍的蓬勃活力，开创了郑县英语教育教学新的局面。成果来之不易，这是振豫和郑县各方共同努力的结果。为此，我们由衷地感谢振豫教育基金会捐资人徐勇博士，用实际行动为郑县英语教育补钙、助力；感谢李北伟理事长率领的智慧小可爱们组建的振豫专家团队的因材施教、无私引领；感谢教师进修学校的精心组织，多方协调；感谢郑县县委、县政府及县教育局领导，对振豫英语教师培训项目的持续关注和大力支持。现在，郑县各个学段的英语教师在这一项目的滋养下，正成为英语教育一线上师德高尚、业务精湛、务实向上团结和谐的排头兵，郑县的英语教学呈现出一派勃勃生机！

二、英语教改大潮起 振豫郑县比翼飞

振豫落户郑县，得到良好发展，是因为双方有着共同的目标，共同的追求，那就是共走英语教改教研探索之路，共同促进郑县英语教育质量的提高。郑县教研室在教育局党组理念再更新、改革再出发、质量再提升”教育理念的引领下，立足本职，深入思考，教研员深入学校、进入课堂，在听课、评课活动中寻出路，在探索、研磨高效课堂中谋发展，把实现师资力量专业化、课堂效益最优化、课堂建设活动化作为努力方向，引导教师们的课堂教学逐步从重视知识的讲授到重视能力培养的转变，从重视学生学习成绩到重视学生成长的转变，从重视“教死书”到重视自身职业发展的转变。

振豫 - 拙学社如春日之暖阳，为郑县全体英语教师专业成长的道路洒满了光芒，使老师们能够在这个专业成长的平台上汲取营养。振豫通过调查问卷、座谈学员，因材施教，为郑县英语教师量身打造培训内容，邀请英语界的大咖专家，通过线上线下培训结合的方式，给老师们搭建了放眼世界、聚焦国内前沿英语教育知识的平台，给老师们提供了与世界英语教育一起奔跑的机会，为老师们对接英语这门国际化的语言提供了完美的打开方式。相信在振豫专家团队的引领、指导、帮助下会涌现出更多的骨干教师、名师，从而辐射、引领更多的英语教师走上专业的、科学的职业发展道路，打造出郑县英语教育的名片。

三、舞台已成东风起 我辈岂做台下人

高标准、专业化、系统性、持续性的学科培训，到现在为止只有英语学科，各位振豫学员正是这一培训的受益者。千载难逢、机会难得。学员们正借助振豫这个平台，借助教研的东风，争做学习型老师。水尝无华，相荡乃成涟漪；石本无火，相击而发灵光。各位老师们在振豫专家团队的引领下，能够正视英语教学中存在的问题，深刻反思如何提高课堂教学的实效性，从教学实际出发，用智慧培养理想，用汗水浇灌希望。天道酬勤，事在人为。在今后的振豫培训中，我们将继续砥砺前行、追求卓越，争取让英语出彩，让人生精彩！

今年春光无限好，明年春色更迷人。我们坚信振豫和郑县的众位同道者，在新的一年里，一定会不甘于平庸，不流于世俗，不止步于优秀，用执着和坚韧，谱写出郑县英语教育的那片桃李芳华！



振豫-拙学社

>>>> 教师日志



李慧颖

郑县新世纪小学

动荡、不安、曲折的 2020 已远走，2021 年已悄然来临，2020 年的一场疫情，到了 2021 年还未完全离开。我们每个人都应该来审视一下自己生活的方方面面，总结过去展望未来。

伴着振豫-拙学社的项目一起学习成长，是我这几年最幸运最幸福的事。每到年底的时候，总结一下自己一年来的收获和成长，已成为习惯。审视一下一年来跟着项目自己在英语学习上、教学艺术及管理的成长历程，反思自己，总结经验，反思总结中方能“苟日新，日日新，不忘初心，诚明精进”。

有幸参加河南振豫教育基金会的县域英语教师成长项目，这个项目从 2018 年下半年开始，到今年已是第三个年头，至今清楚的记得，李天骄老师在第一节课对我们英语老师提出的几个问题：您为什么学习英语？您希望您的英语达到什么水平？您是一位好的英语老师吗？跟着项目 2 年半的时间，我的英语水平提高了多少？教学艺术方式方法有哪些改进？与家长与孩子的沟通上存在的问题解决了吗？您想成为怎样的英语老师？怎样的英语老师才算好的英语老师？对这些问题的有效回答，我在心里思考良久，这不就是我跟着振豫项目团队取得的进步和成长？

2020 年是极不平凡的一年，因为新冠疫情的爆发，地球上每一个人的生活都收到了影响，我们的英语学习项目线下课也是暂停，改为线上交流，直到在下半年才恢复线下课的，但线上课一直在进行，从未间断。疫情期间的每个人，生活状态、空间方式变了，不少人难免焦虑不安，情绪受到影响，振豫很贴心准备了“情绪急救—摆脱坏情绪的行动计划”“抗疫那些事儿”等心理疏导系列课程，陪伴老师度过那段艰难时光。老师们在整个疫情时期，他们都一直没有停止工作，还要与时俱进，掌握线上授课技能，这也多亏振豫平时给我们上新型技术课，才能的更好的给学生上好课，批好网上的作业。振豫安排的心理课及时疏导老师紧张焦虑的情绪，让老师们顺利度过网上上课的时光。振豫团队一直都是在用心、贴心、负责，为河南教育做好事做实事。

真没有想到，自己提的一个小小建议，就被袁老师邀约选中参与组织讨论了一次心理课的机会。有幸在何冬丽老师的一节“应急下的儿童与家庭”参与其中，现在依然清晰记得我当时分享的情景，作为倾听者和参与者，感受完全不同。我们老师多学习体会学生的状态，那么参与者就像学生也参与到我们的课堂教学改革，而不是被动的接受，收获自然比被动接受的多。当你作为一名参与者，你就要真正的负起责任，用心的在这个主题上，发挥自己的一份能量，这次的参与组织，使我最大的收获就是我在以后的教学中，要以学生为主体，更多的引导，鼓励更多的学生，积极主动参与到课堂教学中来，这也是我们现在新课改的方向。也是我未来努力的方向。

为了方便社群里的老师们各有所需进行学习，积极跟着项目学习的老师们组成骨干教师培力营。分为《自然拼读法教学实践—李欣》；《初中英语课型设计—张丽娜》；《写作及语法—张理清》；《高中英语阅读—张长辉》；《课题研究及学术写作》；五个主题进行，这是太有远见了，太及时了。我根据自己的情况，选了李欣老师的《自然拼读法教学实践》和张理清老师的《写作及语法》。有空的时候也旁听其他的课程，提高自己。

我任教小学阶段英语，最近几年儿童学习英语的启蒙课程，自然拼读法是很受欢迎的，学习此门课对我的学生、工作、孩子都有很大的帮助，李老师的几次课让我重新认识了自然拼读，从理论上实践操作上都有了不同程度的提高。在一些教学中，我想办法利用有效的条件，比如我会把学过的一些单词，小学阶段单音节词比较多，总结一些元音字母的发音，放在一些总结规律，让孩子们在轻松愉悦的状态下，记住这些单词，配上卡片图片使单词立体起来，效果不错，孩子们觉得英语单词还可以这样记，其实，还蛮受孩子们欢迎的。这算是一个小小的实践，后续我会结合实际，逐步运用所学的，调整教学内容，提高孩子们学习的兴趣，使越来越多的孩子爱上英语学习英语。

有时还和我的孩子一起学习自然拼读，我学习英语的状态带给我学生和孩子积极的影响，爱学习的积极向上的状态，带动影响了你周围的人，我的学生也在慢慢的爱上英语，努力学习英语中。自己活成了一道光，能量大了，成为它们心中的榜样，自然就能吸引更多的人来向你学习，成为更好的自己。站在教师的角度，谁都希望抓住学生的兴趣点，让他们积极主动地投入到具体的教学或者活动中，顺带“搞定”了知识点，那当然是最理想的。当学习可以被自己掌控时，自主学习就真实地发生了。俗话说得好，刀不磨要生锈，人不学要落后。教师作为传道授业解惑者，任何时候都不能放弃学习。只有不断“海纳百川”，才能“源源不断”；只有不断吐故纳新，才能与时俱进。

张理清老师的《写作及语法》课程对我是有难度的，但是值得学习的是，这两年小学英语的课程考试注重应用，写作题也体现在对英语的综合应用，去年我县组织的大型测验，都出现了写作题。这也说明英语写作越来越重要了，应该从小学阶段就开始培养。英语写作课张老师从语法、词汇、写作原则、混淆词义等方面，来指导，让我们明白，英文写作和中文有相同之处，也有不同之处。易出现的问题等，每一次课，布置了一篇作文，很好的练手。收获真的很大。以后在教学中，也要把日常生活作为写作的一部分，看到生活中的东西能用英语说出来，遇到生活中的一些也能用英语表达出来，让英语在不知不觉中就进入了我们的生活，锻炼我们的语言能力和英语思维，坚持一段时间后，你不光是提高了英语书面成绩，英语口语及综合运用能力都一起提高了。当学习可以被自己掌控时，自主学习就真实地发生了。一举多得，何乐而不为呢？学习任何东西，首先开始不容易，再者能坚持多久就能有多大的收获。

振豫团队一直很用心，2020年暑假期间为了总结2年多来项目运行的情况，也为了后期的课程更能使老师们有大的进步和收获，真正帮助到老师们，特意组织了一次座谈会，我也有幸参加了。本次座谈会分三部分进行，第一部分心理测试后和李天骄老师座谈，第二部分和河师大张长辉线上老师交谈，第三部分和第三方评估机构座谈。我印象深刻的还是和李天骄老师的座谈。

终于近距离见到了我一直敬仰的李天骄老师，虽然经常在线下线上听她的课，这次面对面的直接交流，亲自和她面谈，还是第一次。李天骄老师，宾大毕业，英语那么厉害，关键她还那么爱学习爱钻研的精神，她那流利动听的英语、极富感染力的声音、深深的人格魅力都折服了我。

座谈之前，进行了200道题的心理测试题，是全英文的，有点惭愧，以我现在的水平还不能完全看懂，于是庆老师帮我改成中文的了，测试结果我的性格特点里有善良真诚有公益心坚韧等，还是比较符合我的。和李老师座谈时，她很认真庄重，用笔在本子上写上我的名字，记着我随意说的话，对待工作的态度，工作的习惯，我都应该学习。我们每个人都应该有空杯精神，在你遇到的每一个优秀的人身上，学习她的优势长处，你才能进步和提高。“见贤而思齐”我们也就每日都有进步了。

李老师一直和我们说，英语的学习在我们刚开始学习的阶段，千万不要着急，更不要和别人比，也不要急于看到自己学习后明显的改变，要坚持下去。日积月累，水滴石穿不是水的力量而是坚持的力量。

写这篇反思日志时，我已坚持英语朗读打卡坚持了82天，未来我一定会坚持下去，坚持越久收获就越大。感谢振豫团队及所有给我们授课的老师，让我们跟着团队抱团学习，常言道，“一个人可能走的很快，一群人才能走的很远。”



赵琼雅

郑县第二实验中学

振豫培训是真正提升老师自身英语素质的培训，重新体验一次当学生的感觉，是非常不错的。虽然需要向学校调课，时间安排上有些忙乱，但今年的振豫学习，既让我领略到专家团队的专业素养和高深的知识水平，更让我看到了自己的不足。培训中，我学到了很多之前忽视或不以为然的東西。从学习单词开始，在学习过程中，我发现学习英语单词不只是学表面的汉语意思，更要了解它的英文释义。原来有那么多语音、语调知识是我们一直忽略的，通过李天骄老师组织的线上线下原版英文带读课，我从最基础的查单词开始，一点一点的积累，把之前忘记的、忽略的知识重新捡起来，这也让我觉得今后在教学中更有底气，还跟着原版有声书读文章，让几乎生锈的耳朵重新有点儿光亮起来。虽然有时候因为各种原因没有坚持打卡，但学习的愿望一直警醒着我。TED的演讲也给我留下了很深的印象，让我明白做一个成功的演讲所要注意的方方面面，演讲稿里所蕴涵的人生哲理更让我受益匪浅。熟话说：问渠哪得清如许，为有源头活水来。要给学生一桶水，我们自己必须要有活水进来。学习充实自己知识储备的机会，在这过程中，因为对知识的遗忘让我自己有心理压力，但是只有经过不断的学习，不断充实自己，才能让自己在以后的工作中做得更好。

