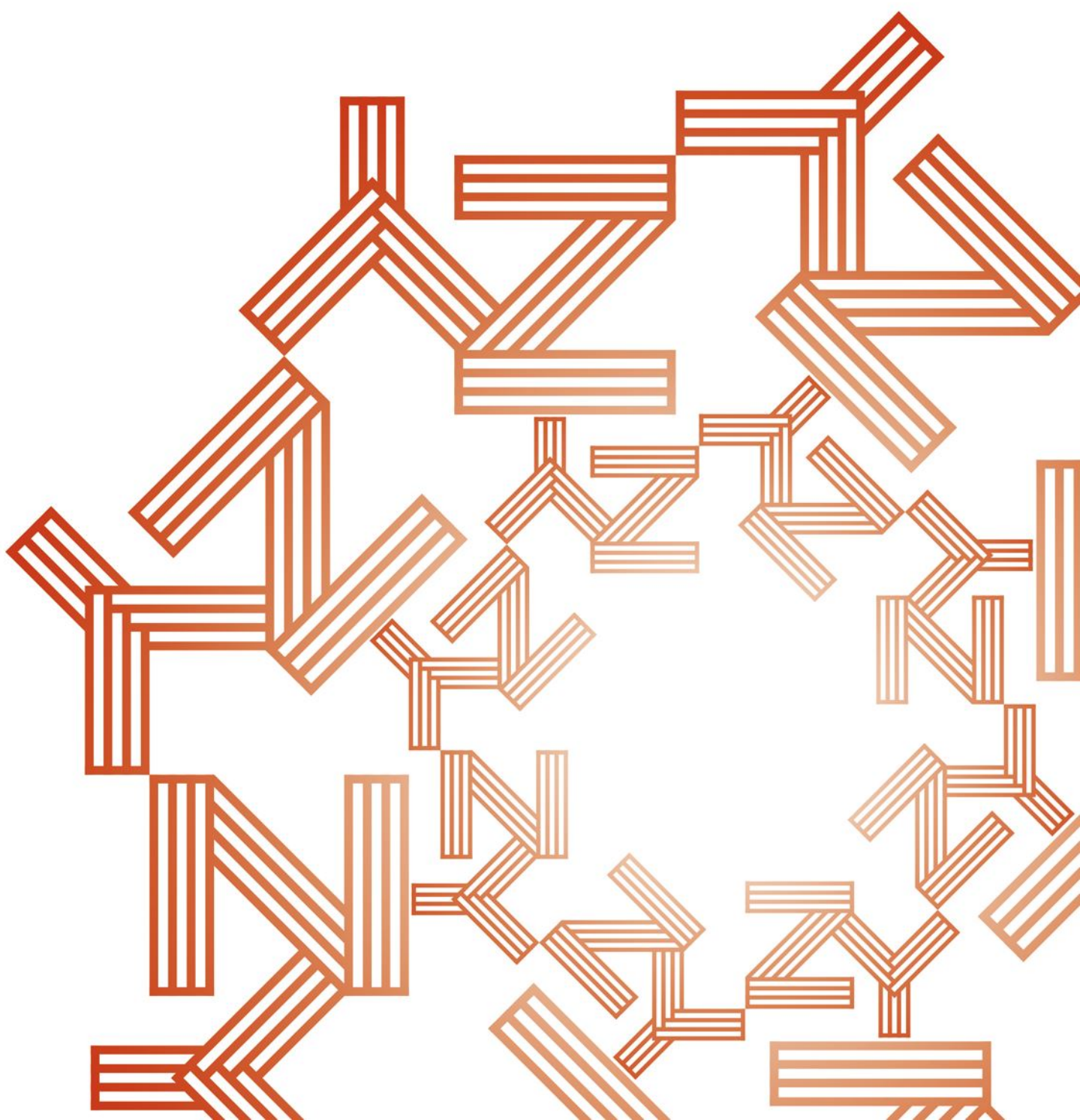




振豫教育基金会

ZHENYU EDUCATION FOUNDATION

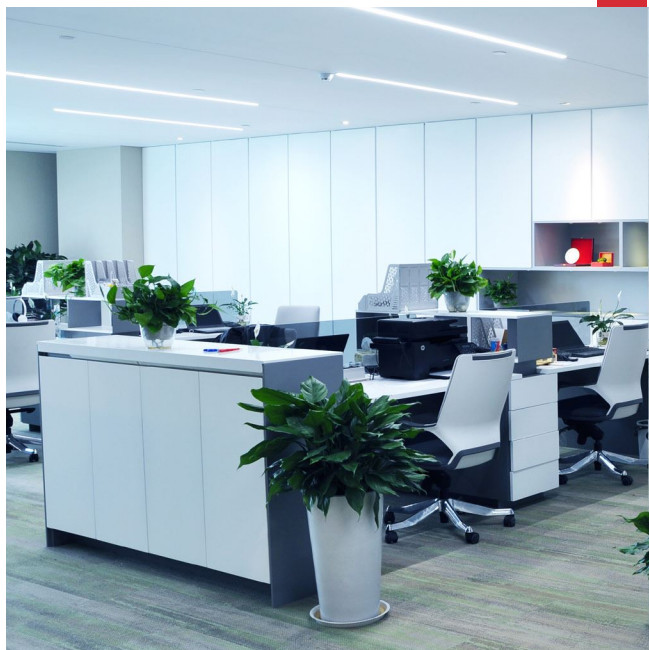
2021年度工作报告



振豫

目录

- 01 副理事长寄语
- 02 关于我们
- 03 组织架构
- 04 2021 年工作概述
- 08 “绘览童书” 公益 APP 项目
- 09 振豫 - 拙学社县域英语教师成长项目
- 25 振豫 - 学前融合教育人才支持项目
- 37 2021 年审计报告
- 59 2021 年机构大事记
- 60 合作伙伴
- 61 展望与致谢



振豫 振豫教育基金会
ZHENYU EDUCATION FOUNDATION



副理事长寄语

促进教育均衡，尝试公益创新。



新岁序开，寅虎相迎。这是最好的时代，亦是充满不确定性的时代。尽管新冠疫情和水灾接踵而至，面对突如其来的变化，振豫教育基金会积极探索与行动的脚步并未停歇。在河南省教育厅及民政厅的大力支持下，在各位专家和业界同仁一如既往地陪伴下，基金会各项工作仍有条不紊地推进。

勇于开拓，不断探索。回首 2021 年，振豫基金会始终坚持“人本、专注、探索、实效”的价值观，持续开展振兴乡村教育的公益实践项目。

绘览童书 - 乡村儿童图画书分级阅读项目是一款专为乡村儿童设计的绘本阅读 APP，2021 年，项目在北京师范大学教育基金会设立专项基金，并在河南省叶县、郟县进行试点推广，帮助河南乡村儿童培养早期阅读兴趣和习惯，实现“让乡村儿童爱上阅读，赢得未来”的美好愿景。

振豫 - 拙学社走进课堂县域英语教师成长项目已历时三年，2021 年，更多省内一线优秀教师加入项目专家团队，通过示范课、研磨课等下沉的方式帮助老师解决“会上课、上好课”的问题。项目组织了为期 300 天的英文原著带读打卡活动，以夯实一线教师的英文基本功，同时激发教师自我成长的内驱力，对参训英语教师产生了深度的影响与长久的改变。

学前融合教育人才支持项目继续携手河南省学前融合教育发展支持中心，在省内评选出“最美学前融合教育试点园”及“最美学前融合教育教师班组”。通过人才奖励，激发教师参与融合教育的主动性及创造性，助力河南省学前融合教育的人才储备工作。

皓月当空，生万般春色。2022 年，振豫教育基金会将继续坚定不移地探索务实且高效的教育公益项目。我们将继续通过科技赋能公益的高效方式推动乡村儿童绘本阅读，聚焦乡村教师成长的迫切需求持续参与支持，与省教育厅一起助力学前融合教育的倡导与发展。与时俱进，开拓进取，未来通过更多有益的社会实践探索，为振兴河南教育贡献一份力量！

徐岩

河南省振豫教育基金会副理事长

2022 年 3 月

关于我们



河南省振豫教育基金会于 2018 年 3 月在河南省民政厅注册成立，业务主管单位为河南省教育厅，注册资金 1000 万元人民币。2020 年 11 月，在河南省民政厅慈善事业促进和社会工作处组织的全省性社会组织评估中，被评为 4A 级社会组织。

“振豫”品牌缘起于北京师范大学教育基金会振豫专项基金。该基金由百度联合创始人、河南籍人士徐勇博士于 2006 年在北京师范大学教育基金会发起并捐资设立，希望通过支持家乡教育事业的发展，回报桑梓。振豫专项基金秉持“培养优秀人才，振兴河南教育”的宗旨，截至 2017 年，共培训河南乡村教师 6000 余人次。

重点服务领域：

乡村儿童分级阅读、县域教师成长、学前融合教育人才支持；



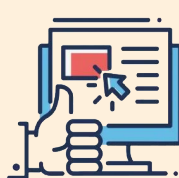
使命：

促进区域教育均衡；
倡导科学教育理念；
助力教育事业发展



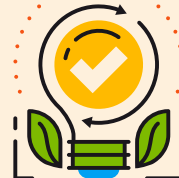
宗旨：

教育扶贫
以人为本
注重实效



价值观：

人本、专注、
探索、实效



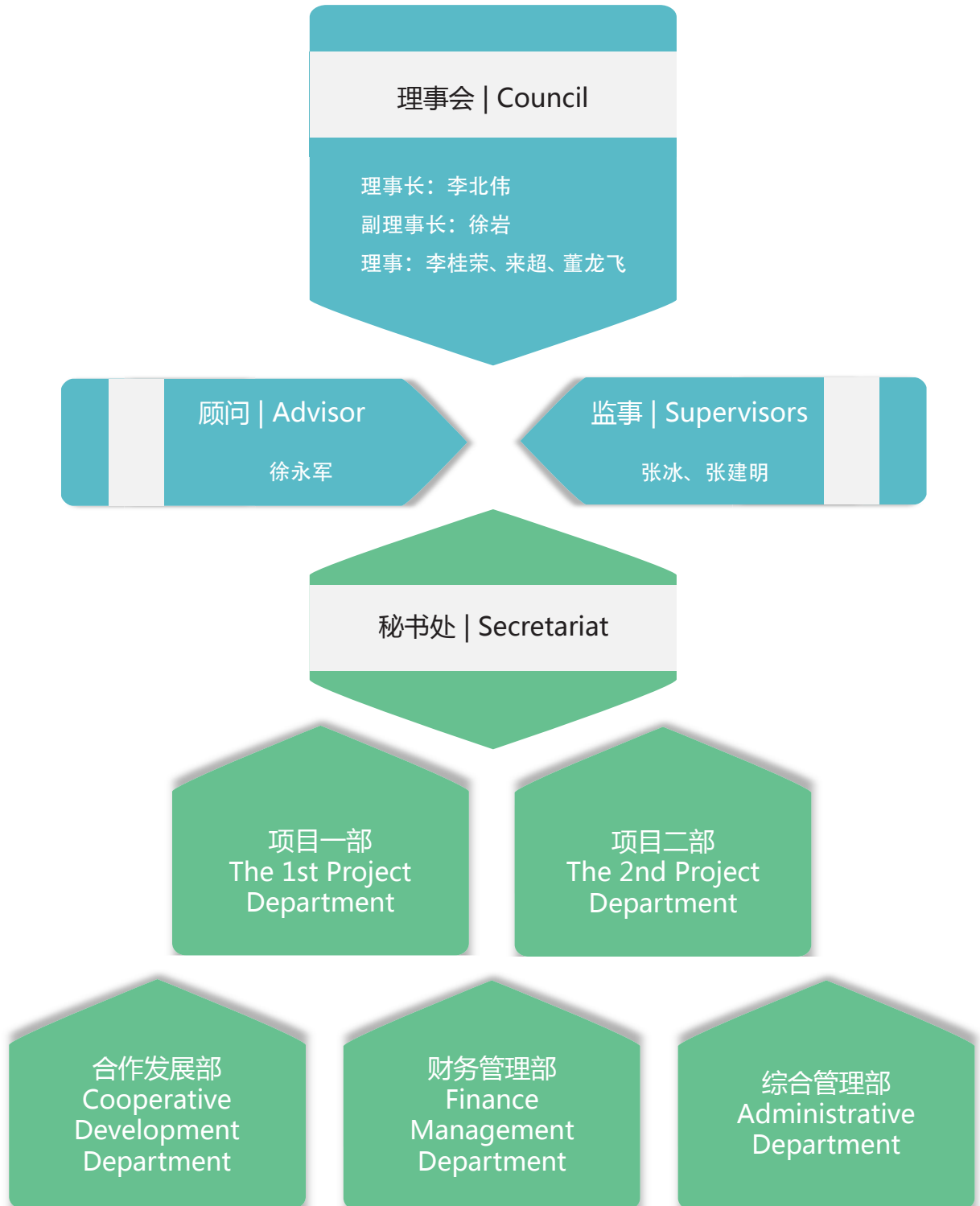
愿景：

为河南教育做好事，做实事，
成为受人尊重的慈善组织。



服务领域：

支持贫困地区农村教师业务能力提升、个人发展、身心健康；嫁接优质教育及公益资源、科技创新力量，通过深入系统地开展公益项目，振兴河南教育。



2021 年工作概述

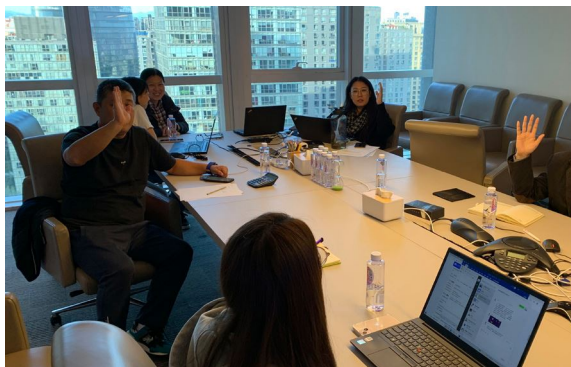
■ 理事会召开情况

2021 年 10 月 15 日，河南省振豫教育基金会召开第一届理事会第九次会议，李北伟、徐岩、李桂荣、来超、董龙飞五位理事悉数参加，基金会创始人徐勇博士、监事张冰先生、顾问徐永军老师列席。

此次理事会，秘书处先就 2021 年 1-9 月项目工作及财务工作进行汇报，理事们对项目进展给予高度肯定，并对现阶段重点工作进行了交流研讨，为基金会及项目后续发展提出宝贵建议。随后，本着公益资产保值增值的原则，秘书处向理事会汇报了在 2021 年申请使用自有闲置资金进行委托理财的事项。最后，为了进一步完善河南省振豫教育基金会现有规章制度，使得各项制度能够切实指导实践，理事会审议表决通过了河南省振豫教育基金会《档案管理制度》、《人事管理制度》及《志愿者管理制度》。

2021 年 12 月 8 日，河南省振豫教育基金会召开第一届理事会第十次会议，理事会听取了秘书处对基金会 2021 年工作总结汇报及 2022 年工作计划汇报，并审议通过了基金会 2022 年购买大额投资理财的决议。

在此，基金会秘书处诚挚感谢各位理事的支持和指导，我们将不断精进和创新，将基金会的各个项目做到持续优化和完善。不忘初心，坚守基金会的使命与宗旨。



[一届理事会第九次会议]



[一届理事会第十次会议]

■ 教育公益项目探索

绘览童书乡村儿童图画书分级阅读 APP 项目。2021 年 4 月绘览童书 APP 正式上线，是我国第一款专门为 3-7 岁乡村儿童设计的免费绘本阅读 APP。绘览童书由资深绘本教育专家深度参与内容研发，精选国内外高品质绘本；由国内顶尖产品及技术团队精心打造，基于全国顶级儿童阅读软件的设计逻辑，开发出具有中国特色的绘本阅读应用程序。6 月在河南叶县及郟县 82 所试点校启动，12 月与北京师范大学教育基金会、北京億方公益基金会联合设立“绘览童书专项基金”，以保障产品的公益属性及可持续化运营。



[绘览图书项目使用场景及产品界面展示]

振豫 - 拙学社走进课堂县域英语教师成长项目。2021 年振豫 - 拙学社项目秉持“守正创新”的实训理念，通过学科知识培训、内驱力激活以及社群陪伴三方面相互呼应，对项目县教师进行支持。采用分学段、集中式、线上线下结合的研修方式，使社群教师的教育理念得到明显转变，英语专业基本功、课堂教学能力也有了显著的提高，社群自组织活动已逐步展开。2022 年将聚焦同侪培训，坚守拙学社项目“提升学科教育理念，助力基础英语教育发展”的初心使命，继续陪伴社群教师不断成长。



[拙学社线下集中培训及听课调研活动]

振豫 - 学前融合教育人才支持项目。振豫教育基金会持续关注学前融合领域，与河南省学前融合中心携手，于2021年5月正式启动本年度的评选工作。经过三轮评审，最终选出2021年2所最美学前融合教育试点园及10个最美学前融合教师班组。2022年将持续深入运作，以期激发教师投入融合教育的热情、积极性和创造性，助力我省融合教育人才储备工作。



[融合园开展融合活动项目及专家评审]

■ 行业交流

参加河南省学前融合教育良好实践研讨会

2021年12月28日-29日，以“一个都不能少：融合 共享 发展”为主题的河南省学前融合教育良好实践研讨会在郑州市举行，振豫 - 学前融合教育人才支持项目负责人司艳红代表基金会参与此次研讨会。深入研讨、共话学前融合教育发展模式和实践成果，推动我省学前融合教育高质量协同发展。