振豫培训非常实用，非常接地气，既有专业理论引领，还有示范课例研讨。专家对教材，教法，课程标准的解读让我对英语教学有了新的理解和感悟。几节不同类型的示范课更让我领悟到了英语课堂的魅力，也发现了自己的不足。尤其是常雅頔老师和李培培老师的示范课，我觉得安排的特别好。以前的培训上示范课的老师都是高手，感觉有点高不可攀的感觉。而这两位老师的课虽然不完美，但却是我们课堂的真实再现，更能引起老师的共鸣，反思自己的教学中存在的问题。

几点体会，总结如下：一，作为一名英语老师，自身素质和修养真的很重要。我们好比复印机，孩子就是复印件。不管我做什么，都是在潜移默化的影响着孩子。一定要不断提高自身素质，多听课文原声，力求让自己的语音语调标准正确。二，认真研读课标，把握好每个阶段的目标任务，避免出现拔高，越位等现象，让学生失去学习英语学习的兴趣。要做到：心中有课标，腹中有教材，眼中有学生，手中有教法。三，李老师的“授人以鱼，不如授人以渔”，形象直观，但道理深刻。我在教学中也经常出现这种问题，没有给学生充足的自主学习空间，急于把知识硬塞给他们。我以后也学着做一个“懒演员”，让学生来演绎课堂的精彩。教给学生一生有用的东西，是每一个教育人的使命。所学知识只有内化吸收，才会学以致用。我会认真领悟今年所学到的知识，并指导我的课堂教学。教学生，不是给他一桶水，而是点燃一团火。在学习中不断进步，在反思中不断成长，用自己的教育激情和专业魅力去点燃这团火。

振豫培训为我提供了一个很好的学习机会，开阔了我的视野，增长了我的见识。我发现自身的不足之处，作为年轻教师，作为一线英语教师，我感到肩上的担子更重了，我一定要多努力学习。在以后的教育教学中勤于思考，善于分析，争取成为一名优秀的英语教师！

温暖
郑县冢头镇中



2020年11月26号，这一天，我第一次听说并大致了解拙学社项目。那天，同事像往常一样一下课就回到了办公室，当时，我正在改作业，同事说：“温暖，我把你拉进拙学社的群里面了。”我当时，迟疑了一下，立刻追问道：“拙学社，是一个学习社群？主要是针对哪方面知识的学习的？”接着，同事就跟我讲述了一番。虽然当时她说得很笼统，但我内心还是很欣喜的，因为休了将近一年产假的我，大脑早已经锈迹斑斑。能够有机会外出学习，对于我而言真的特别有吸引力。

所以，那天上完课以后，我没有立刻往家里跑，而是给我老公打了一通电话，让他给宝宝冲点奶粉，我好晚会儿再回家。然后，我就快步走到打印室，把我们的学习资料打印了出来。由于之前有落下的课程，所以我把手里的资料翻了又翻，一直在办公室待到了下午快两点才回家。我是10点上完课的，那天我在办公室里待了将近四个小时。

下午五点左右，群里通知了线下学习的时间，12月3日和4日，为期两天的学习，对于我而言可谓是喜忧参半。因为家里的宝宝才十一个月大，根本离不开妈妈。而我，又不可能放弃这难得的学习机会。这样一来，可真的让我犯了难。不过，真的是，车到山前必有路，办法总比困难多。就在线下活动的前一晚，我和老公想到了一个好主意——就是把宝宝带到学习的地方。我上课的时候，他抱着宝宝在门卫室等着，下课的时候我再过去陪宝宝。

3号早上，我七点五十分到达教师进修学校，签到完毕后，特地找了最靠前的座位。坐在座位上的那一刻，我的整个世界都安静了，没有教室里的嘈杂声，没有孩子的哭闹声，那一刻我只属于我自己，只属于接下来的课堂中的一员，只是一名重返课堂的学生。在课堂上，我的大脑一刻都没有放松过，紧跟天骄老师的步伐，生怕错过老师说任何一句话。老师所讲之处，笔记写的满满当当。在课下，利用短暂的休息时间，我要立刻赶到门卫室，喂宝宝吃奶，哄他睡觉。两天下来，虽然一刻都闲不下来，兵荒马乱，但是听天骄老师讲课也实在是一种享受，酣畅淋漓。为期两天的课程结束以后，每天都要打卡交作业。白天上课，上完课回家带孩子，晚上依旧是带孩子，把孩子哄睡后的学习时间，才是真正属于我自己的时间，也是我一天当中除了教学以外最最充实的时间。（这段话，在某一次提交作业时，我写在了评论区，天骄老师送了我两朵小红花，我高兴了好多天。）

12月29日，拙学社举行了年终总结活动，一起进行了回顾与展望。活动中有鼓舞人心的代表发言、干货的微型课示范以及惊喜的抽奖环节，在抽奖环节，我有幸成为其中一名幸运儿，抽中了自己超级喜欢的一本书《怎么上课，学生才喜欢》。这一天，我在朋友圈里写了一段感言，“轻松时别忘了努力，忙碌时别忘了梦想。世界是否美好不在于世界，在于你。感恩，感谢，共进，不负青春”。

每天雷打不动的打卡提交作业，积累词汇，朗读文本。两个多月下来，老公说，他根本没想到，我真的会坚持每天都学习，他每天都听我朗读，真的是一点一点的在进步，他感觉我的英文发音越来越标准了。看着单词积累本上自己亲手写下来的一字一句，真的是感慨万千。我无法用言语来表达，拙学社之于我的意义。我只知道，如果没有加入拙学社，我不会认识天骄老师和小雪老师，不会认识那么多那么棒的小伙伴；如果没有加入拙学社，我度过的每一天，都将千篇一律，除了工作就是带孩子；如果没有加入拙学社，可能连我自己都不知道，原来自己可以这么棒。

感谢拙学社，以及拙学社的各位老师，是拙学社这个平台，是拙学社的各位老师给予我们如此宝贵的学习机会，使我拥有了无限的成就感，使我更加充分的实现了自己的价值。2020年已经过去，相信2021年，我们都会遇见更美好的自己。让我们一起加油吧！



李艳丽

郑县第一高级中学

光阴似箭，不知不觉中，不平凡的2020已经过去，我们迎来了春暖花开的2021。回顾在拙学社的过去一年中，收获颇多，感悟也颇多。下面我就具体来谈一谈：

自振豫 - 拙学社这个县域英语教师成长项目创建以来，已有两年多的时间了。在这个社群里，有一支乐于为教育事业奉献并且在英语领域有所造诣的专家教授团队，有振豫默默无闻无私奉献的工作人员，还有一群对英语求知若渴的同仁们。在今年夏天，拙学社又吸收了一批新的成员，我们这个队伍不断壮大。在这个社群里，我们全体成员一起学习，互相鼓励，一起探讨，共同提高，共同成长，形成了一个亲密和谐的学习大家庭。在拙学社的微信群里，经常会有一些成员分享好的学习资源，分享一些学习心得，大家一起进步，一起成长。作为拙学社的一员，在这里我学到了很多，无论是在思想上，业务理论上，还是在工作实践中都受益匪浅；在这里，我收获的不仅有学习提高，还有鼓励，感动，思考，快乐，成长...

本学期，除了拙学社全体成员一起上的大课之外，振豫团队根据老师们所教授的年级和个人兴趣以及需要，把拙学社的成员分为不同的学习营，我选择了高中英语阅读培力营和课题研究群。我觉得这个方案太好了，因材施教，既关注了作为英语教师普遍的需求，又能关注到个体需求，大大提高了学习效率。振豫团队们真的是为老师们考虑的太周到了，感激之情无以言表。

在这些课程中给我印象最深刻的是李天骄老师的英文经典领读课。作为一名英语老师，良好的英语基本功是必不可缺的。我也一直深知这一点，可是在加入拙学社之前，自己就是思想上想想，行动一直落后，或者某一天头脑一热，开始练习英语，没过几天发现自己的英语水平还是老样子，于是就放弃了。聆听了李老师的课程，我醍醐灌顶，不仅深刻体会到了“grit”一词的含义，而且也深切领悟到学高为师，身正为范，学无止境的真谛。我明白了英语学习不是一蹴而就的事，不是一天两天的事情，而是一个日积月累的，从量变到质变的过程。在这门课程的学习中，李老师陪着我们一起品读，一起坚持，引导着我们去领略英语语言的美。每次无论是线上课还是线下课，李老师给不厌其烦的给我们鼓劲，答疑，给我们平淡的学习生活增添一份力量，让我们试图时时刻刻对英语学习充满热情。有时候忙完了学校的工作，拖着疲惫的身体回到了家，从李老师身上，我不仅学到了英文知识，更重要的是看到了她作为老师给我们的示范作用。她的学习精神，她的奉献精神无时无刻不在感动着我，激励着我在人生路上步步前行。现在每天我都抽出时间来坚持读英文，哪怕只是几分钟时间，也许我读的英文还是不那么标准，远远没有别的老师读的好，但是我觉得：只要今天的自己比昨天的自己优秀，哪怕是一点点，这就是进步，这就是成长，我就会觉得很欣慰。

接下来我就说一说我最喜欢的老师——张长辉教授。张教授主要负责高中英语阅读课培训，每次听完张教授的课都收获颇多。张老师的课不仅干货满满，而且还很接地气。张老师给我们分享很多实用的课例，以及如何解读不同类型的文本。一直以来，我在阅读课中比较困惑的一点是阅读课中的生词如何处理。张教授的课例给了我很多启发，如同黑夜里的一盏明灯，给我前进的路上指明了方向。尽管我还没有完全领会，但是我已经在探索的路上。张教授的奉献精神也深深地感染着我，除了他自己在大学的教学工作以外，他还牺牲自己的周末时间来给我们上课，每次线下课，他都毫不吝啬地与我们分享他的一些宝贵资源。在这里我真诚的再说一声“谢谢”。

拙学社成长项目无形之中在不断影响着我的工作。振豫组织者和专家团队的奉献精神，拙学社成员的学习精神时时刻刻在影响着我，激励着我，让我自己发自内心的去提升自己的专业知识。

在这一年的英语教学中，我也在慢慢的引导学生坚持每天读两页英语字典，让他们养成坚持的习惯，相信坚持的力量，学生们在期末考试中也都取得了很不错的成绩，我想这也许就是我们当老师的自豪吧。并且由于上半年我所带的班级英语在历次考试中名列前茅，这一学期我带了我们学校高二年级最优秀的班级的英语课，我很欣慰。我在拙学社的学习对我的英语教学的提升做了很大的贡献。在以后的教学中我会继续努力，把我在拙学社所学的运用到我的课堂教学中，为郑县的英语教育贡献自己的一份力量。

最后我想说，谢谢振豫的工作人员们！在未来的道路上，我们继续前行！

陈旭敏

叶县马庄乡雷庄小学



时光荏苒，又是一年收获时。遥想庚子新春伊始，新冠肺炎肆虐，学习似乎将要停滞，可振豫没有，而是更有效的利用网络平台，让我们足不出户既能学到英语知识，又能在紧张的日子中寻得精神的食粮。当新冠肺炎的形势略有好转，振豫又不辞劳苦的带领专家奔走于叶县与郑县之间进行调研，为我们量身打造更为贴切的课程。每每想至此，打心眼感谢您这样为我们一线老师着想。

通过学习，自己的专业素养每一年都有不同的提高和收获。今年我的受益从两方面谈谈。首先谈的是李天骄老师的带读课。虽然以前也有这样的课程，只是感觉自己有点吃不消，因此总是在不断学习和中断中重复着。而这一次，有了李老师的精讲和精读，让我感觉平时那么多长而难得单词以及句子竟然在她的口中变着简单了很多，也让我有了跟着学习的勇气和信心。

有时候在家里和大儿子一起学习，我查不认识的单词，然后跟读，竟然他也跟着读了起来，还一度央求我教他学习英语。真是无心插柳成荫呀！现在我回头看看自己读的英语原文，我竟然在不知不觉中习得了这么多的知识，不仅仅是专业素质的提高，而且也让我对英语教学有了改进。在这诵读的文章中，李老师推荐的文章真的很好，通过精读和自己的内化，让我反思自己的英语教学课堂，最大化的发挥自己的教学能力，让我的学生也能受益匪浅。

有了李老师的专业引领，在课堂中如何生根发芽进而开花结果？

这就是我的第二方面的收益，是张长辉教授主持的走进课堂活动。针对于一线教师的课程，有针对性的指导教育教学活动设计环节，让设计的教学活动更贴近学生的实际需要。在指导课程教学活动之时，刚好遇到我们乡举行优质课的选拔活动，而我选择的课《Can you run fast?》，在设计教学活动中，只想着展示自己学习到的好的教学活动，反而忽略了课堂的容量和学生的实际需求。听了张教授以及老师们集体的磨课、研课。让我茅塞顿开，原来我可以这样改进呀！新颖的教学活动，熟练的口语运用，让我在优质课选拔中夺得优异的成绩。接着我又参加了叶县天业仁和的资源大赛，虽然每年都投稿，但是从来没有中过奖，而这次竟然取得了奖项，也意外获得了资金的奖励。

这些成绩的取得每一次都刷新着我的人生，让我的人生不断充满着惊喜和收获。只是有时候会身不由己的放慢了脚步，比如：家里新增了一个老么，两孩家庭让我的时间有点入不敷出，特别是生病的时候，更是焦头烂额，不能随意支配时间。每每有放弃的时候，李老师的直播课就开始了，她如此忙的人还在传授知识和自学中拼搏着，让我又满血复活啦；再看看圈中认真学习的老师们，我也要坚持，让自己变得比原来的自己更好。再次感谢振豫拙学社设计的活动和专家老师们的付出！



刘亚平

叶县田庄乡初级中学

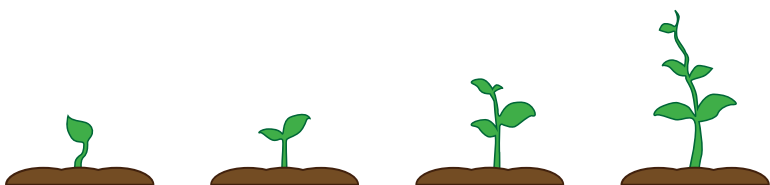
转眼间加入振豫 - 拙学社已一年有余，回首这段与拙学社共同成长的岁月，感慨颇多。

2020年的拙学社为了给我们县域乡村师提供更具体，适用性更强，效果更佳培训，在2020年6月份举了一次非常彻底的座谈调研。项目负责人袁雪及负责培训的张长辉教授，李天骄教授等，在疫情稍有好转时，亲临叶县和我们拙学社的学员进行了一整天的座谈。他们虽是专家，却平易近人。认真倾听学员的心声，虚心接受我们学员不太成熟的建议。从朝霞满天一直忙到日暮黄昏。他们的敬业精神和谦恭的学习态度令人折服。座谈调研后，袁雪又进了几次线上问卷调查，经过近半年的调查，评估和反复磋商，我们振豫拙学社学员迎来了更适合我们的培训课程及培训形式——即李天娇教授的建立扎实的英文基本功—原版英文读物带读课，河师大附中张丽娜老师的初中英语课型设计等一系列课程。这些课程专为我们量身打造，因此我们初中英语教师受益匪浅，得到了长足的进步和提升。

河师大附中张丽娜老师带着我们一起探讨了初中英语各种课型的设计模板。从听说课、阅读课，复习课到试卷讲评课，细致入微，一丝不苟的进行指导。刷新了我们对各种课型的认识，提高了课型设计的能力。尤其值得一提的是，各种课型不是泛泛而谈，而是根据我们学员自己录制的原生态的真实课例，切片剖析，娓娓道来。我们也都在这些课例中找到了自己平时课型设计的影子。我们认真聆听专家的指导。根据本校学情，校情再修改，再打磨，形成具有自己独特风格的课型模式，并运用于自己的实际教学中，取得了优异的成绩。本期我们班的英语成绩一直稳步提升，平均分达到90.3。整个七年级英语成绩农村初中排名第一。连校长都喜上眉梢，赞不绝口。

李天骄老师的建立扎实的英文基本功—原版英文读物带读课线下及线上的学习，使我们农村英语教师的口语和发音都得到了锻炼和提升。尤其是每天班级小管家的打卡学习，给我们提供了练习口语的平台，在这个小小的平台里，我们互相支持，互相鼓励，互相学习，至今已坚了79天。更感激庆志炜老师每天不辞辛苦的鼓励和督促。每天晚上万家灯火时，抑或夜深人静的时候，总能看到庆老师亲切鼓励的话语。79天如一日。即使举国同庆，万家团圆的大年夜也从未间断过。这亲切的鼓励，在我们懈怠之时，给了我们鞭策的力量；这亲切的鼓励，像冬日的暖阳，照亮了我们前行的路。在拙学社卓有成效的培训下，我们有幸遇到了更好的自己。在2021年元月，振豫拙学社年终汇报演出中。数10名英语教师分享了他们精彩的微课，博得了阵阵掌声。英语歌曲，英文朗诵的表演受到观众的齐声叫好。他们由衷的赞叹道：“发音很地道，很有韵味，听起来太好听了”。我们也自豪于自己发音的提高，英语语言素材的日渐丰富。

对振豫的感激只能化作更加努力的行动。使自己变得更加优秀。有人说，教育是一棵树撼动另一棵树，一朵云推动另一朵云。我愿做撼动学生的一颗树，推动学生的一朵云。用自己的努力学习唤醒学生学习努力！





■ 项目概述

为促进河南省学前融合教育事业的发展，河南省振豫教育基金会联合河南省学前融合教育发展支持中心（以下简称“融合中心”），共同发起振豫 - 融创未来——学前融合教育人才奖励项目。该项目希望通过对全省范围内优秀学前融合教育人才的评选奖励，扩大学前融合教育的宣传范围，激励一线教师投身融合教育事业的热忱，为我省学前融合教育做好人才储备，进而全面推进我省学前融合教育的理论与实践。

项目每年进行一次振豫 - 融创未来优秀学前融合人才评选奖励活动。每年选拔 2 所最美融合教育试点园及 10 个最美融合教师班组，班组包括先进学前融合教育管理者和一线教师，以一线教师为主；其中每所最美融合教师试点园奖励 10000 元，最美融合教师班组奖励 8000 元。

2019 年，基金会开展了系列调研座谈，了解省内学前融合教育发展现状及遇到问题；并与河南省学前融合教育发展支持中心达成合作意向，双方深入探讨了项目目标、策略、执行及可持续性等重点，并对可能存在的问题进行了风险预案。

一、确定项目方案，签订合作协议

受新冠肺炎疫情影响，双方合作工作于 2020 年 5 月份再次启动。5 月 18 日，双方就“振豫 - 融创未来”——学前融合教育人才奖励项目做了进一步沟通，确立 2020 年奖励项目重点放在优秀学前融合教育教师和优秀学前融合教育试点园，并确定该项目名称为“最美学前融合教师班组”和“最美学前融合教育试点园”评选。

紧接着双方就项目合作协议、捐赠协议和项目奖励方案的修改意见做了细致沟通，确立了奖项设置和奖金分配，并进一步讨论了评选标准及评选办法。项目方案包括项目背景、项目目标及策略、项目活动、项目评选标准、项目评选办法、项目工作要求及 2020 年“最美学前融合教师班组”申报表和 2020 年“最美学前融合教育试点园”申报表；合作协议由基金会与融合中心签订，涉及双方的合作关系、评选标准及办法、奖金发放方式及文本效力；捐赠协议由基金会与获奖学前融合教育试点园直接签订，包括获奖对象、获奖金额、奖金发放、双方权利和义务及文本效力。至此，项目文件正式确立。

二、组织三轮选拔，确定 11 所获奖园

6 月，项目正式进入评选，评选工作分三轮进行。第一轮融合中心组织集中培训、巡回辅导专家组开展研讨，联合制定评选标准，并结合前期调研及各园开展的融合教育工作实际情况，初步筛选出 33 所融合试点园。

7 月，组织第二轮选拔。面向 33 所试点园发放项目奖励方案，要求每所试点园填写最美学前融合教育试点园和最美学前融合教师班组“评选活动申报表，共有 26 所融合试点园提交申报材料；接着融合中心设置投票问卷，并通过微信和问卷星组织前四批 126 所试点园园长面向 26 所融合试点园投票选举 15 所，根据投票结果并结合实际工作最终确定出 15 所候选园。

8月，组织第三轮选拔。根据试点园开展融合教育工作实际情况等，从15所试点园最终确定2所“最美学前融合教育试点园”和10个“最美学前融合教师班组”。其中，郑州市管城回族区奇色花幼儿园获得“最美融合教育试点园”及“最美融合教师班组”称号。



[组织专家评审]

最美学前融合教育试点园

序号	幼儿园名称	目前在园特幼人数
1	管城区奇色花福利幼儿园	22
2	林州市第二实验幼儿园	7

最美学前融合教师班组

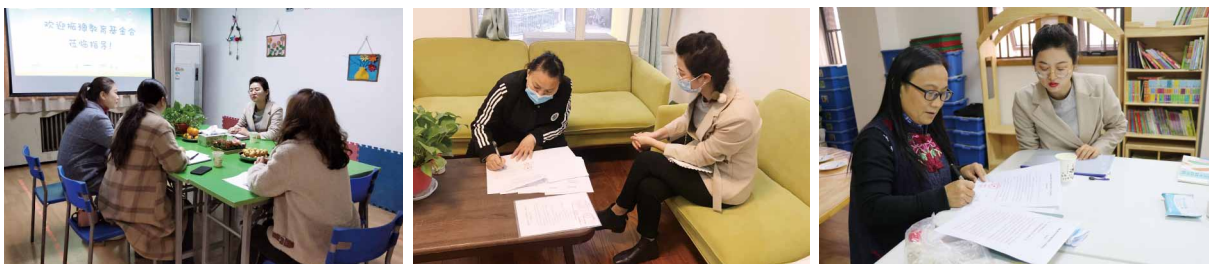
序号	幼儿园名称	教师班组成员
1	管城区奇色花福利幼儿园	魏慧敏、文芳、王敏、薛娇、程凡、朱秀花、刘冰、田亚红、李东丽、杨思维、李彤彤
2	金水蔚蓝幼儿园	庄翠霞、赵丹平、李文杰、路文倩、郭小玲
3	中原区经纬花园幼儿园	蔡昭君、周晨旭、李倩
4	二七区六一幼儿园	王惠琴、杨文哲、张楠楠
5	开封市金明区金苹果幼儿园	冯靖、辛洁、贾贝、高萌
6	洛阳洛轴幼儿教育中心南山幼儿园	苗勤静、潘丽君、吴凡、王琳、丁沛沛
7	沁阳市育彤幼儿园	杨曙光、赵利芳、董婷婷、万海燕
8	许昌县蒋李集镇华蕾幼儿园	寇正蕾、周孟洋、朱雨生、朱利红、刘雯、武盼盼、寇书娟、王玉、肖丽敏
9	鹤壁市实验幼儿园	王智云、韩全生、王利敏、赵书红、李丽娜、郭敏、吴丹
10	信阳市人民政府机关幼儿园	赵巍、周惠

9月，公示评选结果；随后，面向获奖幼儿园所在地市教育局发放《关于公布首批学前融合教育人才奖励项目评选结果的通知》。

2021年基金会将继续与河南省学前融合教育发展支持中心合作，选拔2021年最美融合教育试点园及最美融合教师班组，持续深入地运作，激发教师投入融合教育的热情、积极性和创造性，助力我省融合教育人才储备工作。