[学前融合教育良好实践研讨会]

■ 空间共享支持

振豫教育基金会秉承与河南省公益行业携手共进的理念，持续为在郑州举办的有价值的公益活动，免费提供共享空间。2021年，共2场具有影响力的公益行业交流活动通过申请，获得了基金会的共享空间支持。

三一科学公益营工作坊

2021年6月5日，在三一基金会、益夏社工、市孵化基地、中原区社工培育中心以及振豫教育基金会的联合组织下，让《让每一份善意发挥最大价值——“科学公益营”》落地，共有省内30位公益伙伴参与现场活动，帮助河南省社会组织进一步理解和学习科学公益理念，践行科学公益方法，促进本土“科学公益”萌芽的发展。



益夏社工共学活动

2021年12月11日，益夏社工在振豫办公室举办“伙伴关系：看资助方与公益组织的双向赋能”共学营主题分享活动，为20名省内公益伙伴带来关于潜在资助方、关系搭建、关系维护等方面的知识分享。通过能力支持与交流分享活动，提升当地青年公益从业者的能力。





“绘览童书 APP”是一款面向 3-7 岁乡村儿童免费使用的阅读类应用软件，由北京师范大学教育基金会、苏州教育研究院、億方公益基金会和振豫教育基金会联合发起，由绘览童书基金支持，受益用户为乡村儿童。

“绘览童书 APP”精选国内外高品质绘本，具有绘本朗读、跟读录音、分级推荐、答题互动、勋章激励、跟踪反馈、数据分析等功能特点。我们希望能借助科技的力量，将优质资源更高效送达至乡村儿童家庭及乡村学校，让千万乡村儿童在早期阅读的关键期获得广泛阅读好书的机会，享受阅读的乐趣。



目标用户：
3-7岁乡村儿童



内容选择：
甄选高质量绘本



使用方式：
便捷获取



长期目标：
帮助阅读习惯培养



产品性质：
公益属性
(无商业广告)



推广渠道：
家校合作

工作概览

2021 年，绘览童书 APP 项目第一、二季度的工作重心是软件研发和内容组建，自六月底“绘览童书 APP”正式上线后，工作重心转向运营推广。截至 2021 年 12 月 31 日，“绘览童书 APP”进行了 4 次功能迭代，对功能和体验不断优化，上架绘本 110 册。试点两县注册用户 8449 人，所有图书已累计完成阅读 15.32 万本次，平均每人阅读 17 本次；阅读时长 28485 小时；收藏 1.28 万本次，录音 1.42 万次，阅读答题 25.07 万次。



110册绘本



2个县



82所学校



8449名受益儿童



153200本次阅读



28485小时
阅读时长



产品上架前期在平顶山地区乡村学校进行试用调研

两县试点项目启动仪式

- 1月** 项目特邀童书领域的权威专家朱永新老师和颜小鹞老师精选绘本书单。最终入选绘本涵盖中国、美国、英国、瑞典等多个国家的优秀出版物，其中，中国原创绘本占比约80%，入选出版社、出版机构共计15家。
- 3月** 3月23-24日前往试点县叶县，实地调研两所幼儿园，访谈20名幼儿及老师。主要测试APP使用体验，了解乡村幼儿阅读环境；
3月25-26日前往试点县郟县，通过座谈会形式，邀请教体局、进修学校领导及教师代表参加，测试使用体验、讨论后续推广计划。通过两轮调研对APP界面、设备兼容及书籍内容等方面进行了调整和优化。
- 4月** APP初步开发完成，进入内测阶段。项目工作人员协助软件开发公司对APP运行性能、功能设计、BUG等方面进行多方面、多轮测试和论证，不断反馈完善。
4月底，首批100册绘本内容制作完成，通过签约、录制、剪辑、图片制作及审校等工序，顺利完成上架计划。其中包括中国最优秀的原创绘本和一线童书作家获奖无数的代表作品。
- 5月** 实地走访学校，了解电子屏设备情况。项目工作人员走访两县7所学校，包括5所小学和2所幼儿园，了解学校阅读场景下，教室电子屏情况，提供针对性解决方案。
- 6月** 6月22-23日项目在叶县、郟县组织项目启动仪式。两场启动仪式有两县教体局相关人员及82所试点校校长及老师，共计约270人参与。
- 7月** 启动项目运营，建立两县教师沟通群。项目工作人员实时在线回答教师安装、注册、使用等各方面问题。
- 8月** 用户回访。采用半结构化访谈方法，电话访谈两县注册率TOP5的10所学校共12名负责人及老师，了解用户对APP评价及使用中遇到的问题。
- 9月** 建立周报发送机制。9月起，每周给两县教体局及进修学校发送APP使用周报，并沟通反馈APP在两县使用情况。周报主要内容包括每县试点校名单、学生邀请注册情况、学生平均阅读时长、及学生累计阅读数据、答题、录音数量等。
- 11月** 推广APP项目。与公益组织沟通合作，包括基金会、社工机构、高校教师及高校社团，推广APP项目。
绘览童书基金成立。北京师范大学教育基金会、河南省振豫教育基金会及北京德方公益基金会，联合发起绘览童书基金，旨在通过绘本阅读，启迪智慧，滋养浩然之气，实现“让乡村儿童爱上阅读，赢得未来”的美

我们希望做有生命力的项目。借助科技赋能，绘览童书APP真正做到了让优质资源高效共享及运行：110册图书，用5个月的时间，在2个县创造了153200本次阅读的小小奇迹。

德方倡导公益协作。未来我们计划共享内容平台，与伙伴们一起探索多元合作模式。诚邀更多乡村学校、服务于乡村地区的社会组织及志愿机构与我们一起，响应国家教育数字化战略、共同推动乡村儿童阅读的发展，让他们有机会通过高品质阅读创造不一样的未来。

方式一：手机应用商店下载



方式二：官网下载



在手机上应用商店搜索“绘览童书”下载安装 登陆 www.huilanreading.org.cn，扫码下载安装



■ 项目年度概述

抱朴守拙，学而知进。振豫-拙学社走进课堂县域英语教师成长项目与河南省平顶山市郟县教体局和叶县教体局合作，依托县教师进修学校，对县域内英语教师进行陪伴成长，组成英语学科教师学习社群，并形成长期运作的教师成长共同体。自2018年9月正式启动，截至2021年年底，共培训两县101所学校293人，涵盖了小学、初中、高中三个学段的英语教师。

2021年拙学社项目以学科知识支持、内驱力激活以及社群陪伴为三大核心培训板块。截至年底，累计现场送课24天，共计144学时；线上培训54场，涉及学科知识及英文原著带读两个方向，6大主题，共计108学时；组织了一次为期5天的听课调研，走访了10所学校的20余节一线英语课堂，由专家团队与项目组一起征集参训教师的需求，并根据需求匹配相应的课程；组织了2场社群活动，其中包括英语演讲比赛活动1次以及针对两县25个教师课题进行了跟踪陪伴指导。

为了解项目成效与价值，拙学社项目组于12月邀请北京七悦社会公益服务中心对项目进行整体评估，以期从整体视角对公益项目进行系统把握，还原项目执行过程。重点以2021年项目实施情况为主，希望通过第三方评估梳理项目模式与价值，向公众和基金会内部展示项目成果，同时也为下一步的发展提出针对性建议。



► 项目活动类型摘要

现场送课：2021年3月-5月，拙学社项目以每月1次的频率进行现场送课，持续为郑县、叶县两县社群教师成长助力，培训内容涉及教师刚需的课题申报指导、英语演讲比赛技巧指导以及英语原著带读课程。

听课调研：2021年5月17-21日，为更好地开展下一阶段的课程及项目运营，深入了解现阶段教师的真实状态，厘清教师对后续培训的真实需求。项目专家团队在两县教师进修学校及教研室的带领下，走进一线教师课堂，开展英语调研听课评课活动。

课题指导：2021年5-9月，根据教师诉求提供课题研究跟踪指导服务，在前期骨干教师培力营及线下课程对课题研究基本知识讲授的基础上，为社群教师课题研究开展一对一服务，对两县25组课题进行了详尽的跟踪辅导。

演讲比赛：2021年7月8-9日，分别于两县组织了拙学社2021年英语演讲比赛，旨在锻炼提高老师们的口语运用能力和演讲水平，加强英语学习和交流，提高教师学习英语内驱力。同时，也为各位老师提供了一个展现自我、提升自我的机会和舞台。

集中研修：2021年7月20-29日，拙学社项目暑期高端研修培训在两县正式开班，本次研修班采用分学段、集中式的培训方式，包含专家引领、名师示范、集体备课等内容，以期多维度提升教师英语教学水平。

线上研修：2021年11月5日，延续暑期集中研修的内容，组织教师参与线上同课异构展示及微型课展示，邀请暑期授课的一线专家逐一对课例进行点评。并由社群教师对此次活动进行回顾，撰写课堂观察记录及教学反思总结报告。

项目评估：2021年11月15日，第三方评估机构北京七悦社会公益服务中心，对拙学社项目进行了阶段评估，本次评估采用深度访谈的方式进行，通过线上访谈各利益相关方收集事实材料，根据项目模式评估和柯氏四级评估模型对项目效果进行了评估。

原著带读：2021年1月-12月，结合积极心理学，通过人文学科英文原著《GRIT》带读，组织三期“百日打卡活动”，旨在消除教师对英文的恐惧，建立扎实英文基本功的同时，激发教师学习动力，增强教师自我成长意愿。





张长辉

河南师范大学 MTI 教育中心主任、硕士生导师、
拙学社项目学科知识支持专家

2021年，拙学社项目克服疫情带来的各种挑战，继续在中原基础英语教育这片广袤的土地上深耕细作。

拙学社坚持“守正创新”的实训理念，通过分学段、集中式、线上、线下结合的研修培训，社群教师的教育理念得到明显的转变，教师的学科专业素养和课堂教学能力有了显著的提高，社群自组织活动已逐步展开，部分学员已具备成为学科教学带头人和卓越教师的发展潜质。

本年度的学科知识培训“更精准、接地气、向下沉”：培训深化课程内容、促进英语教师完善专业知识结构，综合选择课程内容，保持课程理念的先进性和内容的实用性；丰富课程实施方式、不断增加课程内容中的真实教学案例、走进课堂和研课、磨课等“下沉式”培训环节，根据不同学段英语教师专业发展规律对标培训；探索对课程效果的评价监督机制；通过“中小学英语教师如何做课题”系列课程的全程陪伴辅导，提高了学员开展课题研究和论文写作能力，社群内已有部分学员申报的课题项目喜获“中标”；对标新课标开展的“核心素养系列课程”，使英语课程更加关注学科育人价值、关注学生思维发展和学科核心素养，突出了学科知识培训的重点和特色。

2022年，拙学社项目学科知识部分的重点在于“坚守、陪伴，扶上马、送一程”：坚守拙学社“提升学科教育理念，助力基础英语教育发展”的初心使命，继续陪伴全体学员不断成长。既要做好“扶上马”的后续工作，让学员“坐地稳、跑得快”，一路策马扬鞭；又要做好“送一程”的持续陪伴，让学员“心安定、奔向前”，未来行稳致远。具体要做好以下工作：

实施“振豫英才培育计划”（叶县地区），实现“一校一种子，一区一骨干”，使“种子教师”成长为该校英语学科的“领头羊”，带动该校英语学科教研活动的顺利开展，发挥他们在项目自运行期间的辐射带动作用，形成叶县振豫专家团队。

二、开展“同侪研修计划”，基于“英才培育计划”，给予骨干教师、种子教师以及在地方更多自主权，建立同侪互助研修共同体，让教师通过共同学习、讨论与示范教学，特别是系统的教学观摩与反馈等方式，能够彼此学习新的教学模式或修正已有的教学技巧及策略，将理论性知识有效地转化生成成为教师的实践性知识，提高教师教育教学能力，促进教师专业发展。

三、加大邀请一线教学名师授课的力度。针对学员特定课型和具体教学环节的困惑，结合学员的实际教学案例，实施“实操指导-名师示范-学员展示”三步走的培训计划。邀请省内一线教学名师现身说法，发挥名师在教学中的引领、示范和榜样作用，对课程的设计、具体教学实施、教学组织、教学目标的达成进行示范，并使学员将优化的教学设计落实到自己的课堂中。

四、强化突出重点、特色系列课程的培训，落实立德树人根本任务，全面体现英语学科的育人价值，彰显拙学社项目学科知识培训的特色。在原有“核心素养”系列培训课程的基础上，增加“主题意义、主题语境”和“单元整体教学”等系列课程，指向培养学科核心素养的教学目标。

2022年，我们向着光，在路上。



张晓伟
叶县教师进修学校校长

又是一年春来到，我们叶县教师进修学校和振豫团队、参训老师一起坚定而有力量地走过了美好的2021，迎来了2022的春暖花开。

过去的一年，我们前行的步子更稳健。结合县情和老师们的学情，教师进修学校和拙学社经过不断地碰撞、切磋，线上课程更扎实有序，线下课程有效下沉，举办的各项活动令老师们耳目一新，老师们参与度更高、获得感更强。影响和推动老师们进步的不仅仅是教授们丰厚的专业知识，更是袁雪等振豫团队成员在每一个工作细节上展现出来的一丝不苟、全力以赴的专业精神和专业态度。

过去的一年，老师们遇到了更优秀的自己。让大家走进这个团队努力提升自己的，是大家对教育、对三尺讲台的满腔的爱和情怀。水滴石穿不仅仅是水的力量，更是坚持的力量。三年来，老师们克服自身、家庭和工作上的很多困难，跌跌撞撞走到今天，在学习中成长，在反思中进步。大家的英语素养在提升，人文素养在提升，英语教育教学水平在提升，教育激情更高了，专业魅力更强了。每个参训老师在成长的道路上日益成熟、丰富且辽阔。这一点。最令我们欣喜。

昨日风景无限好，今日春色更醉人。新的一年，叶县教师进修学校会和振豫一道继续努力，提供给学员更鲜活地学习土壤和环境，做麦田里的守望者。天道酬勤，没有完美的老师，只有不断超越自我的老师。相信只要在路上，大家一定会遇到属于自己的庆典！



郭延辉
郑县教师进修学校校长

时光荏苒，岁月如歌。转眼间，振豫——拙学社已陪伴郑县的英语教师走过将近三年的时光。在此，感谢振豫团队戮力同心，精心组织专家，科学设计课程，不仅助力郑县英语教师的专业成长，同时激发了广大教师自我成长的内驱力，为他们以后的长足发展奠定基础。

流利的口语是英语教师的基本功，张长辉教授手把手教老师们如何写演讲稿，以及怎样把讲稿内容精彩的呈现出来，在演讲比赛中大家妙语连珠、滔滔不绝，展示了巨大的潜力；李天骄老师通过带领教师们读名著、品人生，不仅大大提高了老师们的口语水平，而且也让大家汲取了无穷的成长力量。7月，烈日炎炎，振豫——拙学社暑期高端研修培训在进修学校拉开帷幕，专家引领、名师示范、集体备课，老师们在沉浸式的培训中掌握了行之有效的课堂设计策略和方法。如何做课题一直是教师们教研科研的难题，聂鑫琳老师的课题研究专题培训如同一场及时雨……每一位授课专家都尽心尽力，倾囊相授，引领郑县英语教师在专业成长的道路上稳步前行！

“成功的花，人们只惊羡她现实的明艳；然而，她当初的芽浸透了奋斗的泪泉，洒遍了血雨。”过往已去，未来可期，唯有责任和奋斗不可辜负。郑县英语教师有教育的责任和担当，有蜡炬成灰泪始干的情怀，他们将在振豫精神的指引下牢记初心，在教育的路上勇于实践、大胆探索，共同开创郑县基础教育更美好的明天！



李冬梅

叶县教师进修学校英语教研员

2018年，和振豫相识相知，到如今，已是第四个年头。三年多来，振豫-拙学社项目为叶县英语教育注入了源头活水，让每位参训学员饱享了高规格的“文化大餐”。在我看来，教师培训，给予参训者最重要的不是知识，而是对知识的热情，对自我成长的信心，以及更加积极乐观的态度。而振豫，做到了以上全部。感恩振豫，三年多来不仅给我们带来了最新的教育理念、教学技能，更多的是激起了我们对知识的渴求，以及对英语教育事业的热情！

好的培训是最美的遇见，实现“她刚好需要，我正好专业”的“最美遇见”。和振豫-拙学社英语培训项目的相逢，就是“最美的遇见”。为了给叶县老师们带来最精准、最专业的培训，带给老师们最需要的课程，每次培训前，振豫工作人员和专家都深入一线，通过听课、座谈、线上调查问卷等调研形式，精准把握老师们的问题所在，然后再精准备课，精准送课，切实给老师们送来了最急需的精神食粮。振豫-拙学社工作人员及专家团队还结合我县实际，积极吸取多方面的建议，不断更新着已经非常成熟的培训模式，精益求精，让老师们真正成为培训的主人，全身心的、卷入式的参与到培训中，取得了非常好的培训效果。

振豫还在叶县教育这片广袤的土地上播下了种子，播下了希望，为叶县英语教育培养出了一批“骨干教师”、“种子教师”。这些老师们已经在校级以及区域教研中崭露头角，引领一方英语教学。他们把自己在培训中的所学、所思不仅带到了自己的课堂，也带到了所在学校，所在区域，甚至带到了全县。“授之以鱼不如授之以渔”，感恩振豫不仅带来了“鱼”，同时也带来了“渔”，这些骨干教师是振豫给我们留下的最为珍贵的财富！