三、与获奖幼儿园签约，举行颁奖仪式

10-11月，基金会与11所获奖幼儿园沟通，签订协议。



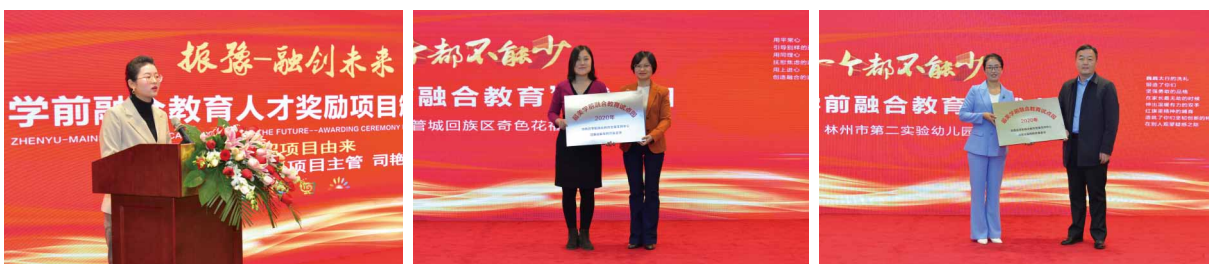
[与获奖幼儿园签约]

11月18-22日，基金会工作人员参加河南省学前融合教育发展支持中心组织的第六轮巡回辅导，入园观察驻马店正阳县铜钟镇爱心幼儿园、驻马店泌阳幼儿园、洛阳吉利区实验幼儿园及洛阳洛轴幼儿教育中心南山幼儿园，实地了解幼儿园开展融合教育情况。



[第六轮巡回辅导现场]

11月30日，举行振豫-融创未来学前融合教育人才奖励项目的颁奖仪式。该颁奖仪式与由河南省学前融合教育发展支持中心、郑州市管城回族区教育局、郑州市管城回族区奇色花福利幼儿园承办的河南省学前融合教育宣传暨培训活动合并开展。在颁奖环节，对2020年度2所最美学前融合教育试点园及10个最美学前融合教师班组授予牌匾及荣誉证书。



12月，项目按照协议，进行拨款。



[项目颁奖仪式现场]

四、获奖园开展融合教育情况

1、郑州市管城回族区奇色花福利幼儿园



河南省郑州市管城回族区奇色花福利幼儿园成立于 1991 年，是河南省首家从事学前融合教育的社会组织，自 1996 年起开始进行学前融合教育的探索，按照 7:1 的比例接收并服务普通儿童和特殊需要儿童（自闭症、唐氏综合症、脑性麻痹、发育迟缓等）。开展学前融合教育 25 年来，奇色花共服务 3370 名普通儿童及其家庭，366 名特殊需要儿童及其家庭。幼儿园现开办了十个教学班、一个早期介入组，在园儿童 286 名，其中特殊需要儿童 56 名（多重障碍儿童 1 名，自闭症儿童 36 名，唐氏综合征儿童 5 名，脑瘫儿童 1 名，威廉姆斯综合症 1 名，发育迟缓儿童 8 名，天使综合症 1 名，视力障碍儿童 1 名）；进行全天融合的特殊需要儿童 40 名，早期介入组 16 名。幼儿园教职工 68 名；实习教师 12 名。

奇色花始终坚持普惠性服务理念，秉承推广融合教育，支持所有儿童个性化发展的使命，在服务好本园孩子的基础上，坚持科研促教学，推广融合教育发展，先后成立了奇色花全纳中心、奇色花融合教育资源中心，建构了本土化学前融合教育课程体系，出版《学前融合教育理论和实务》、《学前儿童教育发展评量手册》、《同学你好》等书籍。初期的探索为奇色花积累了很多宝贵的经验，也形成了河南省学前融合教育发展的最初样本。奇色花学前融合教育工作先后被美国哈佛大学、联合国教科文组织收录为全球良好实践案例。2014 年至今，河南省教育厅统筹部署河南省学前融合教育试点工作，其中奇色花参与专业知识、实务操作、岗位实习、巡回辅导等全流程的培训和指导工作。截止 2019 年底，共计培训 182 所融合试点幼儿园，遍布 18 个地市和省管县。随着河南省学前融合教育试点工作的不断推进，越来越多的融合试点幼儿园具备开展融合教育服务的能力，更多的特殊需要儿童和家庭从中受益。

2、安阳林州市第二实验幼儿园



林州市第二实验幼儿园始建于 1998 年，是林州市教育体育局直属的一所集半日、全日于一体的公办幼儿园，幼儿园现有教职工 160 余人，37 个教学班，入托幼儿 1300 余名。林州市第二实验幼儿园自 2015 年成为融合教育试点园以来，在省学前融合教育发展支持中心的支持和指导下，开展了积极有益的学前融合教育探索。在招生方面，每

年预留入园名额，多次突破名额限制，保障特殊需要儿童优先入园。在幼儿入园入班安排方面，遵循合理便利的原则，安排就近入园，安排到幼儿园最好的班级；在师资配备方面，每个融合班级确保三教一保。在教育教学方面，首先，通过外出学习、园本教研等多种途径，提升教师专业素养。其次，教育教学中，与幼儿多沟通，提供个别化支持，注重个体纵向能力的发展和提升。第三，严格遵守科学规范的服务流程。第四，积极链接省学前融合教育发展支持中心、奇色花福利幼儿园资源，争取机会让国内外专家多次入园指导。

2015年以来，幼儿园给予20余名特殊需要儿童专业支持，在家庭、社会引起了广泛关注和深度好评。每年依托学前融合教育宣传周，联合残联、妇幼、文明办、教体局，面向家庭、社会开展融合倡导活动，更多的人关注融合教育。特殊需要儿童家长，已经能够正视孩子、接纳孩子，建立合理的期望值，主动带幼儿做医学鉴定，愿意带幼儿走进社会中，积极尝试康教结合，目前已有多名特殊需要儿童顺利进入小学，接受义务阶段教育。

3、郑州市金水区蔚蓝幼儿园



郑州市金水区蔚蓝幼儿园是河南省首批融合试点园，创办人邹平女士是一名自闭症孩子的母亲，因了解特殊需要孩子及家长的需求，自2008年起便开始探索融合教育之路。目前园内共五个班级，教职工27名，在园幼儿121名，参与各种融合形式的特殊需要孩子33名。自08年至今，已累计接纳了各类特殊需要儿童（自闭症、智力落后、唐氏综合症、脑瘫）近200名。

开展融合教育12年来，幼儿园积累了一些有效经验。一、特殊需要儿童接案流程。幼儿园建立了较为完善的融合教育服务流程：接案咨询、初评试读、鉴定安置、建立档案编班、家访、正式评估、制定IEP方案、召开IEP会议、制定和实施IIEP、监督和评鉴，得到了特殊儿童家长的普遍认可。二、教学模式。幼儿园根据孩子的能力和需求情况，为其安排全天融合或点训等融合形式：多元化的课程设置为孩子提供更加适合的学习模式。通过一日生活流程、集体教学、游戏活动、小组活动及个别化辅助课程中实施教学策略，促进孩子认知、运动、生活自理及社交等能力的提高。三、教师的专业成长。通过让教师走出去、专家请进来、网络连线及园本教研等模式对教师进行培训学习，更新教学理念，促进专业能力提升。四、家长工作。家长的专业成长对孩子的发展有着非常重要的作用。幼儿园定期组织家长课堂等，让家长走出自我封闭的状态，以积极、乐观的状态去影响孩子、面对生活。五、志愿者及社会倡导。随着多年来倡导工作的推进，新闻媒体、社工组织、大学生志愿者、社会企事业单位、公益爱心人士等纷纷伸出援助之手，孩子们在志愿者的陪伴下更加自信和快乐。希望更多社会大众参与进来，携手共创融合教育，让融合像呼吸一样自然！

4、郑州市中原区经纬花园幼儿园



郑州市中原区经纬花园幼儿园是河南省教育厅第一批融合教育试点园。幼儿园有12个教学班，容纳幼儿360名。幼儿园接轨国际化教育理念——“全纳教育”，坚持让特殊儿童自然的融入普通教育。开园至今已招收特殊需要儿童17人，毕业9名，现有8名，多为自闭症谱系儿童。班级开展以集体教学、分组教学和结构化教育相结合的教学方式，制定特殊儿童的IEP和IIEP教育方案，有的放矢地实施融合教学活动；以小组协作，同伴关系的运用，培养普特儿童的合作意识，减轻特殊需要儿童的心理压力；以区域活动为手段，保障幼儿自主学习，利于发现每个幼儿最近发展区，创造适宜条件支持幼儿主动发展；以三教一保的师资配备，支持融合教育活动的开展。通过行为观察，实施个别化教育；运用图片沟通、结构化教学等方法，培养特需儿童的独立性、主动性。

园所多次委派骨干教师赴厦门、重庆等地参加各类型融合教育培训；名师随省融合教育中心赴开封、濮阳、上街等各地市园指导工作，多位骨干教师应邀到园所进行工作指导和培训，做好辐射引领带头作用；利用彩屏、宣传版面、自闭症日活动、学前教育月宣传等形式走入社区、贴近居民大力做好宣传倡导融合教育活动。成立特殊需要家庭“简爱俱乐部”，为特困家庭提供有效的资源和帮助。幼儿园坚持科研促教的理念，自主开发园本“探知课程”，由郑州师院特教育学院专家、台湾专家定期指导与培训，形成了全体教师参与的科研浓厚氛围。感恩融合教育路上遇见这些特殊的天使，经纬人将继续努力打造更优更美的普特融合的教育环境，满足孩子的特殊教育需求，营造融合、平等、尊重的园所文化氛围，让每一个慢飞的天使都能找到自我的成长空间。

5、郑州市二七区六一幼儿园



二七区六一幼儿园始建于2005年，全园共4个班，在园幼儿90多名，其中融合特殊儿童9名。2016年8月，幼儿园被定为河南省第二批融合教育试点园。随后幼儿园组织骨干教师参加第二批学前融合教育试点园教师培训，9月初开学后专门成立了家长融合群，采取一对一对话等形式向家长宣传融合教育。融合教育是普通教育与特殊教育的融合，它是普通教育的革新，受益的不仅是特殊需要的幼儿，每个幼儿都能从中受益。

我们懂得了要增加特殊需要幼儿团体生活经验利于让他们融入社会，老师对小朋友对家长要主动交往，一个微笑一个眼神一个手势，老师都要给予恰当的肯定和应答，抓住各种社交线索，调整他们的行为，形成同步协调和配合。我们懂得了必须引导一般幼儿与特殊幼儿相互认识学习才能让他们和谐相处，要帮助他们学会理解别人的心理、感受、情绪。采用双人和多人集体游戏，学习与同伴分享物品、分享信息、分享情感，懂得集体社交规则，如轮流、共享、谦让、妥协等好的社交能力。我们懂得了只有营造友善的融合环境带动家园共育及亲子互动才能促进特殊需要幼儿健康成长。通过家长课堂让家长不定期走进班级和孩子一起画画、完成作业、表演、包饺子等各项陪伴训练参与活动和孩子分享快乐。通过每年开展的学前融合教育宣传周活动，保障特殊需要儿童受教育的权利，使更多的人关注融合教育、关爱特殊儿童，形成社会、学校、家庭共育的良好环境氛围，促进特殊儿童健康成长。

6、开封市金明区金苹果幼儿园



开封市金明金苹果幼儿园成立于2012年，自2015年5月幼儿园开始探索和尝试融合教育。目前，幼儿园有14名融合幼儿，年龄阶段分别为3岁、5岁、7岁；精神障碍2人，视力障碍9人，其他3人。开展融合教育，首先进行集体教育。幼儿园结合《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域的相关要求设计集体教学活动《独特的我》。通过活动，让这些特殊孩子在生活中感受他人的关爱，同时也尽力的去关爱他人，使得其他孩子能正视身边有特殊需要的人，愿意从内心接纳和帮助他们。

其次，个别指导。针对班级中的融合孩子，老师们在最自然地环境中对他们进行情绪、行为、社交、语言、认知等方面观察，这样可以获得真实有效的资料，利于幼儿在班级中的融合。为了使特殊幼儿融入到班集体活动中，老师在座位的安排上，选择固定同伴、固定小组，使他们充分熟悉所在的生活环境，减少情绪波动。幼儿园通过校信通、微信、邀请家长参与活动等形式，每天及时与家长沟通，消除家长的顾虑，慢慢地几名特殊儿童逐渐接纳了集体，班级中的小朋友也伸出了援助之手。最后，特色引领。我园结合自身特色，对全体教师开展融合教育相关业务知识培训，帮助教师了解学前融合教育的意义，促进教师专业发展，提升研究能力。幼儿园设计、印制了彩色宣传页600余份，分发到班级及周边社区，并通过门前电子屏幕，滚动播出招生信息，向广大家长介绍融合教育内容，向社会各界人士宣传融合教育，充分发挥了幼儿园引领示范作用。