感恩河南省振豫教育基金会，感恩振豫-拙学社英语培训项目，感谢振豫所有工作人员，你们一直带着一颗纯净的公益心做着一项伟大的事业。相信振豫播下的每粒种子都会发芽、开花、结果，茁壮成长！愿振豫之花在叶县这座历史悠久的小城美丽绽放！



李伟琳

郟县教研室英语教研员

成长在春风里

春风能解冻，和煦催耕种。当前我们进入了一个新的发展阶段，教育格局面临着重大的深层次调整，新高考正式落地实施，双减、五项管理等各项改革举措以空前的力度、广度、深度扎实推进，教育面临着高质量发展重新出发的重大机遇。回首过去，我们一路携手，以实干笃定前行。振豫专家团队对我县英语教师连续数年的引领，使参加培训的各位老师专业素养的春风中拔节成长。面对未来，我们展望新机遇，开启新征程。在振豫名师的带动下，我们信心满满！新的一年，我们将努力做到以下几点：

一、不忘初心，素履前往

教师必须是学生尊敬的人，家长放心的人，社会认可的人。只有空无杂念，一心用于教育事业上，不骛于虚声，不汲于名利，才能走出属于自己的最美教师之路。因此，教师必须树立正确的人生观、教育观和学生观；必须具有爱心、恒心、耐心。凡心所向，素履以往，一路走来，风雨兼程。我们将不忘初心，不畏荆棘阻隔，坚持对教育理想的追求，为孩子们搭起成长的阶梯。

三、提高素养，培养思维

布鲁姆教学目标把所有知识点的掌握分为六个层级：记忆、理解、应用、分析、评价、创造。目前学生对知识的掌握普遍停留在前三个水平，简单的记忆和理解，特定情景中的应用，这些都是低层次的思维能力。而新课程标准对学生素养提出了更高的要求，学生需要学会学习，学会生活。因此教学中教师努力摒弃简单的告诉学生答案，应该让学生有探究的过程。教学中要告诉学生为什么，培养其探究意识、高阶思维。让课堂充满生命的律动，感受他们躬身前行的姿态，体悟他们生命拔节的声音。

不断学习，见贤思齐

时代在发展，知识在丰富，信息在更新，学生也在变化。这就要求英语教师树立终身学习意识，及时更新教育理念，掌握新的教学方法，提高发现问题和解决问题的能力，树立正确的英语教学观和教育价值观，培养良好的读书习惯和思维习惯。未来社会是一个知识多元型社会，更是一个学习多元化社会，教师树立终身学习意识，这是自身专业发展的需要，也是教育现代化背景下对教师提出的新要求。我们会充分发挥振豫优秀学员的引领辐射作用，营造良好的教研、学术氛围，向名师看齐。

成为了教师，我们才真正体会到师爱的伟大。振豫专家团队醉心教育，用对教育的赤诚之心诠释着为人师者的责任和担当，用敬业爱岗谱写了教育人的多彩的华章！相信在振豫的引领下，郑县英语教师一定能在付出和给予中感受生命的价值和意义，在奉献和关爱中享受教育的快乐和幸福！



振豫—拙学社

>>>> 教师日志



张晓锋

郑县第一高级中学

“毛毛虫想要变得强大，于是它练习举重，练习跳跃，练习攀爬，但是却引来了周围动物们的嘲笑，是啊，谁会相信一条丑陋的毛毛虫呢？”我非常喜欢这段话，因为它就是我真实的写照。我就是一只又老又丑的毛毛虫——资质平平的一位高中老师，我想变得更加优秀，所以我彷徨着、挣扎着……直到有一天，我们学校的周书记来到英语组说有个振豫项目准备在郑县和叶县两个县城开展，希望英语组的老师积极参与。于是，我与振豫的故事开始了……

一、振豫启迪了我的心灵

很多人不相信天上会掉馅饼，起初我也不相信，但有时候天上真的会掉馅饼，你不相信也得相信！这个馅饼是振豫给的！振豫—拙学社想尽一切办法，联系各大名校优秀专家，教授等，采用多种授课方式，如线上、线下、TIP、沙龙活动、骨干活动……（所有这些活动对我们教师来说可都是免费的），让我们这些处在小县城的一线教师真是开了眼，长了见识。在这里，我意识到：生命中最好的状态不应该是“随遇而安”，也不应该是“自足自乐”，而是要敢于突破现状，做更好的自己！

二、振豫重塑了我学习的好习惯

振豫—拙学社为了我们一线教师的英语的学习和提高，联系了各大名校专家教授给我们授课，他们影响着我，启迪着我。比如张长辉教授，张教授是河南师范大学的一位老师，他虽然是教授，但总是给人一种谦虚的感觉。他的课堂生动有趣，我们在愉快的氛围中不知不觉就收获了很多。他还经常在振豫微信群里给我们分享一些好的学习资源，推荐一些好的学习软件和一些好的阅读书目，在他的影响下，我慢慢地喜欢上了读书，在读书的过程中，我浮躁的心日渐平静和安定。让自己在感性的教书之余，增添了一些理性的思考。还有李天骄老师一出场，我就被她那流利的口语和与她年龄不太相称的英语素养所折服（英语水平太高，年龄却不大）。听了她的课以及她的经历，我的内心被深深地触动了。第一节课后很长时间我都沉浸在其中，回味着她的声音，她的经历……开始阅读她推荐的书籍，不会的单词都一一查了个遍，并做了标注，摘抄下优美的句子，在早读的时候和同学们一起阅读，坦白地说，以前从来没有看过全英文版的书，这一次我坚持看了，并且很认真地看完了……

现在的我，不管我有多忙，我都会抽出时间看看书，学学习，因为学习已成了我日常的习惯，每天不学习就会感觉少了点什么，所以在上下班的路上，购物的路上，遛圈锻炼的路上……我都边走边听英语。这样的习惯我已经坚持了将近四年，我想没有什么比好习惯的养成更重要了吧！

三、振豫更新了我教学的理念和方法

振豫还不惜一切代价给我们提供了全封闭的英语学习机会—TIP. TIP 全新的教育理念，独特的教学方法进一步更新了我的教学观念。以前在教学中，我曾有这样一个问题：为什么看上去智力因素健全正常的学生却学不好英语呢？在 TIP，我找到了答案。TIP 的 facilitators 设计各种游戏、活动，都是为了让我们在相互沟通、交流中达到提高语言能力的目的。每天的 MOMO Time 给了我很多感动。每次阅读文章后，我们的 facilitators 都会鼓励我们和学员分享文章中自己最喜欢的内容，鼓励大家用英语各抒己见，分享自己的体会。在 TIP 有三种类型的老师：facilitators, 同学和自己。TIP 真正实现了以学生为中心的理念，在这里学习英语是一件很开心幸福的事情，与枯燥无味的教学方法截然相反。教师的角色是辅导者、监督者、激励者。这正是我们英语新课程改革孜孜以求的目标和效果。TIP 之后，我开始反思自己的课堂教学，我渐渐觉得，教师不能仅仅停留在追求认真负责，花大力气讲清知识点，然后落实在学习上，而应该把语言点用各类文化信息包装起来，使学生了解学习语言的目的。受 TIP 教育理念的影响，我在教学中尝试采用了小组竞赛法、任务驱动法、周奖励法等，这极大地调动了学生的积极性，使学生在获取其感兴趣的信息中不知不觉完成了语言教学目标。就这样，我探索着、实践着，逐渐形成了自己的教学风格，在不断的努力反思中，收获了惊喜，赢得了课堂。

四、振豫赶走了我的职业倦怠

长期地教学工作让我有了职业倦怠感，当学生的学业成绩得不到提高时，我有一种价值感的缺失。参加振豫之后，我的职业倦怠感不知不觉地消失了。振豫的每一位工作人员、专家和教授的敬业和奉献，热情和友善深深地感动了我。我喜欢袁雪老师的真诚和善良，与她交流如沐春风的甜美和温暖；我喜欢张长辉教授的知识渊博，让我在不知不觉中收获了很多；我喜欢王彩琴教授犀利又富有哲理性的语言，她那幽默独特的教学风格吸引着我；我喜欢杜丽娟团队老师的心理课，如一股春风、一阵及时雨，释放了我心里的压力……有人说，和甜的人在一起，人生都仿佛泡在了蜜罐里。而我要说，和积极向上的人在一起，人生都是踏实的和激情的。在这样的氛围里，职业倦怠感很自然就消失了，你不想学习，不想进步可以说是件很难的事。

五、振豫坚定了我奋斗的决心

我清楚的记得两年前，振豫基金会邀请的大师王彩琴老师，她在给我们讲课时说的一句话：“我要保证明天的我比今天的我更优秀。”当时听了王老师的这句话，我先是震撼，接着是汗颜，最后是感动和启发，在我心里，王老师是大学教授，那么的博学，可她还坚持学习，我一个普普通通的高中教师有什么理由倦怠不学习，不奋斗呢？于是一种精神和力量在我心底无声地凝聚，在不断地升华。那天，王彩琴老师的“我要保证明天的我比今天的我更优秀”这句话牢牢地在我的心底扎下了根并成为了我前进的动力。于是，从事高中教学 16 年，年近 40 的我有了解考研的想法，并立刻付出了行动。都知道一个教高三的老师有多忙，抛开家里的杂事，光学校里的工作就够呛的，哪有时间备战考研？为了实现梦想，我每天比学生起的都早，比学生睡得都晚，因为我只能在干好工作之外挤时间读书学习。于是，上班下班时，我的脚一踏上车，第一件事就是打开手机听课；办公室里，别人在谈笑风生，我耐着性子在看书；去食堂吃饭的路上，我默默的背着英语作文……就这样日复一日的坚持着，也正应了这句话：功夫不负有心人！最终，我被河南师范大学录取了，开始了我三年的研究生学习生活。

我和振豫的故事就这样继续着……在振豫团队的陪伴和激励下，我的知识丰富着、更新着，我的观念提升着，我的灵魂洗涤着，我的思想升华着…我一天比一天更加优秀着！



李书敏

马庄乡张庄小学

亲爱的同仁们，大家好！相信在过去的几年时光里，身为振豫人的我们，都有一个相同的感受，那就是振豫这个大家庭太赞啦！我们有幸成为其中的一员，是何其的荣幸、幸运和幸福。在这几年的时间里，我深深地感受到了振豫团队对待工作认真、负责、细致的态度以及对于家庭成员们那种纯粹的情感。不管是授课的老师，幕后的工作人员，还是参训的各位老师，他们对待工作端正的态度，以及对自我成长的强烈渴求，都时常令我感动并深受启发。所以每当想起这个大家庭，心中就会涌入一股暖流，身体也会变得更加有力量。因为我知道，在我的身后始终有一个强大的后盾，像是给我插上了隐形的翅膀一样，推着我不断地前进，前进，前进！

在振豫的这几年，从一开始的懵懵懂懂、畏手畏脚，到现在的目标明确、信心十足，每一步都离不开振豫人的指导、帮助和关怀。我们亲爱的李天骄教授和张长辉教授，几乎每个月都会从繁忙的工作当中抽出时间给我们进行线上线下相结合的英语教学活动，来对我们的学习成果进行复习和巩固。李教授始终坚持要扎实老师们的英语基本功，所以每个月都会亲自带大家读英文原版的读物。一遍一遍地解读，不断的去纠音和操练，进而来夯实老师们的英语基本功。尤其是李教授选的 Grit 这本书，老师们在打卡学习的过程当中，通过掌握单词的发音、中英文释义，跟读段落模仿语音语调，不仅提升了英语学习的能力，同时也被这本书中所传递的坚毅的精神所鼓舞。

还记得每次课后都会有一个小调研，总是问大家最需要什么样的课程，我总回答说想要听真实的课堂，想看看其他老师是怎样上课的，所以接下来的这几次学习经历都令我受益匪浅。2020年11月份，振豫一走进课堂名师工作室，在叶县第八小学组织了一次听评课活动，令我印象深刻。首先是振豫团队告知大家听课的内容，让大家提前找好课本，做好准备工作，非常贴心。上午听了两节公开课，授课老师还分别做了细致的说课活动。中午休息之后，下午接着进行评课。参训的每一位老师都有发言，对两节课的优点和不足都进行了评价。老师们畅所欲言，说的都非常好。我记得最后宋主任总结的时候就说，今天的点评甚至比这个课还要精彩，对老师们的启发挺大的。评课活动结束后，又当场给大家提出了要求，如果今天是你来讲这两节课，你会怎么讲？让大家把两份教案写出来。大家认真地听了这两节课，又参与了非常精彩的评课环节，所以接下来这两份教案，大家都写得非常认真，都有真正的去思考、去设计，所以我觉得这样的活动才是真正地对老师们起作用的听评课活动。接着是2021年7月26、27、28号，为期三天的振豫暑期高端研修班课程。马东方老师和崔吉娟老师，为我们呈现了美轮美奂的课堂教学艺术。从课堂教学的设计到课堂氛围的调节，所讲的内容实用又贴切。听课时记的笔记，课后我又重新誊写了一遍，每次翻阅，总能从中得到启发。最后就是2021年5月17号，李教授和李冬梅老师来到了我们马庄乡小学六年级，进行听课调研活动。当时正处于调研考试的最后冲刺阶段，我准备了一节词汇复习课。说实话时间紧迫，准备的不是很充分，讲课的时候的确很紧张，但是当我看到两位老师认真且温和的眼神时，我像是受到了莫大的鼓舞，在课堂上也变得更加的自信和从容。课后李教授和李冬梅老师对我的课进行了非常中肯的评价，并且提出了一些有建设性的意见和建议，细微之处都令我深受启发和感动，了解到自己的长处和不足，也更加坚定了自己要做好英语教学的信心。在这里只想说两个字“谢谢”。

一直都觉得我很幸运，有这么好的学习机会，这么牛的教师团队，我自己也深深地沉浸在知识的海洋中，不断地充实着自己，自身的知识储备和教学能力也有了不小的提升。但是这个成长的过程也并不是一帆风顺的，还记得一开始打卡完成任务的时候，作为二胎妈妈的我，每天只能在学校抽出时间来查单词的读音、中英文释义、词性以及它的相关例句。但是总有一种感觉，就是不认识的单词越来越多，每天的时间都用来查单词，但是段落理解起来却依然有难度。就这样每天紧赶慢赶着，算是把作业按时完成了，但是合上笔记本儿，总感觉这些单词和自己的生活教学没有太大联系，所以查单词这个活动，也慢慢地搁浅了。当我怀着惴惴不安的心情去上课的时候，看到身边的同仁都有在认真坚持的时候，又听到了李教授说的这些话：“坚持这件事的确很难，你中间一定会有放弃和退缩，但这些都不可怕，可怕的是你不敢重新开始，只要你可以重新开始，一切都还不晚。”听到这样的话，真的是自责又愧疚，但是想要重新开始的那股劲又上来了，渴望进步的心也更加坚定了。所以现在我交语音作业的时候，身边的同事就会不自觉地安静下来，静静地聆听着，因为她们知道我在干什么。当我的学生们每次去办公室或者上早读的时候，看到老师还在背单词、读文章，他们也会觉得自己还有什么理由不行动呢？也许这就是榜样的力量吧！就这样克服着工作生活中的大小困难，一步步地走到了现在，自身的进步我是能够感觉到的，身边的孩子们也在潜移默化地发生着改变。

在教学工作中，我觉得最大的难题，就是对后进生的教育与管理。后进生成绩差，学习没有兴趣，缺乏学习动力，在2021年我和同事还专门做了一个《农村小学后进生学习动力的现状及策略研究》的课题，虽然深究了其中的多方面原因，也做了很多的尝试，但是效果依然不好，这似乎成为了英语老师难以跨越的鸿沟。但是有一次在听李教授的线下课程时，我突然有了一些灵感。当时李教授说：“有一部分老师用讲正课的时间去讲一张试卷，学生掌握了多少不清楚，听过之后，能不能举一反三也不知道，这简直是在浪费时间。其实很简单，每次上课前，让同学们听写一些单词，来了解同学们的学习情况。这次写对的比较少，下次上课可以继续听写，如果错的还比较多，下次上课还可以继续来听写。一方面，同学们可以感觉到老师对这件事情很重视。另一方面，同学们在基础知识的检测过程中，也会慢慢地对英语学习积累一些信心。”当时听完这些话，我就很有感触。不是我们对后进生不上心，也不是用的方法不对，而是我们始终对后进生没有足够的信心。回到学校后，我就慢慢地去改正这方面的问题，也看到了真真切切的变化。我们六（4）班有一位男生，从开学都是一个人坐在教室的最后边，上课基本上不听，还小动作不断，英语成绩一直在十几分徘徊。我心里其实已经放弃他了，但是他还跑过来问我单词怎么读，这篇文章我不会背，我给组长分段背行不行？我当时就心想，你都不会读，还跑来说分段背，对他的态度也不是很好。然而在课上，听李教授推心置腹地给大家说这些话之后，我当时就想着，要对班里的后进生量身定制一些计划。于是我给他们几个每天单独布置作业，例如周一到周二的任务是吧1-2模块的单词会读，会写，任务看起来不多，但我知道他们每天能够自己支配的时间也不多，然后规定好周二晚自习前找我检查作业。周三到周四就要求他们吧1-2模块的重点句型会读，会写，周四晚自习前找我汇报情况。周五会来一个小总结，把1-2模块的单词和句型背一背，默写就暂时不再要求。我制定计划的时候就知道实施起来肯定会有难度，所以并不是每次任务都能按时完成，也会有特殊情况。但我一开始的想法就是，只要他们愿意踏入办公室的门，就说明这件事情有希望。就这样一周周的时间过去了，他们来办公室的次数越来越多，有时还会提前完成下次任务，简单的课文还能背下来。同时我还发现他们上课时的表现也比之前好多了，能够参与到课堂的讨论中来了，我也抓住这一机会，及时在课堂上对他们进行表扬，身边的同学也对他们的变化非常的肯定，看到他们脸上露出了久违的笑容，我觉得这件事情真的挺有意义的。

长风破浪会有时，直挂云帆济沧海！在拙学社和大家一起学习时光里，我不仅收获了自信和快乐，也学会了谦虚和博爱。感觉身边的孩子们变得更加可爱了，家里的小调皮们相处起来也更加轻松和谐了。今后的日子里，我会一如既往地初心不改，砥砺前行，争取做更好的自己！



陆晓辉

郟县新城中学

对我来说，振豫基金会就像一位天使，与她的不期而遇，我改变了很多。她改变我对教育理念和认知，她帮助提高我的专业素养、她帮助我结识一群求知若渴、志同道合的小伙伴……相伴的日子里，她又变身为一位知心朋友，有时候言辞犀利，直击我们的惰性和傲慢，同时会让我通过持续的努力之后，也看到那个更好的自己，心生感激。这么多年来，一想到振豫，我只想说一句：认识你真好！

一、培训经历

初相遇

2017年，学校工作群里出现了一条关于英语老师学习的链接。彼时对于英语教学充满热情的我，带着工作中的困惑毫不犹豫地提交了报名申请。后来就没有消息了。正当我们按部就班地工作、下班，学校通知报过名的教师要去进修学校去参加开班仪式，兴师动众地要求必须要签到，我带着疑惑跟班主任调了课之后，看看这次的学习会有什么不同。平常组织的师德师风学习和专业提升的各种培训很多，我以为又是老一套，可是没想到一个误打误撞，结识了一大帮良师益友，成长路上最有价值的伙伴就此出现。真的再没有比振豫基金会更温暖、更贴心、更有力量的培训组织了。有朋自远方来，不亦乐乎！

当初相遇时的专家团队里的王彩琴教授、王茵教授、张长辉教授、张理清老师，真的让我们惊为天人，至今想念；第二年的赛评课活动时准备的志忑和获奖的喜悦，以及专家点评时的顿悟都历历在目；而赛评课之后的TIP更是让我们第一次与外国老师亲密接触，在封闭的英语环境中沉浸使学习的过瘾和突破……这些证书和照片的背后，是幕后英雄——振豫基金会的小伙伴的全心全意的奉献和忙碌。一餐餐美味的饭菜，一张张往返的车票，一沓沓厚厚的学习资料，一个个学习总结汇报，甚至看不到的长长的电话单据里都有振豫小伙伴们用心的付出，我们在振豫团队组织的活动中获得的荣誉、在岗位中获得的证书里都有他们不可磨灭的功勋，是他们为大家协调争取来的一个个学习机会的证明。

直到现在，我都在感谢自己有幸遇到这样的组织、参加这样的学习，感谢振豫小伙伴和郟县的教育局领导为我们搭建了一个如此卓越的学习提高的平台专家团队各有特色，振豫小伙伴们认真负责，不辞劳苦，投资人满含善意，他们以自己的行动和卓越、丰富的知识内涵及精湛的理论阐述打动了我的心，使我的思想重新焕发了激情，燃起了斗志，确实感到受益非浅。

再相伴

原定的为期两年的培训快要到期的时候我就在暗暗担心，振豫走了该怎么办？哪里有这么优秀的资源可以让我们持续学习呢？听到袁雪老师说准备延期时，那个开心真的没办法形容，太高兴了！

前期理清老师的英语角和聂老师带来务实的课题项目学习，让我们收益多多。但后期由于疫情的原因，原本线下的活动，在周期内的培训只能改在线上进行，内容调整后更让我们惊艳，主要是李天骄老师带领大家精读英文著作《坚毅》每

个章节的内容，和张丽娜老师手把手教我们分析各种课型的备课、上课和评课。她们把英语语言和英语教学掰开了揉碎了给我们讲。在挑战 100 天的英文跟读的过程中，持续学习中吸收达克沃斯博士的研究成果和地道的英语表达，为教师个人专业素养的提升源源不断地提供养料。线下的培训由来自名校的一线教师为我们带来他们的教学经验分享，在马东方老师、崔老师、边敬雯老师、张丽娜老师等等这些卓越老师的娓娓道来中，我们能够触及到一些崭新的教学的理念和他们对于课程和教育的思考，拿过来在我的教学中一点点地尝试，学生慢慢可以听得懂、学得会，那份喜悦真的让人着迷！在他们的引领下，我的同事们也在探讨中引发出更多的思考、碰撞出更多的火花，产生实践的动力，让针对专业成长和个人提升的学习更能发挥作用，我觉得也是振豫的初心所在，更是我们本地教育局的愿景。感谢振豫。

疫情当前，我们珍惜每一次相聚的机会，记得 7 月 20 号河南暴雨造成的水灾还在肆虐，卫河决堤，牧野区告急！而此时，张丽娜老师仍然坚守在培训的讲台上，把自己多年来的初小衔接总结的有效方法和经验娓娓道来，毫无保留。只有在课间的时候，才看到她带着焦急的神情，拿起手机给家人回电话。那一刻，我深深认识到了什么是老师，一个真正热爱教育的师者是种什么样的姿态，那将是我永远的偶像。张老师的课和务实、接地气，为参训教师们打开了一扇学科理念、理论、实践活动的窗口，课程内容实在，没有花哨的吹嘘和标榜，满满的干货和深深的感动是留给每一位参训老师的印象，余音绕梁，以为榜样。

二、我的收获和感受

振豫给我的启发

振豫的线下课与我们之前参与过的培训有很大的不同，有的课程听到最后，就是推销作者的书籍和产品，有的则是空泛的说教，当时听听很激动，随后想想很感动，事后忘了一动不动。振豫基金会的帮扶培训活动的的设计却让我们欲罢不能，参与其中。回头想想，活动的设计是基于符合学习规律和教师实际进行的，每次都有调查问卷和电话访谈，而后是专家团队讲师的选择和学习内容的筛选，直击教学和教师个人成长的痛点和盲点；其次，是在做中学，比如 TIP 英语训练营、大型的赛课和演讲活动、大规模的专家推门听常态课活动、每个阶段的心得体会总结复盘……这些活动的开展大大激励教师成员的参与度和实现学习内容的吸收消化和输出沉淀，对每个人的专业成长和思考大有裨益，拓宽了我们的视野，以更高格局来看待自己的日常工作。通过与振豫的接触，我不仅在培训中发现了自身视野局限，想要打破这种僵化固化的思维体系，也看到了更精彩的老师是什么样的，我随即想到了自己的教育教学工作，如果孩子固守陈旧僵化的理念，那将是一件多么可怕的事情！我们培养的学生是完整的社会人，不仅仅是接受知识，还需要我们了解学生成长需求，创造各种有利于学生成长的条件。振豫的做事风格和专家团队给了我更多的思考和前进的动力，我深深明白了，新课程改革不应该仅仅停留在口号的阶段中，我要为我班级里的孩子，为我所在的教育环境、为我的家乡、甚至我的国家做些我可以做的事情，为孩子设置接地气的活动，让孩子们在做中学，让孩子们更享受学习、学会学习，有国际视野、更有家国情怀，那我们的生活将会有多幸福！更明白了这个时代的教师也不应只具备“传道、授业、解惑”的单一角色，更多扮演“组织者”、“引导者”、“促进者”、“研究者”、“开发者”、“协作者”、“参与者”、“学习者”等多元角色，要看到学生的差异，如何在具有差异的孩子们之间营造一个全员参与的氛围，尽可能理解懂得自己的教学对象，让每个孩子都尽可能地达到最近发展区，实现原有基础上的提升？这些对我们教师也提出了更高的要求，今后我将不断提升自己的教育思想，完善自己的知识结构和能力结构，以适应新课程理念下的教育教学活动，要自觉成为教学的研究者、终生的学习者、教学实践的反思者和学习者。

课程内容给我的启发

今年的北京冬奥会中，年仅 18 岁的谷爱凌和年仅 17 岁的苏翊鸣的赛场表现惊艳了大家，媒体报道多数冠以“天才”二字，他们的成就真的全都归功于天赋吗？从他们的故事里，答案显然不是。我们不难感受到一种热爱，这种热爱成为他们努力付出、战胜困难，向着“更快、更高、更强、更团结”不断奋进的原动力，也是让天赋变为成绩的重要因素。

那么，迁移到教学中，我们教师的职责就是教书育人，那就需要深入思考如何让学生在在学习中找到自己热爱的东西，

并愿意为之付出努力，也许就可以帮助学生生发出一种积极向上的精神动力和情感力量，可以让他们一往无前、无惧困难、勇敢面对挑战，做到主动学习和不断创新。如果再加上坚毅的个人品质，把热爱的事情做到极致就是成功。这也是我在《坚毅》这本书中感受到的智慧，以前看到成功的人、幸福的人各有各的法门，现在明白了，一个活得明白、对自己充满热情且具备坚毅的品格的人生是多么带劲儿！谷爱凌和苏翊鸣就是把坚毅这本书里的品格变成了鲜活生动的榜样，站在我们的面前。

对于教师来说，我们的职业倦怠也起因于没有探寻自己的热爱，没有好奇，只是按部就班地重复自己的经验，怎么可能让热爱生长？兴趣和热爱并不是一开始就摆在那儿等着我们去发现，而是我们在工作的过程中，不断认识我们的研究对象，在一步步探索中，用好奇心去发现未知、进行深入思考，不断更新自己的认知路径、开阔眼界、提升格局，通过刻意练习逐渐发现并积累自己好的品格特质，才有可能在工作中创新，也才会发现一个更加精彩的课堂和学生，要对自己内心的那份热爱进行更加深入的探索和感受，才能成就热爱、成就自我。

孔子说，益者三友，友直友谅友多闻，振豫团队请来的优秀专家里，最坦率直言不讳，且真诚相助的，长程陪伴的当属李天骄老师了，有良师益友的陪伴和引导，一点点的坚持，每天的练习都有点点滴滴的蜕变和提高，这让坚持有了意义。从理论到技术层面的扶持，都让我的教学风格慢慢变化。李老师说过，基础教育里有民族的未来，让孩子知道学习里有快乐，有挑战，更有坚持，学习的本质，我们作为成熟的成年人，有责任带领他们看到更精彩的世界和更有力量的自己，而不是世故圆滑冷漠懒惰的老师。始终保持积极学习的态度，坚信努力的价值和意义，做到终身成长。

2020年振豫的推门听课活动之后的座谈会上，对于我的迷茫，李天骄老师一语中的：目标太多一定难以取舍，揪住一条线，把这个事情做到这个行业里的专家，其他事情也就通了。那些把事情做好做顺的高手，没有一个不明确自己想要的是什么，做好事情本身，享受做好这件事情的本身，成功只是副产品和顺便的事。在今后的工作和生活中，我将牢记榜样的力量，热爱生活热爱职业，把“坚毅”当作一种习惯，在生活工作中，不管遇到任何困难，自己都能用心地面对和处理

习惯了这样的学习方式，这段时间没有安排学习，总觉得少了点什么，对每一次上课都充满了好奇与期待，如果接到了通知后，期待就会变成实实在在的幸福和踏实。

通过学习，让我茅塞顿开。我深深感觉到，作为一名教师，我们要眼中有学生，心中有教育，脑中有方法；作为老师，我们要与时代同行，让孩子跟着共和国的发展，具备更大的格局和胸怀去学会学习。我们的课堂变革与学校变革，都与社会变革血脉相连。通过学习，我的思维方法与思想方法都得到了转换。希望今后的我能够立足课堂，跨越时空，营造幸福的课堂。



陈旭敏

叶县马庄乡雷庄小学

九月是丹桂飘香时节，九月也是硕果飘香时节，在这美妙的时节，一场美丽的邂逅我与振豫不期而遇。回想一起经历的三年多精彩而美好的时光，就如电影之片段一一闪现在脑海中，让我依然心怀感恩，感恩那场美丽的邂逅，感恩领导们争取的学习机会，更感恩振豫拙学社为我们请到的专家团队，感恩……带着这份感恩，让我再一次走进我与振豫成长中那令人难忘的故事。

故事一 态度决定一切

一名乡村学校的老师，一个随时承担着革命的一块砖，哪个学科需要哪里搬，这就是我所处的尴尬处境。就是这样的我，第一次参加振豫拙学社的活动，打心眼儿里有点不屑一顾。就如后来李天骄老师笑谈，我就是一名村里的老师，学习这有啥用，费时间费精力。我当时也有这样的想法，后来随着一系列课程的学习，看到各位专家老师们的渊博学识，谦虚的教导以及为我们设身处地的设计活动，都让我心中震撼，更让我心向往之。从开始的不屑一顾到现在的甘之如饴，让我都禁不住的想要去学习，去运用，也在不知不觉中成长着自己的专业知识，转变着自己对教与学的态度，转变着教师在教与学中的角色。让我更明白了有识则知学问无尽，不敢以一得自足，如河伯之观海，如井蛙之窥天，皆无识者也。

故事二：一切都是最好的安排

用“一切都是最好的安排”来说振豫的活动安排是再合适不过。那一年我们邂逅之后，就开始了有条不紊的学习之路。

河师大的王彩琴教授把英语教学知识的专题与实际课堂的应用相结合，让我学到了知识的活学活用，更被她自身的精彩所折服，当时还和另外一个老师想着要是成为她的学生该多好呀！前段时间看到我们的学员将近四十岁的张晓峰老师竟然考取了河师大，成为王老师的一名研究生学生，我的心里震撼的同时也默默的祝福，同时也在想着自己能否再努力一些，再努力一些……

李天骄老师让我见识到知识渊博的内涵，也深深被她渊博的学识所折服，更被她那谦虚的教学态度而感动，真是腹有诗书气自华。她给我们上课不断提到“坚毅”这个词语，让我们这些一线英语教师能够发自内心的来学习英语，感受英语的魅力，而不是为了完成任务而被迫学习。而李老师设计的打卡学习英语，让我深深的感受到用英语读整本书的美好。之前也买了一本《简爱》的全英书，但是有很多不认识的单词，看了一部分就放弃，而这次的学习让我再次走进了这本书中，感受全英读本的妙处。同时，也让我的学生去感受一些全英英语学习的魅力。在学习的过程中，无论我们提出什么问题，李老师都事无巨细为我们拨云见日，我们也能有种“哦”原来是这样的感觉；为我们耐心解答，提升我们的专业素养；为我们打开自身的内驱力，更好的学习英语，学会学习。细想我的教学历程，我有点“汗颜”，对于像我这样基础有点差的学生，慢慢的会失去耐心，慢慢的会少了很多鼓励，从李老师的身上我反思自己，我也改变着自己对于教学的态度，对于学困生的态度，慢慢的我和学生的心拉得更近了，学生们也更爱学习英语。

心理团队的引入，让当时的我受益良多。当时我身体和心理处于亚健康的边缘，与杜丽娟教授的几次心灵碰撞，让我突然有了一种顿悟，正所谓山重水复疑无路，柳暗花明又一村。

知之为知之，不知为不知，是知也。通过学习，我深深认识到自己的不足，积极参加振豫拙学社组织的外出培训。TIP全封闭的英语培训一开始选拔，我就迫不及待的参与其中。在这短短的七天中，我度过了人生难忘的时刻，天天外籍教练授课，天天沉浸于全英的教学活动，让我天天都在思考着如何用英语来进行交流和学习，第一次有一种兴奋，有一种志忑，有一种成就。结束之后恰逢大学区组织区域教研，四人同上一节课。那节课是外研版五年级《You can play football well.》。在导入环节我就利用学习到的“I think I can”导入，新颖的导入环节，让我和陌生的孩子拉近了距离。在评课环节，老师感觉很有一定的国际范，真是七天的全英环境让我上课变得得心应手。

振豫拙学社精心设计的线上与线下结合的学习方式，让老师们足不出户就能享受知识的盛宴，学习到最先进的专业知识，并把这些好的教法、学法运用到自己的课堂，让学生们都能在愉快的氛围中习得英语。

故事三：毛毛虫的蜕变之路

毛毛虫在成为蝴蝶之前，一直都是汲取养分，默默努力，只为展翅高飞的瞬间。而我在此之前一直是一条默默无闻的毛毛虫，不知何时才能展翅飞翔。在振豫这个大家庭中，我学习到了很多很多的内容，在潜移默化中提升着自己的专业能力。在参加完第一期的TIP-振豫拙学社全英培训后，参加同课异构的活动，受到了来自同行们的赞誉，以及教研室魏老师的好评。在全乡优质课评比中也喜获一等奖，并直接参加县级优质课活动，也获得了优异的成绩。克服难题带的英语班级，成绩也是喜人，得到了领导和家长的认可。在振豫举行的首届英语演讲比赛时，我是想都不敢想自己能参加，但是李老师的鼓励给予我很大的勇气，最终站在决赛的舞台上绽放属于自己的“高光”时刻。这些成绩的取得，如果放在三年前去说，我是不敢想象的，而这些点点滴滴的成绩让我真的很感谢为此付出的振豫拙学社的老师们。也让我这条毛毛虫开始了自己的蜕变之路。