7、洛阳洛轴幼儿教育中心南山幼儿园



洛阳洛轴幼儿教育中心南山幼儿园始建于1982年，是河南省省级示范幼儿园。2017年幼儿园光荣的成为了河南省第三批融合教育试点园，为深入宣传学前融合教育理念，普及与发展，幼儿园通过接纳特殊需要儿童、宣教、走进社区、爱心义卖、走进福利院等多种活动，开展了学前融合教育宣传周活动，并邀请了社会各界人士和洛阳市电视台等相关媒体对活动进行宣传，让更多人了解融合、参与融合、走进融合。我们坚持让孩子随班就读共享优质的教育资源理念，抓教师和家长理念的提升、抓科学的施教方式方法、抓专业的教师队伍建设，积极探索采取多种教育形式促幼儿的发展，5年内共接收了16名特殊需要儿童，有自闭、脑瘫，多动症、感统失调、唐宝宝等。通过老师的辛勤付出与家长的共同配合，这些孩子们都有了很大的改变和发展。其中5名幼儿已经顺利进入小学就读。

2020年9月幼儿园荣获河南省学前融合教育发展支持中心联合河南省振豫教育基金会，“振豫-融创未来——学前融合教育人才奖励项目”，并荣获河南省最美学前融合教师班组光荣称号。为深入贯彻落实《河南省第二期特殊教育提升计划（2017-2020年）》文件精神，2020年11月，河南省学前融合教育发展支持中心第六轮巡回辅导洛阳区域集中支持培训活动在园成功召开，园所接待了专家及学员近百人，为河南省学前融合教育的发展做出了我们应有贡献。

8、沁阳市育彤幼儿园



沁阳市育彤幼儿园成立于2004年8月，是一所一级普惠性民办幼儿园，目前有11个教学班，300余幼儿。2018年11月幼儿园被省教育厅选定为第四批融合教育试点园，这两年当中，幼儿园从对融合教育的懵懂无知到初步认识、到逐渐了解、到尝试去做、到初见成效。这一系列的变化让我们对融合教育、特殊儿童、都有了更深层的认识。幼儿园同时也是奇色花幼儿园嘉道理项目的合作园，通过省融合中心与奇色花对我园的培训，我们积极在园内开展各项活动，短短两年，稍有成效。目前在园特殊幼儿有4名，其中，三名发育迟缓，一名自闭症。另外，本次开学新招收一名幼儿，迟迟不开口说话，也不与老师交流，不跟其他幼儿玩耍，老师建议到郑州做深入检查，最后的诊断结果是自闭症。家长很震惊，同时，也很感谢老师。

幼儿园属于农村幼儿园，教师力量薄弱，融合班级的特殊幼儿得不到专业的指导和有针对性的锻炼，园长很是担忧，这几名特殊孩子，幼儿园毕业之后何去何从成了最大的问题。接触融合越深，越觉得肩上责任重，我们也希望在不久的将来，政府、社会、媒体等一切可借用的手段，对特殊群体能更加的关注、关心与宣传，让全社会都了解并接纳这些特殊群体，让孩子能走出家庭，走进幼儿园、小学、中学甚至大学，同时，他们的父母、家人也能走出家庭，走进工作岗位，为我们的社会化建设贡献自己微薄的力量。

9、许昌县蒋李集镇华蕾幼儿园



华蕾幼儿园成立于2009年，至今已有11年历史了，幼儿园在2015年被评为市级示范园，在当地具有一定的影响力。2016年经过地方教育局的推荐，我们很荣幸的参加了河南省第二批学生和教育试点员的培训，自此拉开了我们华蕾幼儿园学前融合教育之旅。最初的对融合一无所知，通过学习融合，知道了融合是特殊幼儿融合于普通幼儿之间的概称。希望特殊儿童可以少一些。我希望通过我们的专业学习，可以给她们的生活带来一些更专业的指导。

在面对融合这件事上，园长特别支持，带领幼儿园积极地参加融合宣传周，配合康健园的活动。面向居民积极宣传，让特殊儿童有学可上。园所老师认真学习特殊需要儿童所需的评量手册，都是为了融合孩子们能够发展的更好，我们的团队很团结，觉得各班级的融合老师也很棒。希望我们华蕾幼儿园可以一直坚持下去，让更多的融合幼儿有学可以上，华蕾幼儿园不只是幼儿园，更是融合孩子的家，华蕾幼儿园的大门永远向特殊儿童敞开，希望孩子们能在这个大家庭里越来越好。也希望世界各地的特殊儿童都能成为幸运儿，有个有爱的地方在等着他们，为他们照亮前行的路。希望融合之花开遍世界各地。

10、鹤壁市实验幼儿园



鹤壁市实验幼儿园于1958年建园，现开设了20个教学班，在园幼儿750名，其中融合班组2个，特殊需要儿童3名，1名遗传基因缺失幼儿，1名唐氏综合征幼儿，1名前庭失凋幼儿。实施融合教育以来，园领导多次召开专题会议，从教师、教具、训练、生活多方面，选派最优资源参与。每年融合教育宣传周活动，幼儿园组织多次“牵手”活动，

分发宣传资料，在本园网站宣传，在《鹤壁日报》上发通讯等，多渠道普及融合教育理念，获得良好的社会影响。每年秋季招生，幼儿园在网站及家长群里进行招生宣传，在幼儿园大门口张贴招收特殊需要儿童的海报，在报名幼儿和录取幼儿 5:1 的情况下为特殊需要儿童预留学位并实施全免费。

经过六年的实践，幼儿园积累了很多实际有效的经验。每一个特殊孩子的到来，幼儿园都会根据流程开展工作。入园前，园长与家长约谈，了解幼儿生理、心理、智育发展情况，融合主任带着园里骨干教师对孩子进行科学评估。孩子入园后，根据评估情况，肢体障碍幼儿家长和儿童孤独症孩子家长陪伴半天，精神发育迟缓孩子编入优秀班级。为解除家长的忧虑，幼儿园为特殊幼儿班专门配备一名兼职教师，负责孩子的生活及教育。融合班组教师定期开展教研活动，针对具体问题讨论、解决、总结。

由于幼儿园融合教育工作开展积极规范，2017 年 6 月中央财政种子计划将幼儿园选为融合教育种子园。2020 年评为省“最美融合教师班组”，这为我们增添信心和鼓励。除了加强自身教育水平外，幼儿园还把工作经验推广交流，与山城区石林中心幼儿园结对，践行融合教育的路上不离不弃，上下求索，努力创设“理解、支持、合作、分享”的环境氛围，让老师、家长、特殊孩子走进融合，促进成长！

11、信阳市人民政府机关幼儿园



信阳市人民政府机关幼儿园始建于 1951 年，2016 年幼儿园被选定为河南省第二批融合试点园，随后着手创建资源教室，采购适宜物质，鼓励教师们投身学习，为特殊需要的儿童顺利入园保驾护航！本着“资源共享”的原则，幼儿园把资源教室设置在园所一个 300 平的室内空间，投放的设备器械安全多样，数量充足，一物多用，深受孩子们喜爱，可满足全园幼儿共用共享，充分发挥出常态化、最大化的使用价值。教师们利用资源空间，设计开展丰富精彩的教育教学活动，以促进幼儿的个别化发展需求。区域划分出的小空间，尽可能减少干扰物，满足特殊幼儿在相对安静的空间内开展个别化训练，极大地调动了幼儿参与的积极性，为其能力提高提供了有力保障。

在省融合教育发展支持中心的指导帮助下，幼儿园已具备了接收特殊幼儿的基本经验。从幼儿入园登记的资料收集整理，到各项评估发展、计划设计和实施记录，都在认真地边请教、边摸索、边收集、边实施。特别需要提出的是幼儿园融合班教师们自主整理的《工作日志》，她们用真情实感记录下针对特殊儿童教育方法的探究、成长轨迹、点滴收获以及遇到问题困难时不退缩不放弃的心理变化等，朴实的文字饱含着教师们的辛苦付出和教育智慧，为幼儿园的融合教育发展积累提供了宝贵经验，也为她们 2020 年获得省融合教育最美教师班组奠定了坚实基础。每年的 12 月 3 日，也是幼儿园的融合教育总动员日——参观学习、慰问研讨、向社会宣传等。以上种种，使得幼儿园从 2017 年 9 月开始接收第一名特殊幼儿时的顾虑和迷茫，到现在我们可以用坚定的语气说出“我们可以的，教育路上一个都不能少！”，足以感受到幼儿园与家长、孩子们共同成长的信心信念。

五、合作方专家寄语



张元奎

河南省学前融合教育发展支持中心主任、
郑州幼儿师范高等专科学校副校长

河南省学前融合教育发展支持中心由省政府发文、省教育厅批准成立，主要致力于推动河南省特殊需要儿童的学前融合教育工作，开展的业务范围包括融合教育师资培养、巡回辅导、宣传倡导等。目前，河南省已有 182 所学前融合教育试点园，招收有自闭症、脑瘫、唐氏综合征等类型的特殊需要儿童 620 名，培养融合教育师资 1400 余名。

为了更好促进河南省学前融合教育事业的发展，2019 年河南省学前融合教育发展支持中心联合河南省振豫教育基金会，共同发起振豫 - 融创未来——学前融合教育人才奖励项目，对学前融合教育优秀人才和先进组织进行奖励资助，并于 2020 年成功举行了河南省首次学前融合教育奖励活动，首批奖励资金 10 万元，评选出 2 个“最美学前融合教育试点园”和 54 名“最美学前融合教育班组教师”，这极大地鼓舞了我省学前融合教育教师的工作热情，并对推进我省学前融合教育师资队伍建设和促进学前融合教育更好发展起到重要作用。中心真诚地感谢河南省振豫教育基金会的鼎力支持，今后我们希望进一步加强合作，并以此为契机和平台，推动我省学前融合教育理念的普及，深入学前融合教育实践，打造国内一流，世界领先的学前融合教育品牌。愿中心与振豫基金会携手并进、筑梦远航，为实现共同的教育夙愿和使命而努力！为有特殊需要的孩子和家庭贡献力量。



王晓瑞

河南省学前融合教育发展支持中心执行主任

融合教育是一份神圣的事业，对每一个家庭，每一个孩子是一生的事情，从事融合教育事业的教师更是担负着一份巨大的责任，他们大爱无疆，他们任重而道远，他们举足轻重。为此，河南省学前融合教育发展支持中心联合河南省振豫教育基金会，共同发起振豫 - 融创未来项目，旨在激励一线教师投身融合教育事业的热忱，打造优秀学前融合教育教师团队，能更好地服务于有特殊需要的孩子。

项目从双方开始沟通、洽谈，撰写合作方案到正式签订协议再到评选出最终结果，持续了有一年多的时间。评选期间，我省各融合教育试点园积极参与，实事求是，争先学先进、赶先进、当先进，并以我省 2020 年学前融合教育宣传周活动为载体，将该评选项目融入班级主题、亲子户外、社区宣传、教师及家长讲堂等活动，各融合教师积极阐述自己与特殊需要儿童的融合故事，各试点园通过主流媒体与自媒体平台大力宣传，全网一时间掀起向融合教师学习的热潮，引起强烈反响。

振豫—融创未来项目承载着教师梦与融合梦，承载着责任与期望，我们期待一线融合教师的付出能够被更多人理解与接纳，期待越来越多的人自愿加入融合教师的队伍，承担起这份为特殊需要儿童付出的责任与担当。

路漫漫其修远兮，我们未来将携手河南省振豫教育基金会努力和探索不止，加速行动，以该项目为支撑，以河南省振豫教育基金会与河南省学前融合教育发展支持中心为载体、以各融合试点园为基地，加大宣传，提升社会认知度，开创振豫 - 融创未来项目的新局面。