三年多的时间，转瞬即逝，但我们之间的故事还有很多很多，只有沉浸其中才能感受变化。有志则不甘为下流，有识则知学问无尽，有恒则断无不成之事，让我带着这种学习态度，以空杯的心态开启新一轮的学习之旅。



杨丽平
叶县第二高级中学

学无止境，教无止境。从教二十多年，虽然屡获殊荣，助力一批批优秀学子升入理想的大学，但追求卓越的从教初心却始终未曾改变。每当站在讲台上，面对一双双渴求知识的眼睛，我心中潜意识里总会有一种知识匮乏的忧虑感。我深知，在现代教育改革的浪潮中，教师唯有不断完善自我，始终走在知识和学术的前沿，才能够不被时代所淘汰。从教第一天起，我就深谙学生一滴水教师一桶水的故事。其实，现代的教师仅有一桶水是远远不够的，我们更需要具备深厚的文化底蕴，对教育的独特见解和渊博的学识。

初遇振豫拙学社，正值我人生低谷时期，情绪低落，体重飙升。报名时我认为只是又多了一次培训而已，并没有怀着无比的激动和期待。然而身临其中，第一次参加线下培训，我瞬间就感受到了她的独特魅力，被深深吸引住了。不同于我以往参加过的任何英语讲座或培训活动，振豫拙学社真抓实干，务实举措，着力激发教师专业发展的内驱力，夯实教学基本功，提升专业素养；聚焦课堂教学，深挖教师的创新潜能，研学并进，从根源上解决城乡英语教学的师资困境。在这里我想和大家分享一下我参加振豫拙学社英语培训三年以来的亲身体会和感悟。

一、转变思想抓实效，重拾自信再起航

思路决定出路，观念决定方向。正如陶行知先生所言：“唯有学而不厌的先生才能教出学而不厌的学生。”有境界自成高格。腹有诗书的教师在课堂上会更显得气韵动人，感情更充沛，思想更厚重。每一位教师的成长都离不开学习，只有学会自己主动学习，与时俱进，才能始终勇立潮头。从第一节课开始，李天骄教授就在课堂上用自己的成长经历激发教师们的求知欲，鼓励大家积极转变思想，走出舒适圈，学会坚持和自律，这一点让我深感受益终身。我明白，知识再好，你不学习，它永远只是摆设；舞台再大，你不参与，永远都是局外人。在学习上，只有拼出来的精彩，没有等出来的辉煌。李教授的谆谆教导，犹如醍醐灌顶，令我茅塞顿开。作为教师，我们不能因日常琐事而忘记提升自己，我们要坚持每天学习，克服惰性，不断提高自己的学科素养和教学水平，站稳讲台做一个有底气的老师，正如我们每天要求学生必须要做到持之以恒一样。

二、坚持打卡夯基础，学会自律促提升

知识是教师的“底气”，智慧是教师的“灵气”，充满底气和灵气的教师在课堂上才会“大气”，然而日常繁重的工作负担几乎使学习成了教师的奢侈品。振豫拙学社举行的读书学习打卡活动打破了我的思想桎梏，教会了我自律，使学习像呼吸一样成为我生命的一部分。从2020年12月8日起，我开始坚持每天运动和读书打卡，无论多忙都要挤出时间，晚上12点前必须要完成。2021年3月第一阶段打卡结束，当我拿着获奖证书和奖品，用英文分享打卡经验和收获时，全场目光聚焦，掌声雷动，我重拾自信，一切的自卑和自己不够完美的疑虑都瞬间消散，这更坚定了我继续努力的决心和方向。我意识到，人生本来就是一场自我修行的旅程，不完美是人生的常态。正是因为不完美，才让我们心中时刻充满追求的激情和力量，不断刷新着我们成长的高度，成就更好的自己。

合抱之木，生于毫末；九层之台，起于垒土。当我完成了连续400多天的读书打卡和运动后，语音、语调、口语、听力等都有了显著提升，体重也减掉了20斤，我也惊讶自己竟然会有如此巨大的改变，禁不住感叹以前几十年怎么不知道合理利用时间呢。回顾最初打卡的日子，最艰难的是婆婆去世前住院期间，我和爱人每天轮流买菜、做饭、上班、接送孩子、在医院日夜照顾老人，时间被挤得满满的，我俩像冲刺接力赛一样奔跑着。那段时间的读书打卡是在医院的楼梯间或路旁路灯下完成的，有时打卡的时间已接近晚上12点。正如我们在生活中做任何事情一样，如果你真心想去，那么就算是障碍重重，你也一定会设法完成。如果你不想做，纵使前方道路平坦，你也会找出万种借口。

三、完善自我储新知，重塑课堂焕生机

振豫拙学社按照定期进行的问卷调查情况，不断调整线上和线下的课程设置，来满足英语教师们的学习需求。从专家带读、语音教程、自然拼读法，写作，多媒体运用、电影欣赏、课例积累、读书打卡、作业评比，观摩高效课堂，到演讲比赛，课题讲座，暑期高端研修，集训营，团队建设，期末联欢会等，精彩纷呈的英语教学和教研活动，让教师们交流切磋，学会教研和反思，由经验型教师逐步转变成研究型教师。通过观摩公开课、示范课，参加听评课和完成教授布置的作业，教师们领略名师的教学风采，接受教育新理念的洗礼，从一个更高的角度去重新审视自己，不断完善自己的英语课堂。我现在会更加关注学生的个体差异，注重营造愉悦的课堂氛围，激发学生的好奇心和求知欲；让学生小组合作探究，培养他们的自主学习和语言实践能力，促进学生的全面发展。作为教师，提升教学质量是我们孜孜不断的追求，课堂是我们的主阵地，我们要乐教善教，务实创新，深入研究学生，研究课堂，让课堂教学闪现睿智的光彩，充满生机和活力。

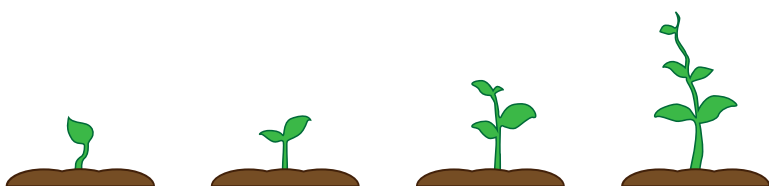
四、以研促教求精湛，辐射带动共成长

教学是渡人的船，交流是乘风的帆，教研活动犹如清风几许，能够助推我们走得更远。振豫拙学社多措并举全面提升教师的教学水平和综合素质，每一节课都干货满满。参加学习的教师们各方面都有了质的飞跃，把教学工作做得精益求精。与此同时，我的成长和进步也影响和带动着身边更多的人。刚开始参加学习时，女儿刚刚上小学一年级，每天晚上我们一起读书打卡，相互陪伴学习，互相提醒打卡，打完卡后一起去运动。渐渐地，由我每天督促女儿打卡和运动变成了女儿每天催促我。身教胜于言传，我欣喜地发现，家长的陪伴已让她养成了自觉学习和锻炼的好习惯。慢慢地，朋友圈的打卡也无声地激励着家人们、孩子们和朋友们都开始行动起来。率先垂范，传递正能量，这不正是我们教师应担负起的职责和使命吗？

五. 深研教材悟内涵，提质增效谱新篇

好课锋从“精研”出，精彩源自“细磨”来。新课改实施以来，研读新课标，精准把握教材是构建高效课堂的重要前提，也是每一位教师上好一节课的教学基本功。通过培训我明白了怎样的课才算是一堂好课：要充分发挥学生的主体作用，创造性地使用教材，锻炼学生的实践能力；学生高度参与课堂活动，合作探究，各抒己见；师生互动，教师点拨，给学生充分思考和表达的机会，使课堂氛围活跃有序，让学生都能找到自我的定位，从而真正喜欢上英语课堂。台上十分钟，台下十年功，每一个精彩的课堂都历经过无数次的打磨和淬炼。

师指一条路，烛照万里程。参加培训的三年里，我每一天都过得充实而快乐，我的知识与理论水平和主观思考能力都得到了进一步的提升。通过一次次接触教育同仁们的先进理念，汲取权威专家独到的见解，反思存在的问题，让我切身感受到了智慧火花的碰撞，更深刻地认识了自身的差距与不足。活到老，学到老，终生学习是我们每一位教育者永恒的追求。作为一线教师，我深感肩负的责任和使命重大，由衷地感谢河南省振豫基金会和叶县教育局给我提供了这样一次宝贵的学习机会。在今后的教育教学工作中，我会加倍努力，认真学，用心悟，勤思善研，成为一名更加优秀的英语教师，为叶县教育事业的腾飞做出更大的贡献！



振豫 - 学前融合教育人才支持项目



■ 项目概述

项目概况

为促进河南省学前融合教育事业的发展，河南省振豫教育基金会联合河南省学前融合教育发展支持中心（以下简称“融合中心”），于2020年共同发起为期三年的振豫-学前融合教育人才支持项目。该项目希望通过对全省范围内优秀学前融合教育人才的评选奖励，扩大学前融合教育的宣传范围，激励一线教师投身融合教育事业的热忱，为我省学前融合教育做好人才储备，进而全面推进我省学前融合教育的理论与实践。

项目每年进行一次优秀学前融合人才评选奖励活动。每年选拔2所最美融合教育试点园及10个最美融合教师班组，班组包括先进学前融合教育管理者和一线教师，以一线教师为主。其中每所最美融合教师试点园奖励10000元，最美融合教师班组奖励8000元。

项目执行情况

2021年是项目运作的第二年。5月项目正式启动。5月-7月，成立评选小组，根据试点园评选标准，结合实际开展融合教育情况，第一轮从182所试点园初步筛选出49所进入下一轮。

9月-11月，依据特殊需要儿童数据库系统进行融合试点园及特殊需要儿童数据调研，根据数据分析各幼儿园融合教育开展情况，进行第二轮筛选，选出20所试点园。

11月-12月，项目组结合各园开展融合教育实际情况，通过电话调研、访谈等方式，并兼顾城市与农村幼儿园获奖比例，以此来进行第三轮筛选，最终确定12所试点园，其中2所为农村园。

12月，公示评选结果，随后进行签约并如期拨付奖励金额，发放项目荣誉证书。

最美学前融合教育试点园名单

序号	幼儿园名称	目前在园特幼人数
1	郑州市中原区经纬花园幼儿园	9
2	许昌经济技术开发区实验幼儿园	6

最美学前融合教师班组

序号	幼儿园名称	教师班组成员
1	郑州市二七区京广花园幼儿园	黄亚萍、翟菲菲、孙曼玉
2	开封市土柏岗乡中心幼儿园	苏会芳、周娟娟、卢晨、肖倩倩
3	栾川县第一实验幼儿园	李新展、高会、谢婵婵、郭乔雅、王瑞娇、郑君怡
4	焦作市龙源湖幼儿园	刘敏、刘珍珍、陈秀利、石莹莹
5	漯河市召陵区华夏之星幼儿园	牛风利、安雪、范丽芳、蔡乐玉
6	舞钢市第三幼儿园	赵淑霞、侯珊珊、李培培
7	安阳县职业中专实验幼儿园	魏宁、师爱香、申艳丽、袁利红
8	南乐县学前教育中心	王愿娜、赵荣荣、赵雷省、付音音
9	三门峡市陕州区实验幼儿园	段新华、赵娜、王薇、陆彩霞、师媛媛、张利华、赵静静、南丽燕
10	驻马店市博爱幼儿园	徐春晓、杜艳勤、董文、李春雪、付红利、范俊娜、刘园园、刘岩

2021 年度获奖幼儿园介绍

郑州市中原区经纬花园幼儿园

郑州市中原区经纬花园幼儿园自 2015 年开办以来，建立了完善的融合教育服务流程，并逐年增加特殊需要儿童学位。现在园特殊需要儿童 9 名，其中自闭症谱系 8 名，肢体障碍 1 名。幼儿园积极为普特儿童营造适宜的心理环境、学习环境。投入资金约 45 万元，建设有资源教室、海洋球室和感统教室，添置了多种大型感统训练器材及融合教育辅助书籍，以满足不同孩子和教师的发展需求，支持特殊需要儿童主动发展。

幼儿园根据教师实际需求，邀请国内外知名的融合教育专家进行专业引领。每年利用寒假一周、暑假两周的时间持续开展多层次梯级融合培训，坚持每月开展一次大教研，融合班组每周举行一次交流会，班组人员每日进行工作回顾。教师在教育教学中，以多元化、个别化相结合的教育教学形式，借助多种教育策略，保障融合教育的有效实施，支持科学保教融合向纵深发展。幼儿园利用融合教育的平台和社区资源打造自己的特色，切实做好试点园的示范引领及辐射带动作用。在自闭症日、世界残疾人日、学前融合教育宣传周等特殊节日里，积极向中原区永威鑫城幼儿园、欧丽幼儿园提供送课送教、入班指导、解惑答疑等帮扶活动；每年开展特殊需要儿童困难资助活动，切实为特殊家庭办实事、办好事。

身为省级名师、省学前融合教育专家委员会委员的杨琳园长，带领团队先后承担河南省教育厅组织的第四轮、第五轮、第六轮巡回辅导工作，足迹遍布河南 15 个地市，服务省内园所 30 余所，惠及 83 个家庭。被邀走进河南广播电视台信息广播《新月亮船》直播间，接受融合教育访谈节目，宣传学前融合教育，并作为代表参加河南省学前融合教育宣传周启动仪式并宣读倡议书。经纬花园幼儿园全体教职工将以更饱满的状态为特殊需要儿童孩子营造一个更加温馨、更加有温度的教育环境，以“中原品质”助力美好教育，创造美好人生。



许昌经济技术开发区实验幼儿园

许昌经济技术开发区实验幼儿园于 2013 年 9 月由许昌经济技术开发区政府投资建成，是一所高品质、大规模公办性质的幼儿园。幼儿园占地面积 20000 平方米，建筑面积 9928 平方米，绿化及户外活动场 11000 平米，拥有两栋现代化的三层教学楼和一栋两层综合楼，独立的儿童剧场和四季恒温游泳馆，总面积为 1102 平方米。

几年来，我园接纳特殊孩子 40 多名，他们都存在着不同情况的特殊性，有自闭症的、精神障碍、语言障碍、发育迟缓……但是老师用爱心、耐心、责任心，为这些折翼的天使保驾护航，让他们享有普通孩子的快乐。一个人的力量是有限的，为了使更多的人了解学前融合教育理念和残疾人权益保障相关知识，提升社会对特殊需要儿童的接纳度，提高特殊需要儿童学前教育入学率，保障特殊需要儿童的受教育权，维护残疾人的尊严、权利和幸福。我们每年都会带领教师、家长义工和小朋友走进社区进行融合教育宣传，让点点滴滴，聚沙成塔，涓涓溪流，汇成江河，为每一个孩子创造一个更加融合、更加有利于特殊孩子成长的教育环境，让每一个孩子都能健康快乐的成长！

陶行知先生说：“不要你的金，不要你的银，只要你的心。”特殊儿童被称为星星的孩子，每个特殊的孩子都像特别的星星，让我们用心发现他们的闪光点，通过融合教育建构一个融合的社会。融合教育不是某个人的事情，而是与社会上所有公民相关的事情，只有全民参与共同努力，这些可爱的天使才能拥有一个幸福的童年生活，融合教育，你我同行。每一朵花都有自己的花期，每一个孩子都是独一无二的个体。在推进融合教育的进程中，积极接纳特殊儿童，呵护、关爱他们，让他们在开发区幼儿园这个大家庭里能快乐成长、快乐生活。



郑州市二七区京广花园融合幼儿园

郑州市二七区京广花园融合幼儿园创立于1997年，2013年正式加盟亚萍教育集团，是中原首家提出并践行“普教融合特教”概念的幼儿教育机构，也是郑州市二七区残联精诚能力训练中心唯一指定合作单位。机构建设9个班，教职工26名，在校幼儿180名。亚萍教育在环境上构思新颖、独具一格，充分体现尊重与关爱每一位入园儿童的理念，所有园区均设有大型运动器具、翻玩沙池、植物园等，更配备了直饮净化水系统、舞蹈房、建构室、钢琴房等，使幼儿在运动、游戏、学习、阅读、艺术体验等多方面获得健康、快乐、全面而富有个性的发展。

2013年，凭借过硬的普教实力，一流的教学设施环境，融合教育的理念文化思想，亚萍教育与郑州市二七区残联精诚能力训练中心达成战略合作伙伴，成为其唯一指定合作单位，为整个中原地区普教中融合特教的实践迈出第一步。至此，亚萍教育所属幼儿园均按照8:1的比例接纳自闭症儿童，契合国际广泛认同的一元化教育理念，采用非隔离的全纳教育方式，注重自闭症儿童的社会性培养，使特殊儿童在普通幼儿的正面榜样带动下，通过观察、模仿和互动，在集体生活中提升人际交往的能力。同时，普通幼儿在帮助小伙伴的过程中更有爱心，责任心和自信心。

幼儿园每一位老师除了具备幼教专业素养以外，还要在正式上岗前再次接受系统的职业发展培训，包括PYP理念、教学方法、环境创设、儿童行为指导、儿童发展理论、儿童教育理论等。每周都要在各园内进行教研研讨、集体备课、区域内培训等，通过彼此间的互相讨论、经验分享、教学资源共享来增强各园区的教学交流。多年来，我们恪守“感恩、陪伴、融合、成长”的初衷，以孩子为中心，通过国际化的先进教育理念及课程，尊重每个孩子的个性，培养每个孩子的创造力、品格和多元化文化意识，促进其全面发展，使每个孩子都有一个不一样的未来。



开封市土柏岗乡中心幼儿园

开封市土柏岗乡中心幼儿园是顺河回族区第一所农村公办幼儿园，2017年11月通过河南省教育厅遴选，成为省第三批融合教育试点园。目前在园特殊幼儿2名，一名唐氏宝宝、一名自闭症谱系儿童。在河南省学前融合教育发展支持中心的统一部署下，我园每年在学前融合教育宣传周都举办融合教育宣传倡导活动，通过专项活动，提升了老师、家长及

周边群众对融合教育的认知度和接纳度。

为了让更多的人了解并支持融合教育，我们幼儿园定期开展家园共育工作坊，进行家长讲座，宣传融合教育理念，赢得家长的信任和支持。同时通过讲述一个个平凡、生动、感人的融合教育事例，展现融合教育给普通孩子、特殊需要孩子和家长带来的益处，用心打动他们，用情感感染他们，真正让融合教育宣传走实走深走心。为了扩充了普通幼儿与心智障碍幼儿双方的交际圈，促进家庭之间的情感与互助，我们定期举办“老友记”活动。在活动中，没有歧视、没有不同，只有欢声笑语、只有贴近的心灵，我们不一样，我们都一样，这也给特殊需要孩子家长带来了力量，带来了温暖，带来了希望。

2020年10月，融合教育辅导专家组成员北京师范大学教授邓猛、河南省教育厅副处级干部赵慧、奇色花幼儿园创始人蔡蕾莅临土柏岗乡中心幼儿园，对我国的融合教育工作进行现场调研、辅导，并召开座谈会，着力解决我国在融合教育过程中面临的困难和问题，同时也对我国的融合教育工作给予肯定，这也更加坚定了我们做好融合教育的信心。感谢大家对我们幼儿园工作的关心、理解和支持，遇见融合、遇见美好！在融合的路上让我们踏实地走好每一步，融合更多的孩子，温暖更多的心灵，幸福更多的家庭！



洛阳市栾川县第一实验幼儿园

栾川县城是河南省海拔最高的一个县城。栾川县第一实验幼儿园，是这座美丽山城中的第一所局属公办幼儿园，也是一所有着建园36年历史的老园，占地面积5560平方米，建筑面积10208平方米，现有32个日托班，1080名幼儿，137名教职工。2018年被省厅批准为第四批融合教育试点园后，共接受特殊需要儿童8名，目前在园的特殊儿童7名，其中2名脑瘫后遗症、2名唐氏儿、1名语言发展迟缓幼儿、2名自闭症幼儿。

为了最大限度的为孩子提供更好的学习环境，我园投资10余万元建成了约130平方米的融合教育资源教室，配置了训练器械，对听障儿童进行听觉训练、言语矫治和语言教育；面向自闭倾向儿童，有明确的功能分区，可因地制宜地开展个别化教育。为了更好的利用心理沙盘，帮助特殊需要孩子，为融合班配备投影仪、电脑、录音笔、照相机等教学设备以及融合教育相关书籍。为了让更多的家长了解融合，我们开展了学前融合宣传周活动，并邀请社会各界人士、家委会成员、电视台等新闻媒体对活动进行宣传，使更多的人接受融合、参与融合、支持融合。我们希望能每一个孩子的美好童年留下难忘的回忆。我们更希望融合之路，道阻且长，行则将至，行而不辍，未来可期！



焦作市龙源湖幼儿园

焦作市龙源湖幼儿园创建于2002年，是一所省级示范普惠性幼儿园，已有19年的发展史。幼儿园建筑面积3000平方米，绿化面积473平方米，活动场地1440平方米。2017年被河南省教育厅定为学前融合教育试点园。以“为孩子终生奠基”为办园理念；以“发展幼儿，服务家长，成就教师”为办园宗旨；形成“以爱为魂，以实为本”的园风。

焦作市龙源湖幼儿园在融合教育路上前行了4个年头了。一直在融合教育的道路上探索前行，截止目前已接收6名特殊幼儿。每一个孩子都是上天送给父母最珍贵的礼物，都应该享受自己唯一的童年，享受公平、优质的学前教育。龙源湖幼儿园致力于为每位孩子提供有质量、公平的教育。在入园之初就争取与家长在幼儿教育和融合教育方面达成理念共识。我们针对幼儿不同的特质设定每个孩子不同的学习目标，在与普通班级融合的同时，采用合作小组及个别化教育的方式，实现特殊幼儿发展；并定期对特殊幼儿进行跟踪、指导和评估，给出合理化建议，制定学习计划并实施协助。通过多种途径宣传倡导融合教育理念，让家长了解融合教育的意义和价值。帮助、支持特殊需要幼儿家长进行积极的心理建设。耐心倾听家长的心声，努力创造一个使家长感到放松的环境，理解家长可能出现的强烈感情，为家长的倾诉保密。龙源湖幼儿园会努力创建融合教育平台，为每一名特殊需要儿童创造更美好的未来。融合教育的路很长，也将会一片光明，我们共同期待那一天的到来！



漯河市召陵区华夏之星幼儿园

漯河市召陵区华夏之星幼儿园建于2002年，漯河市示范性幼儿园，2016年被选为第二批融合教育试点园。2017年被甄选为奇色花中央财政学前融合教育项目10所种子园之一。先后派骨干教师参加省厅及中央财政等项目的多次融合教育专业培训，已掌握融合教育的理论与实务、融合量表的使用操作，并在工作中开展实施。

我园开展的是蒙特梭利教育课程，因此教师们接受融合教育理念比较快，非常关爱班上的特需孩子。积极创设尊重平等和谐的融合教育环境。让特需孩子适应主流教育的校园生活，和普通孩子一样享有受教育的权利。培养孩子积极向上、乐观开朗的性格，让特需孩子感受到老师、同伴关爱的同时，也去关爱他人，和普通孩子真正融在一起。经过六年的融合教育的宣传和开展，已有28名特需孩子走进华夏之星幼儿园，得到老师的专业支持和关爱。我园的融合教育工作已得到漯河地区家长的认可和信任。未来的路还很长，我们会一直在路上，永不停歇！



舞钢市第三幼儿园

舞钢市第三幼儿园始建于2006年,是舞钢市教体局直属的全日制公办幼儿园,河南省示范性幼儿园,现有教职工46人,10个教学班,幼儿340余名。2018年有幸成为第四批融合教育试点园。

幼儿园从对融合教育的懵懂无知到初步认识、到逐渐了解、到尝试去做、到初见成效,这一系列的变化让我们对融合教育、特殊儿童都有了更深层的认识。通过接纳特殊需要儿童、宣教、走进社区、爱心捐助等,媒体报道宣传,让更多人了解融合、参与融合、走进融合。我们坚持让特殊孩子随班就读共享优质的教育资源,抓教师和家长理念的提升、抓科学的施教方法、抓专业的教师队伍建设,积极探索多种教育形式促进幼儿发展。几年来共接收8名特殊需要儿童,有自闭症、多动症、唐宝宝、感统失调等。通过老师们的辛勤付出和家长们共同配合,这些孩子都有了很大的进步与发展,其中5名幼儿已顺利进入小学,3名幼儿还在园就读。幼儿园融合教育工作积极规范,2021年12月,被评为“河南省最美融合教师班组”,为我们增添了信心与鼓励,除了加强自身教育水平外,幼儿园还要把工作经验推广交流,让老师、家长、特殊孩子走进融合,促进成长。



安阳县职业中专实验幼儿园

安阳县职业中专实验幼儿园始建于2012年9月,位于国家级中职示范校安阳县职业中专校内,是双重安全的校中园,环境优美,设施齐全,总占地面积2000多平方米,建筑面积1257平方米。自2012年开园以来,努力抓住发展机遇和公办幼儿园的优势,始终坚持素质教育,同时满足母体安阳县职业中专学前教育专业学生的实习实训需要和解决教师及周边对优质幼儿教育的需求,目前是市一级一类园、市级示范园、河南省第四批学前融合教育试点园,现有教职工21名,5个教学班,在园幼儿126名。

作为第四批学前融合教育试点园,安阳县职业中专实验幼儿园于2018年秋季开始有了第一个特殊儿童。在一次幼儿特殊体质调查表,发现有家长填写的“轻度自闭症”,这才引起我们的关注。这是一个小女孩,四五个月时父母离婚,跟随奶奶和爸爸生活,到快入园的年龄时才发现和别的小朋友不太一样,然后去了相关医院检查,得出结论:发育迟缓,孤独症谱系障碍。因为没有相关工作经验,而且这类特殊儿童没有直接影响上学,我们就用对待平常幼儿的态度接受了她,并开始探索融合教育。从此以后,幼儿园每年都会接收到一些特殊儿童,在融合教育过程中也摸索和积累着点滴的经验。在专家巡回指导期间,我们还针对一些比较特殊的幼儿做了调查。经过老师们和家长的长期共同努力,有的孩子已正常升入小学,逐渐向普通孩子靠拢。但是老师精力有限,针对特殊儿童的专业技能也还不足,再加上家庭环境的影响,有时没有办法进行更科学的辅导。



南乐县学前教育中心

南乐县学前教育中心成立于2012年9月，至今已有10年办园经验。是南乐县第一所在县政府、教育局扶持下创办的公立幼儿园，同时也是省级示范园。目前有13个教学班，60余名教职工。在2017年12月，幼儿园有幸被省教育厅选定第三批融合教育试点园，就此，开启了我们的学前融合教育之旅。

在5年时间内，为了让我们身边更多家长了解融合教育的意义，让更多的特殊幼儿有学上，我们每年都会通过家长宣传、走进社区、新闻媒体、部门联合、共绘长卷等多种形式向全社会呼吁，尽最大努力早日实现“全纳教育”。自成立试点园以来，园所积极发布招生公告，共服务10名特殊幼儿，其中智力障碍3名，语言发育迟缓5名，唐氏综合征1名，听力障碍1名，前后有6名老师参加专业培训。所在班级老师每天固定时间跟这些家长进行双向沟通，不定期了解孩子的发展情况以及共同见证孩子的成长变化，得到了社会上的一致好评！在园长张强的带领下，我们在践行融合教育的路上将不离不弃，接受特殊儿童本来的样子，迎接他们回归社会主流，为特殊需要孩子和家庭贡献我们全部力量！



三门峡市陕州区实验幼儿园

河南省三门峡市陕州区实验幼儿园创建于1995年，是一所国家级儿童文化园、省级示范幼儿园、省级文明单位和河南省教育名片。全园占地31.5亩，建筑面积11321.8平方米，绿化面积4835平方米。目前全园教职工159人，开设38个教学班，拥有1396名幼儿。幼儿园硬件设施一流，各类现代化教学手段一应俱全。综合楼、多功能演播厅、餐厅、图书室、温泉游泳池、足球场、篮球场、星星乐园、户外运动场等配套设施充分，为每一位幼儿健康发展提供全面支持。幼儿园先后获得河南省五一劳动奖状、河南省卓越家长学校、河南省“名厨亮灶示范”单位、河南省卫生先进单位、河南省园林单位、河南省首批语言文字规范化示范学校、河南省消防安全教育示范学校、河南省巾帼文明岗等近百项省市荣誉。优美的育人环境，浓厚的校园文化，蓬勃的教师团队，阳光的幼儿群体。近年来吸引国家、省、市、县等各级领导曾多次来园参观视察工作。中央电视台、《中国文化报》、河南电视台、《河南日报（农村版）》、《教育时报》、《三门峡日报》等数十家新闻媒体都对我国做过专题报道，产生了良好的社会效应，赢得了社会各界的广泛赞赏。

三门峡市陕州区实验幼儿园于2015年5月被确立为全省首批学前融合教育试点园。从2015年秋季开始招收特殊需要儿童，至今已接收特殊需要儿童累计35人之多。截至目前，在园就读15人，毕业12人，结案8人。为了让融合教育取得显著效果，陕州区实验幼儿园曾多次邀请河南省学前融合教育中心的专家组莅临幼儿园进行实地指导工作，同时积极选派优秀教师参加河南省教育厅开展的融合教育培训。在每年的自闭症日、融合教育宣传周以及全国助残日，幼儿园都紧紧围绕主题，开展丰富多彩的宣传教育活动。同时，探索出医院和幼儿园共同携手康复干预工作，收效显著，得到家长认可，吸引众多家长慕名前来参与融合教育。



驻马店市残联博爱幼儿园

驻马店市残联博爱幼儿园是2014年12月份被市编办和教育部门批准成立的一所公办幼儿园，隶属驻马店市残疾人联合会。2015年5月被河南省教育厅确定为学前融合教育试点幼儿园。幼儿园由特教老师、言语治疗师、听力验配师和康复医师组成，集诊断、评估、治疗、康复和教育五位一体，医中有教，教里融医，经过近十年的积极探索，目前已为1200余名0-6岁特殊需要儿童实施了全免费的康复及融合教育，已有近400名特殊需要儿童通过康复及融合教育进入普通学校。幼儿园投入资金为融合教育教学提供了充足的物资保障，配备了国内外先进的教学设备、多媒体情景互动训练室、音乐律动室、多感官训练室、设备资源室、个别化训练室、FM无线调频室、心理沙盘室，安装了专业的助听器测听验配室，配备了智能自信系统、音乐放松舱。每班配备了多媒体教学触屏设备等多种现代化教育设备，为学前融合教育的实施创造了更好的融合教育环境。

幼儿园秉承“特殊教育是需求，融合教育是目标”的发展理念，持续推动和创新“医教结合、融合教育、特教提升”发展新路子，取得了明显成效。经过实践探索，幼儿园在融合教育工作中积累了很多实际有效的经验。每位特殊需要儿童入班时，幼儿园按照《学前融合教育理论与实务》要求，根据流程开展工作。入班后按照《学前儿童教育发展评量手册》对特殊需要儿童进行精准评估，根据评估结果制定科学合理的长、中、短期的教学计划，和完善的个别化教育计划，在主题课教学中灵活运用融入式、嵌入式、添加式融合教育教学模式，秉承“温柔的坚持”教学态度，利用角色扮演、游戏化教学、情景剧教学、感统训练等方式，将主题课与个别化训练课紧密结合。对融合教育过程中发现的问题或者特殊需要儿童的行为问题，组织专题教研，召开IEP会议、问题行为能力分析专题会、分解教学目标等方法，确保特殊需要儿童的各个领域能力得到均衡发展，各个教学目标顺利达成。为每一名特殊需要儿童创造更美好的未来，为深入宣传学前融合教育理念，普及与发展，幼儿园以融合教育宣传周为契机，通过社区宣传、走出去引进来、亲子户外、家长讲堂等多种活动，并邀请了社会各界人士和相关媒体对活动进行宣传，让更多人了解融合、参与融合、走进融合。融合教育是面向所有人的教育，通过倡导带动改变，让融合阳光沐浴到社会的每个角落！



合作方专家寄语



王晓瑞
河南省学前融合教育发展支持中心执行主任

振豫-学前融合教育人才支持项目是河南省学前融合教育发展支持中心与河南省振豫教育基金会为期三年的合作项目。2021年为第二年人才评选活动。经融合试点园积极申报，项目组层层筛选及多渠道调研论证等程序，最终研究确定：郑州市中原区经纬花园幼儿园、许昌经济技术开发区实验幼儿园为第二批“最美学前融合教育试点园”，

郑州市二七区京广花园幼儿园等 10 所融合教育试点园教师班组为第二批“最美学前融合教师班组”。

今年项目自 5 月启动，分三轮进行筛选，较去年增加了参照特殊需要儿童数据库系统，对融合试点园及特殊需要儿童的信息调研，也更多地关注了农村园在获奖园中所占的比重。整个评选过程严格规范，公平公正，有力地激发了一线融合教师投身学前融合教育事业的热情，更好地促进了河南省学前融合教育事业的内涵式发展。

中心与振豫教育基金会已开展两年合作，合作顺利，效果显著。希望今后还能与振豫教育基金会更多合作的可能性，以此为平台，寻找方向，携手共促河南省学前融合教育事业的高质量发展。



刘静静

**河南省学前融合教育发展支持中心教师
振豫 - 学前融合教育人才支持项目负责人**

2021 年为学前融合教育人才支持项目的第二年，作为项目负责人，没有第一年刚接手项目时那么紧张，也多了一份胸有成竹。记得第一年刚接手这个项目的时候，思考、论证、请教、咨询、沟通，经历了很长一段时间，才提笔去写项目方案以及合作协议，好在经过反复的推敲修改以及和振豫教育基金会的多次沟通，最终达成了一致意见。

整个项目评选，从最初组建专家团、依据评选标准、实地入园调研、筛选一批试点园，到试点园提交申报材料、查阅材料、组织开展研讨会、进行第二轮名单的筛选，再到最后通过实地调研、电话调研结合投票的方式选出最终符合要求的“最美学前融合教育试点园”和“最美学前融合教师班组”名单，整个评选过程中，我们看到了融合承载着太多人的责任与期望，也充分理解了园长、一线教师们在融合道路上所做的坚守与努力。为此，我们将获奖园所的老师与特殊需要儿童的融合故事汇编成册，出版成书，正式发行，也是为了提高他们的社会曝光度，让更多的人看到一线融合教师们背后的坚守与不易，能够被社会更多的人接纳与理解。

不少试点园表达，很感谢河南省学前融合教育发展支持中心与河南省振豫教育基金会所开展的这个项目，让他们所付诸的努力能够被更多人看到，并给予理解支持，激励他们在融合的道路上不断鞭策自己，勇往直前。