蔡 蕾

河南省学前融合教育发展支持中心副主任、
郑州市管组回族区奇色花福利幼儿园创办人

河南省学前融合教育幼儿园从 1996 年的“1”，到 2019 年的“182”，这 182 所试点幼儿园实现了全省 158 个县（市、区）全覆盖。特殊需要儿童在家门口便能接受到高品质的学前融合教育。

作为一名融合教育实践者、理念推广及技术支持者，在巡回辅导的过程中，我看到了试点园老师们的努力与拼搏，体会到老师们的坚忍与不易，也目睹了孩子们进步的点点滴滴！这一件件、一桩桩感人肺腑的事迹，在中原大地精彩演绎……让我们享受着融合教育“美好的相遇”。

25 年来，学前融合教育从“一叶扁舟”到如今的“百舸争流”，融合教育工作者务实担当履职，立德、树人、兴教，涌现出一大批先进的典型，他们一直在默默地付出、奉献，却鲜有人知。我一直在期望：什么时候优秀的他们，能获得有一张专属学前融合教育的奖状？

2019 年，河南省振豫教育基金会联合河南省学前融合教育发展支持中心，发起了“振豫·融创未来——学前融合教育人才奖励项目”。这个专属的奖励项目与融合教育幼儿园及教师来了一个“最美的相遇”！

从让人振奋的评奖通知，到项目官员深入试点幼儿园观察调研，从城市到农村，“最美学前融合教育试点”幼儿园代表和河南省“最美学前融合教育”教师班组代表站在了专属他们的领奖台。

“最美的相遇”，这是河南省学前融合教育工作者共同的心声发自肺腑的表达，更体现了河南省振豫教育基金会以人为本、注重实效的宗旨，是对融合教育教师的认可和肯定，更是对融合教育教师的鼓励和鞭策！

相信所有的获奖者一定不负众望，扎实做好自身工作，发挥好融合教育的示范引领作用！

河南省振豫教育基金会

年报审计报告
AUDIT REPORT



豫鑫茂所审字[2021]第005号

审计机构:河南鑫茂会计所[41010163]

所属协会:河南省注册会计师协会

本报告已在河南省注册会计师协会业务报备系统备案, 请以防伪验证码登录
www.henicpa.org.cn 首页查询报告真伪及详细信息。

审 计 报 告

豫鑫茂所审字[2021]第 005 号

河南省振豫教育基金会：

一、审计意见

我们审计了后附的河南省振豫教育基金会（以下简称“贵单位”）的财务报表，包括 2020 年 12 月 31 日的资产负债表，2020 年度的业务活动表、现金流量表以及相关财务报表附注。

我们认为，后附的财务报表在所有重大方面按照《民间非营利组织会计制度》的规定编制，公允反映了贵单位 2020 年 12 月 31 日的财务状况以及 2020 年度的经营成果和现金流量。

二、形成审计意见的基础

我们按照中国注册会计师审计准则和《基金会财务报表审计指引》的规定执行了审计工作。审计报告的“注册会计师对财务报表审计的责任”部分进一步阐述了我们在这些准则下的责任，按照中国注册会计师职业道德守则，我们独立于贵单位，并履行了职业道德方面的其他责任，我们相信，我们获取的审计证据是充分、适当的，为发表审计意见提供了基础。

三、其他信息

贵单位的管理层对其他信息负责。其他信息包括年度报告中涵盖的信息，但不包括财务报表和我们的审计报告。

我们对财务报表发表的审计意见不涵盖其他信息，我们也不对其他信息发表任何形式的鉴证结论。

结合我们对财务报表的审计，我们的责任是阅读其他信息，在此过程中，考虑其他信息是否与财务报表或我们在审计过程中了解到的情况存在重大不一致或者似

乎存在重大错报。

基于我们已执行的工作，如果我们确定其他信息存在重大错报，我们应当报告该事实。在这方面我们无任何事项需要报告。

四、管理层和治理层对财务报表的责任

贵单位管理层（以下简称管理层）负责按照《民间非营利组织会计制度》的规定编制财务报表，使其实现公允反映，并设计、执行和维护必要的内部控制，以使财务报表不存在由于舞弊或错误导致的重大错报。

在编制财务报表时，管理层负责评估贵单位的持续经营能力，并运用持续经营假设，除非管理层计划清算贵单位、停止运营或别无其他实现的选择。

治理层负责监督贵单位的财务报告过程。

五、注册会计师对财务报表审计的责任

我们的目标是对财务报表整体是否不存在由于舞弊或错误导致的重大错报获取合理保证，并出具包含审计意见的审计报告。合理保证是高水平的保证，但并不能保证按照审计准则执行的审计在某一重大错报存在时总能发现。错报可能由于舞弊或错误导致，如果合理预期错报单独或汇总起来可能影响财务报表使用者依据财务报表作出的经济决策，则通常认为错报是重大的。在按照审计准则执行审计工作的过程中，我们运用职业判断，并保持职业怀疑。同时，我们也执行以下工作：

（1）识别和评估由于舞弊或错误导致的财务报表重大错报风险，设计和实施审计程序以应对这些风险，并获取充分、适当的审计证据，作为发表审计意见的基础。由于舞弊可能涉及串通、伪造、故意遗漏、虚假陈述或凌驾于内部控制之上，未能发现由于舞弊导致的重大错报的风险高于未能发现由于错误导致的重大错报的风险。

（2）了解与审计相关的内部控制，以设计恰当的审计程序，但目的并非对内部

控制的有效性发表意见。

(3) 评价管理层选用会计政策的恰当性和作出会计估计及相关披露的合理性。

(4) 对管理层使用持续经营假设的恰当性得出结论。同时,根据获取的审计证据,就可能导致对贵单位持续经营能力产生重大疑虑的事项或情况是否存在重大不确定性得出结论。如果我们得出结论认为存在重大不确定性,审计准则要求我们在审计报告中提请报表使用者注意财务报表中的相关披露;如果披露不充分,我们应当发表非无保留意见。我们的结论基于截至审计报告日可获得的信息。然而,未来的事项或情况可能导致贵单位不能持续经营。

(5) 评价财务报表的总体列报、结构和内容(包括披露),并评价财务报表是否公允反映相关交易和事项。我们与治理层就计划的审计范围、时间安排和重大审计发现等事项进行沟通,包括沟通我们在审计中识别出的值得关注的内部控制缺陷。

河南鑫茂会计师事务所(普通合伙)

中国·郑州



中国注册会计师:



中国注册会计师:



二〇二一年三月三日

资产负债表

会民非01表

编制单位：河南省振豫教育基金会

2020年12月31日

单位：元

资 产	行次	年初数	年末数	负债和净资产	行次	年初数	年末数
流动资产：				流动负债：			
货币资金	1	7,110,359.02	346,719.00	短期借款	61		
短期投资	2	8,700,000.00	15,200,000.00	应付款项	62		
应收款项	3	390.00		应付工资	63		
预付账款	4	2,333.36	1,333.40	应交税金	65	4,696.71	8,604.14
存货	8			预收账款	66		
待摊费用	9			预提费用	71		
一年内到期的长期债权投资	15			预计负债	72		
其他流动资产	18			一年内到期的长期负债	74		
流动资产合计	20	15,813,082.38	15,548,052.40	其他流动负债	78		
				流动负债合计	80	4,696.71	8,604.14
长期投资：							
长期股权投资	21			长期负债：			
长期债权投资	24			长期借款	81		
长期投资合计	30	-	-	长期应付款	84		
固定资产：				其他长期负债	88		
固定资产原价	31			长期负债合计	90	-	-
减：累计折旧	32						
固定资产净值	33			受托代理负债：			
在建工程	34			受托代理负债	91		
文物文化资产	35			负债合计	100	4,696.71	8,604.14
固定资产清理	38						
固定资产合计	40	-	-				
				净资产：			
无形资产：				非限定性净资产	101	15,808,385.67	15,105,404.89
无形资产	41			限定性净资产	105		434,043.37
				净资产合计	110	15,808,385.67	15,539,448.26
受托代理资产：							
受托代理资产	51						
资产合计	60	15,813,082.38	15,548,052.40	负债和净资产总计	120	15,813,082.38	15,548,052.40

单位负责人：

李水伟

复核：

张曼

制表：张曼

业务活动表

会民非02表

编制单位：河南省振豫教育基金会

2020年度

单位：元

项 目	行次	上年数			本年数		
		非限定性	限定性	合计	非限定性	限定性	合计
一、收入							
其中：捐赠收入	1	7,000,000.00	-	7,000,000.00		1,000,000.00	1,000,000.00
会费收入	2	-		-	-	-	-
提供服务收入	3	-		-	-	-	-
商品销售收入	4	-		-	-	-	-
政府补助收入	5	-		-	-	-	-
投资收益	6	8,167.40		8,167.40	173,816.44	-	173,816.44
其他收入	9	2,924.03		2,924.03	10,192.11		10,192.11
收入合计	11	7,011,091.43	-	7,011,091.43	184,008.55	1,000,000.00	1,184,008.55
二、费用							
（一）业务活动成本	12	1,183,868.61	-	1,183,868.61	1,342,879.39	-	1,342,879.39
其中：捐赠项目成本	13	1,183,868.61	-	1,183,868.61	1,342,879.39	-	1,342,879.39
提供服务成本	14			-			-
商品销售成本	15			-			-
政府补助成本	16			-			-
税金及附加	17			-			-
（二）管理费用	21	16,322.95		16,322.95	110,066.57		110,066.57
（三）筹资费用	24			-			-
（四）其他费用	28	2,514.20	-	2,514.20		-	-
费用合计	35	1,202,705.76	-	1,202,705.76	1,452,945.96	-	1,452,945.96
三、限定性净资产转为非限定性净资产	40			-	565,956.63	-565,956.63	-
四、净资产变动额（若为净资产减少额，以“-”号填列）	45	5,808,385.67	-	5,808,385.67	-702,980.78	434,043.37	-268,937.41

单位负责人：

李北伟

复核：

张曼

制表：

张曼

现金流量表

会民非03表

编制单位：河南省振豫教育基金会

2020年度

单位：元

项 目	行次	上年数	本年数
一、业务活动产生的现金流量：			
接受捐赠收到的现金	1	7,000,000.00	1,000,000.00
收到会费收到的现金	2	-	-
提供服务收到的现金	3	-	-
销售商品收到的现金	4	-	-
政府补助收到的现金	5	-	-
收到的其他与业务活动有关的现金	8	3,744.03	13,174.11
现金流入小计	13	7,003,744.03	1,013,174.11
提供捐赠或者资助支付的现金	14	140,000.00	195,200.00
支付给员工以及为员工支付的现金	15	132,361.50	115,404.00
购买商品接受劳务支付的现金	16	47,700.00	815,406.63
支付的其他与业务活动有关的现金	19	894,638.13	324,619.94
现金流出小计	23	1,214,699.63	1,450,630.57
业务活动产生的现金净流量	24	5,789,044.40	-437,456.46
二、投资活动产生的现金流量			
收回投资所收到的现金	25	300,000.00	7,500,000.00
取得投资收益所收的现金	26	8,167.40	173,816.44
处置固定资产和无形资产所收回的现金	27		
收到的其他与投资活动有关的现金	30		
现金流入小计	34	308,167.40	7,673,816.44
购建固定资产和无形资产所支付的现金	35		
对外投资所支付的现金	36	9,000,000.00	14,000,000.00
支付的其他与投资活动有关的现金	39		
现金流出小计	43	9,000,000.00	14,000,000.00
投资活动产生的现金流量净额	44	-8,691,832.60	-6,326,183.56
三、筹资活动产生的现金流量			
借款所收到的现金	45		
收到的其他与筹资活动有关的现金	48		
现金流入小计	50	-	-
偿还借款所支付的现金	51		
偿付利息所支付的现金	52		
支付的其他与筹资活动有关的现金	55		
现金流出小计	58		
筹资活动产生的现金流量净额	59	-	-
四、汇率变动对现金的影响	60		
五、现金及现金等价物净增加额	61	-2,902,788.20	-6,763,640.02