河南省注册会计师协会业务报备系统

年报审计报告
AUDIT REPORT



xp7x 7869 1v4i 8iz1

豫鑫茂所审字【2022】第008号

被审计单位:河南省振豫教育基金会

审计机构:河南鑫茂会计师事务所(普通合伙) [41010163]

所属协会:河南省注册会计师协会



审 计 报 告

豫鑫茂所审字【2022】第 008 号

河南省振豫教育基金会：

一、审计意见

我们审计了后附的河南省振豫教育基金会（以下简称“贵单位”）的财务报表，包括 2021 年 12 月 31 日的资产负债表，2021 年度的业务活动表和现金流量表以及相关财务报表附注。

我们认为，后附的财务报表在所有重大方面按照《民间非营利组织会计制度》的规定编制，公允反映了贵单位 2021 年 12 月 31 日的财务状况以及 2021 年度的业务活动成果和现金流量。

二、形成审计意见的基础

我们按照中国注册会计师审计准则和《基金会财务报表审计指引》的规定执行了审计工作。审计报告的“注册会计师对财务报表审计的责任”部分进一步阐述了我们在这些准则下的责任，按照中国注册会计师职业道德守则，我们独立于贵单位，并履行了职业道德方面的其他责任，我们相信，我们获取的审计证据是充分、适当的，为发表审计意见提供了基础。

三、其他信息

贵单位的管理层对其他信息负责。其他信息包括年度报告中涵盖的信息，但不包括财务报表和我们的审计报告。

我们对财务报表发表的审计意见不涵盖其他信息，我们也不对其他信息发表任何形式的鉴证结论。

结合我们对财务报表的审计，我们的责任是阅读其他信息，在此过程中，考虑其他信息是否与财务报表或我们在审计过程中了解到的情况存在重大不一致或者似

乎存在重大错报。

基于我们已执行的工作，如果我们确定其他信息存在重大错报，我们应当报告该事实。在这方面我们无任何事项需要报告。

四、管理层和治理层对财务报表的责任

贵单位管理层（以下简称管理层）负责按照《民间非营利组织会计制度》的规定编制财务报表，使其实现公允反映，并设计、执行和维护必要的内部控制，以使财务报表不存在由于舞弊或错误导致的重大错报。

在编制财务报表时，管理层负责评估贵单位的持续经营能力，并运用持续经营假设，除非管理层计划清算贵单位、停止运营或别无其他实现的选择。

治理层负责监督贵单位的财务报告过程。

五、注册会计师对财务报表审计的责任

我们的目标是对财务报表整体是否不存在由于舞弊或错误导致的重大错报获取合理保证，并出具包含审计意见的审计报告。合理保证是高水平的保证，但并不能保证按照审计准则执行的审计在某一重大错报存在时总能发现。错报可能由于舞弊或错误导致，如果合理预期错报单独或汇总起来可能影响财务报表使用者依据财务报表作出的经济决策，则通常认为错报是重大的。在按照审计准则执行审计工作的过程中，我们运用职业判断，并保持职业怀疑。同时，我们也执行以下工作：

（1）识别和评估由于舞弊或错误导致的财务报表重大错报风险，设计和实施审计程序以应对这些风险，并获取充分、适当的审计证据，作为发表审计意见的基础。由于舞弊可能涉及串通、伪造、故意遗漏、虚假陈述或凌驾于内部控制之上，未能发现由于舞弊导致的重大错报的风险高于未能发现由于错误导致的重大错报的风险。

（2）了解与审计相关的内部控制，以设计恰当的审计程序，但目的并非对内

部控制的有效性发表意见。

(3) 评价管理层选用会计政策的恰当性和作出会计估计及相关披露的合理性。

(4) 对管理层使用持续经营假设的恰当性得出结论。同时, 根据获取的审计证据, 就可能导致对贵单位持续经营能力产生重大疑虑的事项或情况是否存在重大不确定性得出结论。如果我们得出结论认为存在重大不确定性, 审计准则要求我们在审计报告中提请报表使用者注意财务报表中的相关披露; 如果披露不充分, 我们应当发表非无保留意见。我们的结论基于截至审计报告日可获得的信息。然而, 未来的事项或情况可能导致贵单位不能持续经营。

(5) 评价财务报表的总体列报、结构和内容(包括披露), 并评价财务报表是否公允反映相关交易和事项。我们与治理层就计划的审计范围、时间安排和重大审计发现等事项进行沟通, 包括沟通我们在审计中识别出的值得关注的内部控制缺陷。

河南鑫茂会计师事务所(普通合伙)



中国注册会计师:



中国注册会计师:



二〇二二年三月二十五日

资产负债表

会民非01表

编制单位：河南省振豫教育基金会

2021年12月31日

单位：元

资 产	行次	年初数	年末数	负债和净资产	行次	年初数	年末数
流动资产：				流动负债：			
货币资金	1	346,719.00	146,164.84	短期借款	61		
短期投资	2	15,200,000.00	14,647,900.00	应付款项	62		
应收款项	3			应付工资	63		
预付账款	4	1,333.40	333.44	应交税金	65	8,604.14	9,390.95
存货	8			预收账款	66		
待摊费用	9			预提费用	71		
一年内到期的长期股权投资	15			预计负债	72		
其他流动资产	18			一年内到期的长期负债	74		
流动资产合计	20	15,548,052.40	14,794,398.28	其他流动负债	78		
				流动负债合计	80	8,604.14	9,390.95
长期投资：							
长期股权投资	21			长期负债：			
长期债权投资	24			长期借款	81		
长期投资合计	30			长期应付款	84		
固定资产：				其他长期负债	88		
固定资产原价	31		1,550.00	长期负债合计	90		
减：累计折旧	32		40.90				
固定资产净值	33		1,509.10	受托代理负债：			
在建工程	34			受托代理负债	91		
文物文化资产	35			负债合计	100	8,604.14	9,390.95
固定资产清理	38						
固定资产合计	40		1,509.10				
				净资产：			
无形资产：				非限定性净资产	101	15,105,404.89	14,786,516.43
无形资产	41			限定性净资产	105	434,043.37	
				净资产合计	110	15,539,448.26	14,786,516.43
受托代理资产：							
受托代理资产	51						
资产合计	60	15,548,052.40	14,795,907.38	负债和净资产总计	120	15,548,052.40	14,795,907.38

单位负责人：

李孔伟

会计主管：

张曼

填表人：

张曼

业务活动表

会民非02表

编制单位：河南省振豫教育基金会

2021年度

单位：元

项 目	行次	上年数			本年数		
		非限定性	限定性	合计	非限定性	限定性	合计
一、收入							
其中：捐赠收入	1		1,000,000.00	1,000,000.00			
会费收入	2						
提供服务收入	3						
商品销售收入	4						
政府补助收入	5						
投资收益	6	173,816.44		173,816.44	799,992.94		799,992.94
其他收入	9	10,192.11		10,192.11	7,026.64		7,026.64
收入合计	11	184,008.55	1,000,000.00	1,184,008.55	807,019.58		807,019.58
二、费用							
（一）业务活动成本	12	1,342,879.39		1,342,879.39	1,417,563.37		1,417,563.37
其中：捐赠项目成本	13	1,342,879.39		1,342,879.39	1,417,563.37		1,417,563.37
提供服务成本	14						
商品销售成本	15						
政府补助成本	16						
税金及附加	17						
（二）管理费用	21	110,066.57		110,066.57	137,703.87		137,703.87
（三）筹资费用	24						
（四）其他费用	28				4,684.17		4,684.17
费用合计	35	1,452,945.96		1,452,945.96	1,559,951.41		1,559,951.41
三、限定性净资产转为非限定性净资产	40	565,956.63	-565,956.63		434,043.37	-434,043.37	
四、净资产变动额（若为净资产减少额，以“-”号填列）	45	-702,980.78	434,043.37	-268,937.41	-318,888.46	-434,043.37	-752,931.83

单位负责人：

李永伟

会计主管：

张曼

填表人：

张曼

现金流量表

会民非03表

单位：元

编制单位：河南省振豫教育基金会

2021年度

项 目	行次	上年数	本年数
一、业务活动产生的现金流量：			
接受捐赠收到的现金	1	1,000,000.00	
收到会费收到的现金	2		
提供服务收到的现金	3		
销售商品收到的现金	4		
政府补助收到的现金	5		
收到的其他与业务活动有关的现金	8	13,174.11	4,768.04
现金流入小计	13	1,013,174.11	4,768.04
提供捐赠或者资助支付的现金	14	195,200.00	100,000.00
支付给员工以及为员工支付的现金	15	115,404.00	157,824.00
购买商品接受劳务支付的现金	16	815,406.63	1,021,816.16
支付的其他与业务活动有关的现金	19	324,619.94	276,224.98
现金流出小计	23	1,450,630.57	1,555,865.14
业务活动产生的现金流量净额	24	-437,456.46	-1,551,097.10
二、投资活动产生的现金流量			
收回投资所收到的现金	25	7,500,000.00	552,100.00
取得投资收益所收的现金	26	173,816.44	799,992.94
处置固定资产和无形资产所收回的现金	27		
收到的其他与投资活动有关的现金	30		
现金流入小计	34	7,673,816.44	1,352,092.94
购建固定资产和无形资产所支付的现金	35		1,550.00
对外投资所支付的现金	36	14,000,000.00	
支付的其他与投资活动有关的现金	39		
现金流出小计	43	14,000,000.00	1,550.00
投资活动产生的现金流量净额	44	-6,326,183.56	1,350,542.94
三、筹资活动产生的现金流量			
借款所收到的现金	45		
收到的其他与筹资活动有关的现金	48		
现金流入小计	50		
偿还借款所支付的现金	51		
偿付利息所支付的现金	52		
支付的其他与筹资活动有关的现金	55		
现金流出小计	58		
筹资活动产生的现金流量净额	59		
四、汇率变动对现金的影响	60		
五、现金及现金等价物净增加额	61	-6,763,640.02	-200,554.16

单位负责人：

李北伟

会计主管：

张曼

填表人：

张曼

河南省振豫教育基金会

2021 年度财务报表附注

(除特别说明, 以人民币元表述)

一、基本情况

河南省振豫教育基金会(以下简称:本基金会)是经河南省民政厅批准,于 2018 年 3 月 9 日成立的非公募基金会,原始基金为人民币 1,000.00 万元,统一社会信用代码为 53410000MJY1107619,有效期为 2018 年 3 月 9 日至 2022 年 3 月 8 日,法定代表人为李北伟,住所为郑州市郑东新区金水东路南、众旺路西楷林商务中心北区 2 单元 501 号。

业务主管单位:河南省教育厅。

业务范围:教育精准扶贫、农村教育培训、促进乡村教师身心健康等。

截止 2021 年 12 月 31 日,本基金会未设分支机构。

二、财务报表的编制基础

本基金会管理层对基金会持续运营能力评估后,认为本基金会不存在可能导致对持续运营产生重大疑虑的事项或情况,本基金会财务报表是按照持续运营假设为基础编制的。

三、遵循《民间非营利组织会计制度》的声明

本基金会财务报表的编制符合《民间非营利组织会计制度》的要求,真实、完整地反映了本基金会的财务状况、业务活动成果和现金流量。

四、重要会计政策、会计估计的说明

1、会计期间

本基金会以 1 月 1 日起至 12 月 31 日止为一个会计年度。

2、记账本位币

本基金会以人民币为记账本位币。

3、记账基础和计价原则

本基金会的会计核算以权责发生制为基础,资产以实际成本计量。

4、外币业务核算方法

本基金会会计年度内涉及的外币收支业务,按业务发生当日的市场汇价折合为人民币记账,年末对货币性项目按年末的市场汇率进行调整,由此产生的汇兑损益,按用途及性质计入当期筹资费用或予以资本化。

5、短期投资

短期投资指本基金会持有的能够随时变现并且持有时间不准备超过一年（含一年）的投资，包括股票投资、债券投资等。

短期投资在取得时按照投资成本计量。

处置短期投资时，应将实际取得的价款与短期投资账面价值的差额确认为当期投资损益。

6、应收款项

本基金会的应收款项包括：应收票据、应收账款和其他应收款等。期末，应当分析应收款项的可收回性，对预计可能产生的坏账损失计提坏账准备，确认坏账损失并计入当期费用。

（1）坏账准备核算方法：备抵法或直接转销法。

本基金会的坏账核算采用直接转销法，即：当应收款项实际发生坏账损失时，直接从应收账款中转销，计入当期管理费用。

（2）坏账确认标准

①债务人死亡或破产，以其遗产或破产财产清偿后，仍然不能收回的；

②债务人较长时期内未履行其偿债义务，并有足够的证据表明无法收回或收回的可能性极小。

7、存货

（1）存货分类

本基金会存货包括在日常业务活动中持有以备出售或捐赠的，或者为了出售、捐赠仍处在生产过程中的，或者将在生产、提供服务或日常管理过程中耗用的材料、物资、商品等。

（2）存货取得和发出的计价方法

本基金会取得存货按实际成本计价。存货在发出时，应当根据实际情况采用个别计价法，确定发出存货的实际成本。

（3）存货的盘存制度

本基金会存货每年定期盘点一次。

（4）存货跌价准备的确认原则：

本基金会会在期末按可变现净值与账面价值孰低的原则确定存货的期末价值。对可变现净值低于账面价值的差额计提存货跌价准备。如下年度可变现净值回升，应在原已确认的跌价损失的金额内转回。

8、长期投资

本基金会的长期投资包括：长期股权投资、长期债权投资等。

（1）长期股权投资

长期股权投资在取得时，按实际成本作为初始投资成本。如果民间非营利组织对被投资单位无控制、无共同控制且重大影响，长期股权投资应当采用成本法进行核算；如果民间非营利组织对被投资单位具有控制、共同控制或重大影响，长期股权投资应当采用权益法进行核算。处置长期股权投资时，应当将实际取得价款与投资账面价值的差额确认为当期投资损益。

（2）长期债权投资

长期债权投资按取得时的实际成本作为初始投资成本。长期债权投资应当按照票面价值与票面利率按期确认利息收入。长期债券投资的初始投资成本与债券面值之间的差额，在债券持续时间，按直线法于确认债券利息收入时予以摊销。处置长期债权投资时，实际取得的价款与投资账面价值的差额，确认为当期投资损益。

（3）长期投资减值准备

本基金会期末，对长期投资逐项进行检查，按单项投资可回收金额低于账面价值的差额计提长期投资减值准备。

9、固定资产

（1）固定资产确认标准

固定资产是指本基金会为行政管理、提供服务、生产商品或者出租目的而持有的，预计使用年限超过 1 年，且单位价值较高的有形资产。

（2）固定资产初始计量

固定资产按取得时的实际成本计价。

（3）固定资产折旧

固定资产折旧采用年限平均法计算，即按固定资产的原值和估计使用年限扣除残值率确定其折旧率，年分类折旧率如下：

资产类别	使用年限	残值率	年折旧率
办公设备	3 年	5%	31.67%

（4）不计提折旧的资产

本基金会用于展览、教育或研究等目的的历史文物、艺术品以及其他具有文化或者历史价值并作为长期或者永久保存的典藏等，作为文物文化资产核算，不计提折旧。

10、在建工程

在建工程应当按照所建造工程达到预定可使用状态前实际发生的全部必要支出确定其工程成本，并单独核算。

11、无形资产

本基金会无形资产是指为开展业务活动、出租和管理目的而持有的且没有实物形态的非货币性长期资产，无形资产按取得时的实际成本计价，无形资产在合同或法律规定的有效期内按直线法摊销。

12、受托代理资产

受托代理资产是指本基金会接受委托，从事受托代理业务而收到的资产。

13、预计负债的确认原则

如果与或有事项相关的义务同时符合以下条件，本基金会将其确认为负债，以清偿该负债所需支出的最佳估计数予以计量，并在资产负债表中单列项目予以反映：

- (1) 该义务是基金会承担的现时义务。
- (2) 该义务的履行很可能导致或服务潜力的资源流出。
- (3) 该义务的金额能够可靠地计量。

14、限定性净资产、非限定性净资产确认原则

资产或资产所产生的经济利益（如资产投资利益和利息等）的使用受到资产提供者或者国家有关法律、行政法规所设置的时间限定或用途限定，则由此形成的净资产为限定性净资产；除此之外的其他净资产，为非限定性净资产。

15、收入确认原则

收入是指本基金会开展业务活动取得的、导致本期净资产增加的经济利益或者服务潜力的流入。收入按照其来源分为捐赠收入、提供服务收入、商品销售收入、政府补助收入、投资收益、其他收入。本基金会在确认收入时，应区分交换交易所形成的收入和非交换交易所形成的收入。

(1) 交换交易所形成的收入，包括商品销售收入、提供劳务收入、让渡资产使用权等收入。本基金会对交换交易产生的收入按以下方法确认收入实现：

①销售商品：已将商品所有权上的主要风险和报酬转换给购货方；既没有保留通常与所有权相联系的继续管理权，也没有对已售出的商品实施控制；与交易相关的经济利益能够流入本会；相关收入和成本能够可靠地计量时确认收入。