单位负责人：

李永伟

复核：

李永伟

制表：

张曼

河南省振豫教育基金会

2020 年度财务报表附注

(除特别说明, 以人民币元表述)

一、基本情况

河南省振豫教育基金会(以下简称:本基金会)是经河南省民政厅批准,于2018年3月9日成立的非公募基金会,原始基金为人民币1,000.00万元,统一社会信用代码为53410000MJY1107619,有效期为2018年3月9日至2022年3月8日,法定代表人为李北伟,住所为郑州市郑东新区金水东路南、众旺路西楷林商务中心北区2单元501号。

业务主管单位:河南省教育厅。

业务范围:教育精准扶贫、农村教育培训、促进乡村教师身心健康等。

截止2020年12月31日,本基金会未设分支机构。

二、财务报表的编制基础

本基金会管理层对基金会持续运营能力评估后,认为本基金会不存在可能导致对持续运营产生重大疑虑的事项或情况,本基金会财务报表是按照持续运营假设为基础编制的。

三、遵循《民间非营利组织会计制度》的声明

本基金会财务报表的编制符合《民间非营利组织会计制度》的要求,真实、完整地反映了本基金会的财务状况、业务活动成果和现金流量。

四、重要会计政策、会计估计的说明

1、会计期间

本基金会以1月1日起至12月31日止为一个会计年度。

2、记账本位币

本基金会以人民币为记账本位币。

3、记账基础和计价原则

本基金会的会计核算以权责发生制为基础,资产以实际成本计量。

4、外币业务核算方法

本基金会会计年度内涉及的外币收支业务,按业务发生当日的市场汇价折合为人民币记账,年末对货币性项目按年末的市场汇率进行调整,由此产生的汇兑损益,按用途及性质计入当期筹资费用或予以资本化。

5、短期投资

短期投资指本基金会持有的能够随时变现并且持有时间不准备超过一年(含一年)

的投资，包括股票投资、债券投资等。

短期投资在取得时按照投资成本计量。

处置短期投资时，应将实际取得的价款与短期投资账面价值的差额确认为当期投资损益。

6、应收款项

本基金会的应收款项包括：应收票据、应收账款和其他应收款等。期末，应当分析应收款项的可收回性，对预计可能产生的坏账损失计提坏账准备，确认坏账损失并计入当期费用。

(1) 坏账准备核算方法：备抵法或直接转销法。

本基金会的坏账核算采用直接转销法，即：当应收款项实际发生坏账损失时，直接从应收账款中转销，计入当期管理费用。

(2) 坏账确认标准

① 债务人死亡或破产，以其遗产或破产财产清偿后，仍然不能收回的；

② 债务人较长时期内未履行其偿债义务，并有足够的证据表明无法收回或收回的可能性极小。

7、存货

(1) 存货分类

本基金会存货包括在日常业务活动中持有以备出售或捐赠的，或者为了出售、捐赠仍处在生产过程中的，或者将在生产、提供服务或日常管理过程中耗用的材料、物资、商品等。

(2) 存货取得和发出的计价方法

本基金会取得存货按实际成本计价。存货在发出时，应当根据实际情况采用个别计价法，确定发出存货的实际成本。

(3) 存货的盘存制度

本基金会存货每年定期盘点一次。

(4) 存货跌价准备的确认原则：

本基金会在期末按可变现净值与账面价值孰低的原则确定存货的期末价值。对可变现净值低于账面价值的差额计提存货跌价准备。如下年度可变现净值回升，应在原已确认的跌价损失的金额内转回。

8、长期投资

本基金会的长期投资包括：长期股权投资、长期债权投资等。

(1) 长期股权投资

长期股权投资在取得时，按实际成本作为初始投资成本。如果民间非营利组织对被投资单位无控制、无共同控制且重大影响，长期股权投资应当采用成本法进行核算；如

果民间非营利组织对被投资单位具有控制、共同控制或重大影响，长期股权投资应当采用权益法进行核算。处置长期股权投资时，应当将实际取得价款与投资账面价值的差额确认为当期投资损益。

(2) 长期债权投资

长期债权投资按取得时的实际成本作为初始投资成本。长期债权投资应当按照票面价值与票面利率按期确认利息收入。长期债券投资的初始投资成本与债券面值之间的差额，在债券持续时间，按直线法于确认债券利息收入时予以摊销。处置长期债权投资时，实际取得的价款与投资账面价值的差额，确认为当期投资损益。

(3) 长期投资减值准备

本基金会期末，对长期投资逐项进行检查，按单项投资可回收金额低于账面价值的差额计提长期投资减值准备。

9、固定资产

(1) 固定资产确认标准

固定资产是指本基金会为行政管理、提供服务、生产商品或者出租目的而持有的，预计使用年限超过1年，且单位价值较高的有形资产。

(2) 固定资产初始计量

固定资产按取得时的实际成本计价。

(3) 固定资产折旧

固定资产折旧采用年限平均法计算，即按固定资产的原值和估计使用年限扣除残值率确定其折旧率，年分类折旧率如下：

资产类别	使用年限	残值率	年折旧率
房屋、建筑物	20年	5%	4.75%
机器设备	10年	5%	9.50%
办公家具	5年	5%	19.00%
运输工具	4年	5%	23.75%
电子设备	3年	5%	31.67%

(4) 不计提折旧的资产

本基金会用于展览、教育或研究等目的的历史文物、艺术品以及其他具有文化或者历史价值并作为长期或者永久保存的典藏等，作为文物文化资产核算，不计提折旧。

10、在建工程

在建工程应当按照所建造工程达到预定可使用状态前实际发生的全部必要支出确定其工程成本，并单独核算。

11、无形资产

本基金会无形资产是指为开展业务活动、出租和管理目的而持有的且没有实物形态

的非货币性长期资产，无形资产按取得时的实际成本计价，无形资产在合同或法律规定的有效期内按直线法摊销。

12、受托代理资产

受托代理资产是指本基金会接受委托，从事受托代理业务而收到的资产。

13、预计负债的确认原则

如果与或有事项相关的义务同时符合以下条件，本基金会将其确认为负债，以清偿该负债所需支出的最佳估计数予以计量，并在资产负债表中单列项目予以反映：

- (1) 该义务是基金会承担的现时义务。
- (2) 该义务的履行很可能导致或服务潜力的资源流出。
- (3) 该义务的金额能够可靠地计量。

14、限定性净资产、非限定性净资产确认原则

资产或资产所产生的经济利益（如资产投资利益和利息等）的使用受到资产提供者或者国家有关法律、行政法规所设置的时间限定或用途限定，则由此形成的净资产为限定性净资产；除此之外的其他净资产，为非限定性净资产。

15、收入确认原则

收入是指本基金会开展业务活动取得的、导致本期净资产增加的经济利益或者服务潜力的流入。收入按照其来源分为捐赠收入、提供服务收入、商品销售收入、政府补助收入、投资收益、其他收入。本基金会在确认收入时，应区分交换交易所形成的收入和非交换交易所形成的收入。

(1) 交换交易所形成的收入，包括商品销售收入、提供劳务收入、让渡资产使用权等收入。本基金会对交换交易产生的收入按以下方法确认收入实现：

①销售商品：已将商品所有权上的主要风险和报酬转换给购货方；既没有保留通常与所有权相联系的继续管理权，也没有对已出售的商品实施控制；与交易相关的经济利益能够流入本会；相关收入和成本能够可靠地计量时确认收入。

②提供劳务：在同一会计年度内开始并完成的劳务，应当在完成劳务时确认收入；如果劳务的开始和完成分属不同的会计年度，可以按照完工进度或完成的工作量确认收入。

③让渡资产使用权：与交易相关的经济利益能够流入本基金会；收入的金额能够可靠地计量。

(2) 非交换交易所形成的收入，包括捐赠收入和政府补助收入，对非交换交易所形成的收入本基金会按以下方法确认：

- ①对于无条件的捐赠或政府补助，在收到时确认收入；
- ②对于附条件的捐赠或政府补助，在取得捐赠资产或政府补助资产控制权时确认收入；
- ③基金会存在需要偿还全部或部分捐赠资产或者相应金额的现时义务时，应当根据

需要偿还的金额确认一项负债和费用。

④接受捐赠的非货币性资产，应当以其公允价值确认收入。捐赠方在捐赠时，应当提供注明捐赠非货币性资产公允价值的证明，如果不能提供上述证明，接受捐赠方不得向捐赠方开具公益性捐赠票据，不确认为捐赠收入。

⑤本基金会接受的劳务捐赠，不确认为收入。

16、成本费用划分原则

本基金会的支出分为业务活动成本、管理费用、筹资费用、其他费用。

(1) 业务活动成本核算本基金会为了实现业务活动目标、开展项目活动或者提供服务所发生的费用。

(2) 管理费用核算本基金会为组织和管理业务活动所发生的各项费用。

(3) 筹资费用核算本基金会为筹集业务活动所需资金而发生的费用。

(4) 其他费用核算基金会发生的无法归属到业务活动成本、管理费用或筹资费用中的费用。

五、财务报表主要项目注释

1、货币资金

货币资金种类	币种	年初数	年末数
①现金	人民币		
②银行存款	人民币	7,110,359.02	346,719.00
③其他货币资金	人民币		
合 计		7,110,359.02	346,719.00

2、短期投资

项 目	年初数			年末数		
	账面余额	计提跌价准备	账面价值	账面余额	计提跌价准备	账面价值
非保本法人理财产品	8,700,000.00		8,700,000.00	15,200,000.00		15,200,000.00
合 计	8,700,000.00		8,700,000.00	15,200,000.00		15,200,000.00

3、预付账款

(1) 预付账款账龄:

账 龄	年初数			年末数		
	账面余额	坏账准备	账面价值	账面余额	坏账准备	账面价值
1年以内	2,333.36		2,333.36			
1-2年				1,333.40		1,333.40
3年以上						
合 计	2,333.36		2,333.36	1,333.40		1,333.40

(2) 预付账款主要客户:

客户名称	年初数		年末数		欠款时间	欠款原因
	账面余额	占预付账款总额的比例%	账面余额	占预付账款总额的比例%		
① 用友软件	2,333.36	100.00%	1,333.40	100.00%	2019年	预付服务费
合 计	2,333.36	100.00%	1,333.40	100.00%		

4、应交税金

税费项目	年初账面余额	年末账面余额
①代扣代缴个人所得税	4,696.71	8,604.14
合 计	4,696.71	8,604.14

5、净资产

5.1 净资产

项 目	年初数	本年增加	本年减少	年末数
①非限定性净资产	15,808,385.67	749,965.18	1,452,945.96	15,105,404.89
②限定性净资产		1,000,000.00	565,956.63	434,043.37
合 计	15,808,385.67	1,749,965.18	2,018,902.59	15,539,448.26

5.2 净资产变动原因分析

当年收支结余影响净资产减少 268,937.41 元。

6、捐赠收入

6.1 捐赠收入列示

项 目	本年发生额	上年发生额
①限定性捐赠收入	1,000,000.00	
其中：货币捐赠	1,000,000.00	
非货币捐赠		
②非限定性捐赠收入		7,000,000.00
其中：货币捐赠		7,000,000.00
非货币捐赠		
合 计	1,000,000.00	7,000,000.00

6.2 接受其他基金会捐赠

捐赠方	本年发生额			捐款用途
	限定性	非限定性	合计	
北京师范大学教育基金会	1,000,000.00		1,000,000.00	用于支持“乡村儿童图画书分级阅读 APP 公益项目”开展，包括购买图画书版权、购买 APP 技术开发服务、购买图画书阅读的配套服务、APP 的运营及推广等相关事项。
其中：货币捐赠	1,000,000.00		1,000,000.00	
非货币捐赠				

合 计	1,000,000.00		1,000,000.00
-----	--------------	--	--------------

6.3 大额捐赠收入

2020 年度本基金会捐赠收入总额 1,000,000.00 元，其中占捐赠收入总额 5%以上的大额捐赠收入列示如下：

捐赠方	本年发生额			捐款用途
	限定性	非限定性	合计	
北京师范大学教育基金会	1,000,000.00		1,000,000.00	用于支持“乡村儿童图画书分级阅读 APP 公益项目”开展，包括购买图画书版权、购买 APP 技术开发服务、购买图画书阅读的配套服务、APP 的运营及推广等相关事项。
其中：货币捐赠	1,000,000.00		1,000,000.00	
非货币捐赠				
合 计	1,000,000.00		1,000,000.00	