②提供劳务：在同一会计年度内开始并完成的劳务，应当在完成劳务时确认收入；如果劳务的开始和完成分属不同的会计年度，可以按照完工进度或完成的工作量确认收入。

③让渡资产使用权：与交易相关的经济利益能够流入本基金会；收入的金额能够可靠地计量。

(2) 非交换交易所形成的收入，包括捐赠收入和政府补助收入，对非交换交易所形成的收入本基金会按以下方法确认：

①对于无条件的捐赠或政府补助，在收到时确认收入；

②对于附条件的捐赠或政府补助，在取得捐赠资产或政府补助资产控制权时确认收入；

③基金会存在需要偿还全部或部分捐赠资产或者相应金额的现时义务时，应当根据需偿还的金额确认一项负债和费用。

④接受捐赠的非货币性资产，应当以其公允价值确认收入。捐赠方在捐赠时，应当提供注明

捐赠非货币性资产公允价值的证明，如果不能提供上述证明，接受捐赠方不得向捐赠方开具公益性捐赠票据，不确认为捐赠收入。

⑤本基金会接受的劳务捐赠，不确认为收入。

16、成本费用划分原则

本基金会的支出分为业务活动成本、管理费用、筹资费用、其他费用。

(1) 业务活动成本核算本基金会为了实现业务活动目标、开展项目活动或者提供服务所发生的费用。

(2) 管理费用核算本基金会为组织和管理业务活动所发生的各项费用。

(3) 筹资费用核算本基金会为筹集业务活动所需资金而发生的费用。

(4) 其他费用核算基金会发生的无法归属到业务活动成本、管理费用或筹资费用中的费用。

五、财务报表主要项目注释

1、货币资金

货币资金种类	币种	年初数	年末数
①现金	人民币		
②银行存款	人民币	346,719.00	146,164.84
②其他货币资金	人民币		
合 计		346,719.00	146,164.84

2、短期投资

项 目	年初数			年末数		
	账面余额	计提跌价准备	账面价值	账面余额	计提跌价准备	账面价值
非保本法人理财产品	15,200,000.00		15,200,000.00	14,647,900.00		14,647,900.00
合 计	15,200,000.00		15,200,000.00	14,647,900.00		14,647,900.00

3、固定资产及累计折旧

3.1 固定资产类别

项 目	年初账面余额	本年增加额	本年减少额	年末账面余额
一、固定资产原值合计		1,550.00		1,550.00

二、累计折旧合计		40.90		40.90
三、固定资产账面价值合计				1,509.10

3.2 固定资产用途

用途	年初数			年末数		
	原值	累计折旧	账面净值	原值	累计折旧	账面净值
自用				1,550.00	40.90	1,509.10
合计				1,550.00	40.90	1,509.10

4、应交税金

税费项目	年初账面余额	年末账面余额
①代扣代缴个人所得税	8,604.14	9,390.95
合计	8,604.14	9,390.95

5、净资产

5.1 净资产

项目	年初数	本年增加	本年减少	年末数
①非限定性净资产	15,105,404.89	1,241,062.95	1,559,951.41	14,786,516.43
②限定性净资产	434,043.37		434,043.37	
合计	15,539,448.26	1,241,062.95	1,993,994.78	14,786,516.43

5.2 净资产变动原因分析

当年收支结余影响净资产减少 752,931.83 元。

6、捐赠收入

6.1 捐赠收入列示

项目	本年发生额	上年发生额
①限定性捐赠收入		1,000,000.00

其中：货币捐赠		1,000,000.00
非货币捐赠		
②非限定性捐赠收入		
其中：货币捐赠		
非货币捐赠		
合 计		1,000,000.00

6.2 接受其他基金会捐赠

本基金会 2021 年度未接受其他基金会捐赠。

6.3 大额捐赠收入

2021 年度本基金会捐赠收入总额 0.00 元，其中占捐赠收入总额 5%以上的大额捐赠收入列示如下：

捐赠方	本年发生额			捐款用途
	限定性	非限定性	合计	
无				
其中：货币捐赠				
非货币捐赠				

7、投资收益

项 目	本年发生额	上年发生额
理财产品投资收益	799,992.94	173,816.44
合 计	799,992.94	173,816.44

8、其他收入

项 目	本年发生额	上年发生额
利息收入	4,420.54	10,192.11
减免税	2,258.60	
其他	347.5	

合 计	7,026.64	10,192.11
-----	----------	-----------

9、业务活动成本

9.1 业务活动成本列示

项 目	本年发生额	上年发生额
①捐赠项目成本	1,417,563.37	1,342,879.39
②提供服务成本		
③商品销售成本		
④政府补助支出		
⑤业务税金及附加		
合 计	1,417,563.37	1,342,879.39

9.2 资助其他基金会

本基金会 2021 年度未资助其他基金会。

9.3 重大公益项目收支表

项目名称	收 入	支 出					
		直接 或委 托其 他组 织资 助给 受益 人的 款物	为提供慈善服 务和实施慈善 项目发生的人 员报酬、志愿者 补贴和保险	使用房屋、 设备、物资 发生的相 关费用	为管理慈善 项目发生的 差旅、物流、 交通、会议、 培训、审计、 评估等费用	其他费用	总计
振豫-拙学社 走进课堂县 域英语教师 成长项目			298,883.34		269,290.22		568,173.56
乡村儿童图 画书分级阅 读-绘览童书 APP 公益项目			55,684.76		32,534.88	647,825.13	736,044.77
合 计			354,568.10		301,825.10	647,825.13	1,304,218.33

9.4 重大公益项目大额支付对象

项 目	大额支付对象	支付金额	占年度公益支出%	用 途
乡村儿童图画书分级阅读 绘览童书 APP 公益项目	北京齿轮易创科技有限公司	314,119.50	22.16%	分级阅读APP技术研发、运营维护等
合 计		314,119.50	22.16%	

10、管理费用

项 目	本年发生额	上年发生额
①行政管理人员费用	7,437.40	10,725.09
②行政管理事务物品耗费和服务开支	127,456.82	96,926.88
③行政管理事务所用资产折旧（摊销）及运行维护费用	40.9	
④资产减值及处置损失		
⑤记入管理费用的税费	2,768.75	2,414.60
⑥捐赠退回		
合 计	137,703.87	110,066.57

六、工作人员工资福利

1、工作人员工资薪酬发放情况

项 目	上年数			本年数		
	管理费用	业务活动成本	合计	管理费用	业务活动成本	合计
工资、奖金、津贴和补贴	9,604.40	141,227.87	150,832.27	5,164.20	111,835.80	117,000.00
合 计	9,604.40	141,227.87	150,832.27	5,164.20	111,835.80	117,000.00

2、理事会成员在基金会领取报酬的情况

理事会成员姓名	工作单位	在基金会任职	年报酬额
李北伟	北京亿方公益基金会	理事长	0
徐岩	亿方科信投资顾问（北京）有限公司	副理事长	0

李桂荣	河南大学	理事	0
来超	上海百思童年母婴用品有限公司	理事	0
董龙飞	亿方科信投资顾问(北京)有限公司	秘书长、理事	0
合 计			0

七、资产提供者设置了时间限制或用途限制的资产情况的说明

序号	项目	来源	年初数	本年增加	本年减少	年末数	限定条件
1	乡村儿童图画书 分级阅读-绘览童 书 APP 公益项目	北京师范大学 教育基金会	434,043.37	0.00	434,043.37	0.00	用途限定
合 计			434,043.37	0.00	434,043.37	0.00	

八、重大资产减值情况的说明

本基金会无重大资产减值情况。

九、公允价值无法可靠取得的受赠资产和其他资产的说明

本基金会无公允价值无法可靠取得的受赠资产和其他资产。

十、接受劳务捐赠情况的说明

本基金会无接受劳务捐赠情况。

十一、对外承诺和或有事项情况的说明

本基金会无对外承诺和或有事项。

十二、资产负债表日后非调整事项的说明

本基金会无资产负债表日后非调整事项。

十三、需要说明的其他事项

本基金会无其他事项说明。

上述 2021 年度财务报表和财务报表附注，系我们按《民间非营利组织会计制度》编制。已经理事长办公会批准。

本页无正文

基金会名称：河南省振豫教育基金会



法定代表人：（签名）

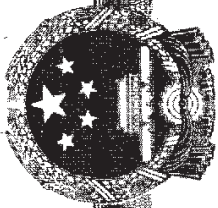
A handwritten signature in black ink, appearing to be "李北伟".

财务负责人：（签名）

A handwritten signature in black ink, appearing to be "张曼".

日期：2022 年 03 月 25 日

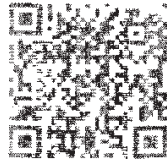
日期：2022 年 03 月 25 日



营业执照

(副本)

扫描二维码
“国家企业信用信息公示系统”
即可查询或验证
企业信用状况。



统一社会信用代码
91410100MA43R6710D

名称 河南鑫茂会计师事务所(普通合伙)

类型 普通合伙企业

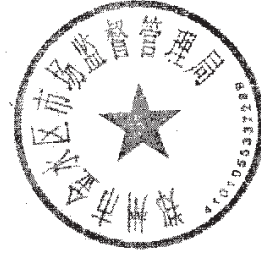
执行事务合伙人 王强平

经营范围 许可项目：从事会计师事务所业务（依法须经批准的项目，经相关部门批准后方可开展经营活动，具体经营项目以相关部门批准文件或许可证件为准）一般项目：财务咨询；市场营销策划；社会经济信息咨询；信息咨询服务（不含许可类信息咨询服务）；企业形象策划；破产清算服务（除依法须经批准的项目外，凭营业执照依法自主开展经营活动）

成立日期 2018年07月09日

合伙期限 长期

经营场所 郑州市金水区东明路1号1楼101号
01号



登记机关

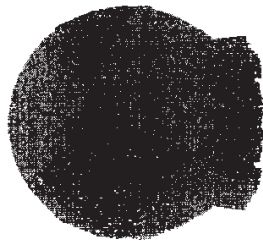
2020 12 23
年 月 日

国家企业信用信息公示系统网址：

http://www.gsxt.gov.cn

国家企业信用信息公示系统网址：
http://www.gsxt.gov.cn

国家市场监督管理总局监制



注册会计师 执业证书



名称:

河南豫茂会计师事务所(普通合伙)

首席合伙人:

王海洋

主任会计师:

经营场所: 郑州市金水区姚砦路133号14座1单元26层
2016号

组织形式:

普通合伙

执业证书编号:

41010163

批准执业文号: 豫财会[2018]31号

批准执业日期: 2018年12月11日

说明

- 1、《会计师事务所执业证书》是证明持有人经财政部门依法审批, 准予执行注册会计师法定业务的凭证。
- 2、《会计师事务所执业证书》记载事项发生变动的, 应当向财政部门申请换发。
- 3、《会计师事务所执业证书》不得伪造、涂改、出租、出借、转让。
- 4、会计师事务所终止或执业许可注销的, 应当向财政部门交回《会计师事务所执业证书》。



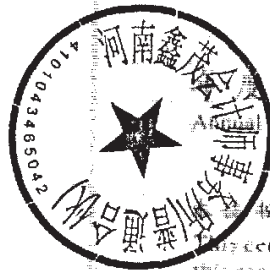
发证机关: 河南省财政厅

二〇一八年十二月十一日

中华人民共和国财政部制

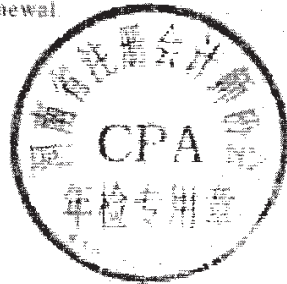


姓名: 王丽平
 性别: 女
 出生日期: 1976-02-02
 工作单位: 河南鑫茂会计师事务所(普通合伙)
 身份证号: 411123197602023625



检验登记
 Annual Renewal Registration

证书经检验合格，继续有效一年。
 The certificate is valid for another year after this renewal.



证书编号: 410000830002

No. of Certificate

批准注册协会: 河南省注册会计师协会

Authorized Institute of CPAs

发证日期: 2008 年 05 月 11 日

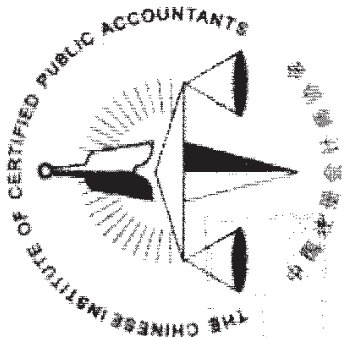
2008

05

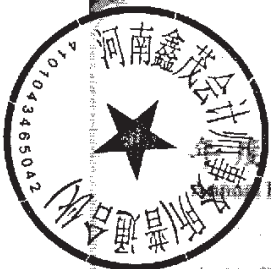
11

Date of Issuance

021年6月30日

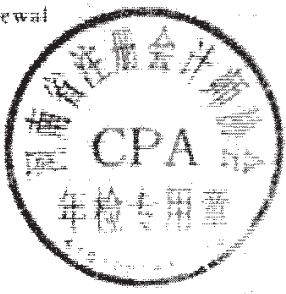


姓名: 田 勇
 性别: 男
 出生日期: 1975-07-29
 工作单位: 河南鑫茂会计师事务所(普通合伙)
 身份证号: 410103197507293715



检验登记
 Renewal Registration

本证书经检验合格，继续有效一年。
 This certificate is valid for another year after this renewal



2021年6月30日

证书编号: 110001590124
 No. of Certificate

批准注册协会: 河南省注册会计师协会
 Authorized Institute of CPAs

发证日期: 2007 年 10 月 11 日
 Date of Issuance

振豫 - 教育基金会相关

日期	工作事件
2021年10月15日	召开振豫教育基金会第一届理事会第九次会议
2021年12月8日	召开振豫教育基金会第一届理事会第十次会议
2021年12月28日 - 12月29日	参加河南省学前融合教育良好实践研讨会

振豫 - 拙学社项目

日期	工作事件
2021年3月25日 - 3月26日	振豫 - 拙学社项目郟县、叶县现场送课
2021年4月15日 - 4月16日	振豫 - 拙学社项目郟县、叶县现场送课
2021年4月29日	振豫 - 拙学社项目叶县现场送课
2021年5月13日、5月17日	振豫 - 拙学社项目郟县、叶县现场送课
2021年5月17日 - 5月21日	振豫 - 拙学社项目走进课堂听课调研
2021年5月28日	振豫 - 拙学社项目与两县教师进修学校续签战略合作协议
2021年7月8日 - 7月9日	振豫 - 拙学社项目英语演讲比赛
2021年7月19日 - 7月25日	振豫 - 拙学社项目暑期高端研修初中阶段
2021年7月26日 - 7月30日	振豫 - 拙学社项目暑期高端研修小学阶段
2021年8月	振豫 - 拙学社项目课题研究跟踪陪伴指导
2021年10月	振豫 - 拙学社项目骨干教师培力营线上系列课程结业
2021年11月1日	振豫 - 拙学社项目委托第三方评估机构进行中期评估
2021年12月17日	振豫 - 拙学社项目叶县现场送课

振豫 - 融合项目

日期	工作事件
2021年5-7月	成立评选小组，进行项目第一轮选拔，从182所筛选49所
2021年9-11月	项目第二轮选拔，筛选出20所
2021年11-12月	项目第三轮选拔，筛选出12所
2021年12月	与获奖园签约，并拨付奖励金

绘览童书 APP 项目

日期	工作事件
2021年3月	入园实地调研，测试APP使用体验
2021年4月	APP正式上线
2021年6月	在河南省叶县和郟县82所学校试点启动
2021年12月	北京师范大学教育基金会、河南省振豫教育基金会及北京亿方公益基金会联合发起成立“绘览童书”基金

》 合作伙伴



鄭縣教育體育局



葉縣教育體育局



河南師範大學外國語學院
英語教研室



北京七悅社會公益服務中心
Beijing Qiyue Consulting for Philanthropy



蘇州市新教育研究院



齒輪易創



河南省學前融合教育發展支持中心
HENAN PRESCHOOL INCLUSIVE EDUCATION
DEVELOPMENT AND SUPPORT CENTER



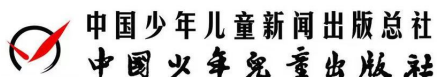
電子工業出版社



奇想國童書
Everafter Books



全國百佳圖書出版單位
Top 100 Publishing Houses in China





2021年是振豫教育基金会稳步发展的一年，这一年有收获，有反思，更有成长。

绘览童书 APP 正式上线，截至年底已有 8000 余名乡村儿童注册使用，践行着帮助乡村儿童解决绘本阅读资源匮乏、获取成本高问题的使命。良好的阅读习惯会使儿童终身受益，未来，期待更多乡村儿童加入，通过绘览童书 APP，免费阅读到高质量绘本，助力乡村美育教育，拥有美好未来。

振豫-拙学社县域英语教师成长项目除了更有针对性的知识递送及内驱力激活课程，也更加注重在地化自主运作。开展多维度社群活动，依靠骨干教师团队形成榜样示范效应，促进教师学习社群自组织运营，产生更多辐射影响，为项目后期持续运营打造坚实基础。

振豫-学前融合教育人才支持项目持续通过优秀人才激励，激发教师投入融合教育的热情，为人才储备工作蓄力。未来基金会将在融合教育方向进一步探索，通过项目运作等方式，支持河南省融合教育发展。

感谢河南省民政厅和教育厅对振豫基金会的大力支持与指导，感激捐资人及其家族成员的慷慨捐赠与信任，感恩理事会对基金会战略和发展方向正确引导。振豫团队将一如既往地踏实耕耘多务实创新，在探索中前进。

凡是过往，皆为序章。展望 2022，振豫继续扬帆启航。我们将继续秉持“人本、专注、探索、行动”的价值观，认真开展项目，支持乡村儿童阅读，陪伴乡村教师成长，助力乡村教育发展，做实事，做好事！



地址：河南省 郑州市 郑东新区 金水东路与众旺路交叉口 楷林中心7座501室

电话：0371-56816880；0371-56816881

www.zhenyu.org

扫码关注 **振豫教育基金会** 公众号

获取更多信息动态