7、投资收益

产生投资收益的来源	本年发生额	上年发生额
理财收益	173,816.44	8,167.40
合 计	173,816.44	8,167.40

8、其他收入

项 目	本年发生额	上年发生额
利息收入	10,192.11	2,924.03
合 计	10,192.11	2,924.03

9、业务活动成本

9.1 业务活动成本列示

项 目	本年发生额	上年发生额
-----	-------	-------

①捐赠项目成本	1,342,879.39	1,183,868.61
②政府补助成本		
合 计	1,342,879.39	1,183,868.61

9.2 资助其他基金会

基金会名称	金额	货币或非货币	款项用途
北京市西部阳光农村发展基金会	50,000.00	货币捐赠	项目款
合 计	50,000.00		

9.3 重大公益项目收支表

项目名称	收入	支出					总计
		直接或委托其他组织资助给受益人的款物	为提供慈善服务和实施慈善项目发生的人员报酬、志愿者补贴和保险	使用房屋、设备、物资发生的相关费用	为管理慈善项目发生的差旅、物流、交通、会议、培训、审计、评估等费用	其他费用	
拙学社项目			227,076.70		130,585.78	164,000.00	521,662.48
分级阅读 APP 项目	1,000,000.00		4,226.12		100,000.00	465,956.63	570,182.75
合 计	1,000,000.00		231,302.82		230,585.78	629,956.63	1,091,845.23

9.4 重大公益项目大额支付对象

项 目	大额支付对象	支付金额	占年度公益支出%	用 途
分级阅读 APP 项目	北京齿轮易创科技有限公司	448,000.00	33.36%	分级阅读 APP 技术研发
合 计		448,000.00	33.36%	

10、管理费用

项 目	本年发生额	上年发生额

①行政管理人员费用	40,725.09	7,745.95
②行政管理事务物品耗费和服务开支	96,926.88	8,577.00
③记入管理费用的税费	2,414.60	
合 计	110,066.57	16,322.95

六、工作人员工资福利

1、工作人员工资薪酬发放情况

项 目	上年数			本年数		
	管理费用	业务活动成本	合计	管理费用	业务活动成本	合计
工资、奖金、 津贴和补贴	5,804.10	171,695.90	177,500.00	9,604.40	141,227.87	150,832.27
合 计	5,804.10	171,695.90	177,500.00	9,604.40	141,227.87	150,832.27

2、理事会成员在基金会领取报酬的情况

理事会成员姓名	工作单位	在基金会任职	年报酬额
李北伟	北京亿方公益基金会	理事长	0
徐岩	亿方科信投资顾问（北京）有限公司	副理事长	0
李桂荣	河南大学	理事	0
来超	上海语料只能科技有限公司	理事	0
董龙飞	亿方科信投资顾问（北京）有限公司	秘书长、理事	0
合 计			0

七、资产提供者设置了时间限制或用途限制的资产情况的说明

项 目	来 源	年初数	本年增加	本年减少	年末数	限定条件
乡村儿童图画 书分级阅读 APP 公益项目	捐赠		1,000,000.00	565,956.63	434,043.37	用途限定

八、重大资产减值情况的说明

本基金会有无重大资产减值情况。

九、公允价值无法可靠取得的受赠资产和其他资产的说明

本基金会无公允价值无法可靠取得的受赠资产和其他资产。

十、接受劳务捐赠情况的说明

本基金会无接受劳务捐赠情况。

十一、对外承诺和或有事项情况的说明

本基金会无对外承诺和或有事项。

十二、资产负债表日后非调整事项的说明

本基金会无资产负债表日后非调整事项。

十三、需要说明的其他事项

本基金会无其他事项说明。

上述 2020 年度财务报表和财务报表附注，系我们按《民间非营利组织会计制度》编制。已经理事长办公会批准。

基金会名称：河南省振豫教育基金会（盖章）



基金会法人：李北伟（签名）

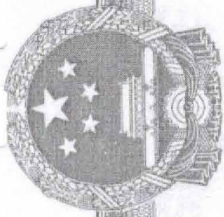
李北伟

日期：2021 年 3 月 3 日

财务负责人：张曼（签名）

张曼

日期：2021 年 3 月 3 日



营业执照

(副本)

统一社会信用代码

91410100MA45HHCD0G

扫描二维码登录
“国家企业信用
信息公示系统”
了解更多登记
备案、许可、监
管信息。



1-1

名称 河南鑫茂会计师事务所（普通合伙）

成立日期 2018年07月09日

类型 普通合伙企业

合伙期限 长期

执行事务合伙人 王丽平

主要经营场所

郑州市金水区黄河路1号院1号楼8层801号

经营范围 许可项目：从事会计师事务所业务；代理记账（依法须经批准的项目，经相关部门批准后方可开展经营活动，具体经营项目以相关部门批准文件或许可证件为准）一般项目：财务咨询；市场营销策划；社会经济咨询服务；信息咨询（不含许可类信息咨询服务）；企业形象策划；破产清算服务（除依法须经批准的项目外，凭营业执照依法自主开展经营活动）



登记机关

2020年12月25日

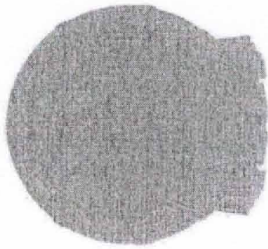
国家企业信用信息公示系统网址：

<http://www.gsxt.gov.cn>

市场主体应当于每年1月1日至6月30日通过国家企业信用信息公示系统报送公示年度报告

国家市场监督管理总局监制

证书序号: 0009867



会计师事务所 执业证书

名称: 河南鑫茂会计师事务所 (普通合伙)

首席合伙人: 王丽平

主任会计师:

经营场所: 郑州市金水区姚砦路133号14座1单元26层
2614号

组织形式: 普通合伙

执业证书编号: 41010163

批准执业文号: 豫财会[2018]31号

批准执业日期: 2018年12月11日



说明

- 1、《会计师事务所执业证书》是证明持有人经财政部门依法审批, 准予执行注册会计师法定业务的凭证。
- 2、《会计师事务所执业证书》记载事项发生变动的, 应当向财政部门申请换发。
- 3、《会计师事务所执业证书》不得伪造、涂改、出租、出借、转让。
- 4、会计师事务所终止或执业许可注销的, 应当向财政部门交回《会计师事务所执业证书》。



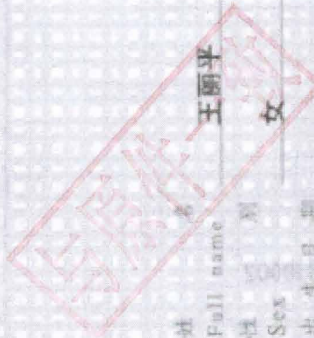
发证机关: 河南省财政厅

二〇一八年十二月十三日

中华人民共和国财政部制



姓名 Full name 王丽平
 性别 Sex 女
 出生日期 Date of Birth 1976-02-02
 工作单位 Working unit 河南鑫茂会计师事务所 (普通合伙)
 身份证号码 Identity card No. 411123197602023525



年度检验登记
Annual Renewal Registration

本证书经检验合格，继续有效一年。
 This certificate is valid for another year after this renewal.



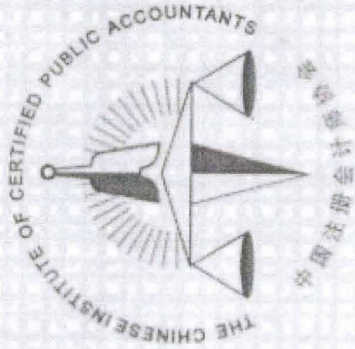
2020年3月30日

证书编号: 410000830002

No. of Certificate

批准注册协会: 河南省注册会计师协会
Authorized Institute of CPAs

发证日期: 2008 年 05 月 13 日
Date of Issuance



姓名 Full Name	田斌
性别 Sex	男
出生日期 Date of Birth	1975-07-29
工作单位 Working Unit	河南鑫茂会计师事务所(普通合伙)
身份证号码 Identity card No.	410103197507293715



年度检验登记
Annual Renewal Registration

本证书经检验合格，继续有效一年。
This certificate is valid for another year after this renewal.



证书编号: 110001590124
No. of Certificate

批准注册协会: 河南省注册会计师协会
Authorized Institute of CPAs

发证日期: 2007 年 10 月 日
Date of Issuance

2020年3月30日
年 月 日

振豫 - 拙学社项目

日期	工作事件
2020年3月14日	振豫 - 拙学社项目在线社群英语角首期活动。
2020年4月12日	振豫 - 拙学社项目居家抗疫期教育心理学系列课程开课。
2020年5月23日	振豫 - 拙学社项目骨干教师培力营第一期开课。
2020年7月29日 - 7月31日	振豫 - 拙学社项目两县实地访谈调研及阶段研讨会。
2020年8月19日	振豫 - 拙学社项目郟县 150 名小学英语教师培训。
2020年10月27日	振豫 - 拙学社项目郟县、叶县现场送课。
2020年11月30日	振豫 - 拙学社项目郟县、叶县现场送课。
2020年12月27日	振豫 - 拙学社项目召开年终总结大会。

振豫 - 融合项目

日期	工作事件
2020年6月9日 - 6月30日	振豫 - 融合项目第一轮选拔，从 126 所融合园选出 33 所。
2020年6月31日 - 7月10日	振豫 - 融合项目第二轮选拔，从 33 所选出 15 所。
2020年7月1日	基金会与融合中心正式签订三年合作协议。
2020年7月11日 - 8月20日	振豫 - 融合项目第三轮选拔，从 15 所选出 12 所。
2020年11月18日 - 11月22日	振豫 - 融合项目参加第六轮巡回辅导，实地了解融合教育开展情况。
2020年11月30日	振豫 - 融合项目举行颁奖仪式。

绘览童书 APP 项目

日期	工作事件
2020年7月8日	绘览童书乡村儿童图画书分级阅读 APP 拟立项。
2020年7月23日	APP 项目开展问卷调研，了解儿童阅读习惯。
2020年7月 - 11月	快手志愿者团队组织六次产品讨论会，确定最终 APP 模式。
2020年11月19日	绘览童书 APP 正式进入 IT 开发阶段。

》 合作伙伴



鄭縣教育體育局



葉縣教育體育局



河南師範大學外國語學院
英語教研室



北京七悅社會公益服務中心
Beijing Qiyue Consulting for Philanthropy



蘇州市新教育研究院



齒輪易創



河南省學前融合教育發展支持中心
HENAN PRESCHOOL INCLUSIVE EDUCATION
DEVELOPMENT AND SUPPORT CENTER



西部陽光基金會
Western Sunshine Foundation



藍信封
留守兒童關愛中心
BLUE LETTER PROJECT



回顾过去，我们感慨万千；展望未来，我们任重道远。

2020年，是振豫教育基金会发展进程中重要的一年。这一年有收获，更有反思，基金会在社会组织评估中荣获4A等级，乡村儿童分级阅读项目初见雏形，拙学社县域教师成长项目如火如荼地进展，融创未来学前融合教育人才奖励项目方兴未艾。

在此，向过去一年陪伴振豫成长的所有伙伴表达最诚挚的感谢。感谢省教育厅、省民政厅对振豫的指导与肯定，感谢徐勇博士及其家族成员的捐赠与信任，感谢理事会从宏观层面为振豫的发展引领与诊脉；感谢振豫工作团队以及众多合作方的帮助与行动。正是大家的鼓励、支持与协助，促使我们不断前进。

2021年，振豫教育基金会将继续秉承人本、专注、探索、实效的价值理念，坚持在地化与可持续的项目运作方式，在乡村儿童早期发展、县域教师支持陪伴、融合教育人才支持等方面，助力河南省教育事业的发展。为河南教育做好事做实事，振豫一直在路上！



地址：河南省 郑州市 郑东新区 金水东路与众旺路交叉口 楷林中心 7 座 501 室

电话：0371-56816880 ; 0371-56816881

扫码关注 **振豫教育基金会** 公众号

获取更多信息动态

